

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №5 «АЛЕНУШКА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
от « 28 » августа 2015г.
протокол № 1

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
Совета ДОУ
от « 27 » августа 2015г.
протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида №5 «Аленушка»
от « 28 » августа 2015г № 29
И.А.Сироткина/



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка»
г.Мичуринска Тамбовской области
на 2015-2016 год

Структура программы

№ п/п	Оглавление	Страница
1.	Целевой раздел.....	Стр.4
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка.....	Стр.4-5
1.1.2.	Цель и задачи программы.....	Стр.6-7
1.1.3.	Принципы и подходы формирования программы.....	Стр.7-9
1.1.4.	Характеристики, значимые для реализации программы	Стр. 9
1.1.5.	Возрастные особенности.....	Стр.9-12
1.1.6.	Промежуточные и итоговые результаты освоения программы.....	Стр.12-14
1.1.7.	Целевые ориентиры, как результат возможных достижений освоения воспитанниками образовательной программы.....	Стр.14-15
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16-31
2.	Содержательный раздел.....	Стр.32
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Дошкольный возраст (от 3 лет до школы). Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательного процесса.....	Стр. 32-33
2.1.2.	Проектирование воспитательно - образовательного процесса.....	Стр.33-36
2.1.3.	Приоритеты образовательной системы.....	Стр.36-39
2.1.4.	Организация образовательного процесса. Описание образовательной деятельности.....	Стр.39-51
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Стр.52-74
2.1.6.	Содержание психолого-педагогической работы.....	Стр. 75
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	Стр.75
2.1.8.	Взаимодействия с семьями воспитанников.....	Стр.76
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	Стр.78-82
3.	Организационный раздел.....	Стр.82
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Условия реализации программы.....	Стр.82-83
3.1.6.	Дошкольный возраст.....	Стр. 83
3.1.7.	Распорядок и режим дня.....	Стр. 83
3.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр. 84
3.1.9.	Особенности организации развивающей предметно-	Стр. 84-86

	пространственной среды.....	
3.1.10.	Кадровое обеспечение.....	Стр.87-88
3.1.11.	Програмно- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	Стр.88-96
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	Стр. 96-103
3.2.1.	Кадровое и методическое сопровождение	Стр. 96-103
4.	Приложения.....	Стр. 104-135

І. Целевой раздел
1.1. Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» города Мичуринска Тамбовской области (далее – МБДОУ) - нормативно-управленческий документ учреждения, который определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, структурная и функциональная единица образовательного пространства, динамического единства субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Программа дошкольной организации разработана сроком на 1 год с учетом нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30. 08. 2013 № 1014;
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З;
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 гг.» от 28.12.2012 № 1677;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» города Мичуринска Тамбовской области (Постановление администраций города Мичуринска от 11.07.2012 № 1257);
- Лицензия на образовательную деятельность (№15/319 от 02.08.2012)
- Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа в своей образовательной деятельности реализует следующие программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- **«Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред.Л.И.Плаксиной.**

Дополнительные образовательные программы:

- **«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авторы: Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева)**
- **Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Здоровячок»**
- **Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Мой дом -природа»**
- **Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Волшебные руки»**
- **Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Русское народное творчество»**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Одновременно с общеобразовательным процессом в МБДОУ осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения. Учитывая данный факт, кроме вышеуказанной программы данная Программа учитывает рекомендации специальной (коррекционной) программы, определяющей содержание ее обязательной части, с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / под редакцией Л. И.Плаксиной, 2003. Программа содержит основные научные концепции по вопросам воспитания дошкольников с нарушенным зрением, основанные на опыте коррекции и компенсации зрительных функций ребенка и вторичных отклонений в его развитии. Целью данной программы является всестороннее развитие детей с нарушением зрения, стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

1.1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» разработана с учетом социального заказа родителей на образовательные услуги (сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие познавательной и творческой активности, внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом его интересов и способностей).

Цель Программы: создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе, которая обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников через потребность в укреплении психофизического здоровья и включение в социальную среду.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация решения данных программных образовательных задач происходит:

- в совместной деятельности взрослого и детей;
- в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников.

1.1.3. Принципы и подходы формирования программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей (законными представителями);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Концептуальные принципы реализации образовательной программы:

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности;

Принцип гуманизма рассматривается как процесс, направленный на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности. Предполагает установление подлинно равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья дошкольника;

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из путей реализации принципа является создание интегративных курсов;

Принцип культуросообразности – создание условия для развития образа «Я» ребенка, через социализацию и раскрытие индивидуального возрастного потенциала ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения с учетом развития современной науки и потребностей общества;

Принцип открытости дошкольной организации ближайшему социальному окружению: культуре, детям, взрослым;

Принцип ценности и уникальности личности заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способностей детей;

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в продуктивной деятельности, развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных формах и видах художественно – творческой деятельности.

Принципы коррекционного образования

Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать причины и механизмы нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Коррекционная работа будет эффективной только в том случае,

если она осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в специальном образовательном учреждении, которое решает более широкий круг задач по сравнению с общеобразовательным учреждением. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

1.1.4. Характеристики, значимые для реализации программы

Особенности воспитанников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка»

МБДОУ представлено 4 группами компенсирующей направленности

№ п/п	Группа	Наполняемость групп (по СанПиН)
1	Группа компенсирующей направленности №2 «Теремок» с 3 до 4 лет	11
2	Группа компенсирующей направленности №1 «Золотая рыбка» с 4 до 5 лет	19
3	Группа компенсирующей направленности №3 «Пчелка» с 5 до 6 лет	19
4	Группа компенсирующей направленности №4 «Теремок» с 6 до 7 лет	24
		73

1.1.5. Возрастные особенности

Возрастные особенности дошкольников соответствуют основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Особенности детей с нарушениями зрения

Основной контингент детей специализированных групп ДОУ – слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием. *Косоглазие* – заболевание, характеризующееся

нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации. В большинстве случаев при косоглазии в косящем глазу развивается понижение остроты зрения типа амблиопии, приводящее к расстройствам бинокулярного зрения. *Амблиопия* (от греческого *amblyo*-тупой, *opsis*-зрение) – снижение остроты зрения без видимых причин; чаще один глаз поражается сильнее. К прогрессирующим нарушениям зрения относятся такие виды нарушений преломляющей способности глаза, обуславливающие значительное понижение зрения, как *миопия* (близорукость) и *гиперметропия* (дальнозоркость).

Раннее выявление зрительной патологии, своевременное начало офтальмологической помощи и коррекционно-педагогической работы ослабляет степень выраженности, а порой и предупреждает *развитие вторичных отклонений* в физическом и психическом развитии ребенка.

Первым и определяющим все дальнейшее развитие вторичным отклонением у детей с нарушениями зрения является нарушение зрительного восприятия, характерными особенностями которого являются дистантность, мгновенность, одновременность и целостность обозрения окружающего мира.

Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка велика и уникальна. Нарушение его деятельности вызывает у ребенка значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужает общественные контакты, ограничивает пространственную ориентировку, возможности заниматься отдельными видами деятельности.

Нарушение зрения влечет за собой появление многочисленных вторичных отклонений в физическом и психическом развитии ребенка, которые затрагивают деятельность многих систем организма. Вторичные отклонения могут быть как внутрисистемными, так и межсистемными.

Внутрисистемные отклонения

Ведущим и определяющим появление различных отклонений при нарушении органа зрения является *искажение зрительного восприятия*. Этот недостаток обусловлен снижением остроты зрения. Нарушение центрального зрения в свою очередь ведет к нарушениям периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. У многих детей с нарушениями зрения встречаются аномалии цвето-восприятия.

При амблиопии острота зрения снижается более выражено на одном глазу, что затрудняет развитие бинокулярного стереоскопического зрения. Это вызывает искажение в оценке пространственного положения предметов, их частей. При косоглазии и сужении поля зрения выявляют недостатки прослеживающей функции зрения.

Межсистемные отклонения в психическом развитии

Зрительное восприятие связано со всей сенсорной системой человека, влияет на психофизическое развитие ребенка, формирование эмоционально-волевой сферы. Вторичные отклонения затрагивают познавательные процессы, речь и мышление слабовидящих дошкольников.

Вследствие поражения органа зрения ведущие, ядерные отклонения затрагивают зрительное *восприятие*. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, затрудненностью, узостью обзора, сниженной

точностью. Формирующиеся у них зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Часто зрительные представления искажены. Несмотря на это, зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание – обязательное условие всякой деятельности. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется.

Память дошкольников с патологией органа зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Процесс запоминания замедлен. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий слабовидящих дошкольников. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Зрительная патология влияет на *формирование речи* дошкольников. Из-за недостаточности сенсорного опыта у слабовидящих детей может наблюдаться некоторый разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключаются в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, так как у слабовидящих дошкольников сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование обобщающей функции речи. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого человека. Это общее положение характерно и для слабовидящих.

Мышление как высшая форма отражения действительности связано со всеми психическими процессами. Отклонения в восприятии, внимании, памяти, речевом развитии слабовидящих детей приводит к затруднениям всех мыслительных операций.

Межсистемные отклонения в физическом развитии

Патология органа зрения опосредованно влияет на физическое развитие слабовидящего ребенка. У ребенка с нарушениями зрения снижена *двигательная активность*. Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности и общее функциональное состояние здоровья. Отклонения в двигательных навыках

проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в большом пространстве. Со стороны общей моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, некоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, неумении выполнять сложные двигательные акты. Нарушение зрения обуславливает отклонения в развитии чувства ритма при всех видах формирования ритмической деятельности детей.

Вторичным отклонением при низкой остроте зрения является *нарушение осанки*. Впоследствии сколиоз становится самостоятельным нарушением, влекущим за собой новые отклонения развития: гиподинамию, нарушение обмена веществ, нарушение в работе внутренних органов и др.

Нарушения в формировании навыков *мелкой моторики* также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Движения руки ребенка носят неточный, скованный характер и сопровождаются повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и др.

Слабовидящих детей отличают некоторые *особенности поведения*, вызванные раздражительностью, замкнутостью, повышенной тревожностью, негативизмом и некоторыми другими отрицательными чертами характера. Эти недостатки объясняются неудачами и трудностями в учебе, игре, общении со сверстниками вследствие патологии зрения. Поэтому слабовидящие дети нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.

1.1.6. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Реализация программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

Социально-коммуникативное развитие предполагает следующее:

- развитие умения общаться, сотрудничать, организовывать различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические);
- соблюдение элементарных правил поведения;
- развитие навыков самообслуживания, различного вида труда.

Познавательное развитие предполагает следующее:

- обогащение знаний о предметном окружении (стране, государственной символике, предметах, разнообразном труде);
- обогащение знаний о природном окружении (сезонные изменения, животные и растительный мир);
- формирования умения проводить эксперимент и разрабатывать проект (для старших дошкольников);
- развитие навыков счета, умений определять эталоны величины, геометрические фигуры;
- развитие ориентировки в пространстве, времени.

Речевое развитие предполагает следующее:

- формирование звуковой культуры;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование словарного запаса;
- развитие интереса к литературным произведениям (узнавание);
- развитие интереса к авторам литературных произведений (для старших дошкольников);
- развитие выразительности чтения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает следующее:

- развитие умения определять цвета;
- развитие композиционных умений;
- развитие навыков вырезывания, лепки;
- развитие навыков пения, танца, драматизации.

Физическое развитие предполагает следующее:

- физическое развитие;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

1.1.7. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками образовательной программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно

ватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (*см. приложение*).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения является социализация и самореализация детей с нарушением зрения. Это направление столь же важно для детей с нарушением зрения, что и оказание им квалифицированной коррекционной помощи в развитии и восстановлении зрения, даёт возможность полноценного включения ребёнка в жизнь, используя богатый потенциал социума.

Одна из целей детского сада - достижение ребёнком возможного уровня социализации и индивидуализации.

Одна из задач - расширить развивающее пространство ребёнка посредством приобщения его к культурной жизни города.

Расположение детского сада в историческом центре города, где сосредоточены основные учреждения культуры, способствует решению этой задачи.

Особенностью многолетнего сотрудничества ДОО с институтами детства являются: системность, согласованность содержания сотрудничества (запросов педагогов ДОО с возможностями учреждений культуры), непосредственное участие воспитанников как в специально организованной образовательной деятельности, так и в праздниках, конкурсах, организуемых партнёрами, а так же возможность участия семьи.

Детский сад сотрудничает с учреждениями:

- Городской краеведческий музей
- Городская музыкальная школа,
- Центр детского творчества.
- Городской парк культуры и отдыха.
- Мичуринская городская библиотека
- Мичуринский городской театр
- Музей им. А.М.Герасимова
- Литературно-музыкальный музей

Основные задачи сотрудничества:

- дать представление о существующих в городе учреждениях культуры, их назначении;
- познакомить с особенностями работы персонала этих учреждений; сформировать представление о многообразии человеческих отношений, дать образцы общения с работниками учреждений для получения необходимой услуги, информации
- рассказать о правилах и нормах поведения в них,
- вооружить моделями поведения, которые помогут адекватно реагировать на происходящее в различных условиях;
- сформировать ценностное отношение к предметам изобразительного искусства, художественной литературе, народному творчеству;

- воспитывать желание приобщаться к этим ценностям, поощрять
- самовыражение в творчестве.

Организация посещений учреждений культуры.

Сотрудничество осуществляется на договорной основе, по абонементам.

Педагоги возрастных групп от 4 до 7 лет определяют для посещений в течение года учреждение культуры (одно и более), программу с учётом годовых задач образовательной деятельности, интересов детей, предпочтений педагогов.

Специально организованная деятельность проходит 1 раз в месяц, в первую половину дня, по согласованному плану и программе, разработанной на основе программ учреждений и с учётом образовательной программы ДООУ.

При необходимости, вносятся коррективы.

Посещение выставок, праздничных и тематических мероприятий, презентаций детских работ осуществляется по плану партнёров.

Учителем - дефектологом разработаны рекомендации по организации образовательной деятельности в музее, библиотеке.

Сотрудниками данных учреждений учитываются эти рекомендации.

Сопровождают детей воспитатель и учитель-дефектолог (контролирует офтальмогигиенические условия деятельности детей, оказывает индивидуальную помощь). Приветствуется участие родителей, музыкального руководителя.

Городской краеведческий музей. Музей им. А.М. Герасимова. Литературно-музыкальный музей.

Предполагает ознакомление с историей г.Мичуринска, экспозицией музеев, даёт начальные сведения о видах и жанрах изобразительного искусства.

Основные цели: приобщение детей с нарушением зрения и их родителей к музейной культуре, развитие творческой активности через практические занятия, формирование первоначальных представлений о народной культуре – жизни, быте, занятиях, традициях русского народа.

Городской театр. Детская музыкальная школа.

- «Уроки искусства».

Цикл музыкально- познавательных программ (право выбора) предполагает знакомство со зданием театра, артистами и музыкантами, музыкальными сказками, звучанием различных инструментов и участие детей в представлениях.

Городская библиотека.

- «Читай-ка»

- «Развивающие компьютерные игры» предполагает приобщение детей к книжной культуре, использование компьютерных программ для развития и коррекции зрения, мыслительных процессов.

Ожидаемый результат:

- дети знают, где находятся учреждения культуры, их назначение;

- свободно ориентируются в пространстве учреждения, чувствуют себя уверенно;
- могут чётко выразить свою просьбу, дать оценку увиденному, услышанному, выразить своё мнение;
- адекватно ведут себя в различной обстановке и ситуациях;
- следят за культурными событиями в городе, выражают желание посещать учреждения культуры с родителями и близкими;
- активно участвуют в различных конкурсах, выставках детских работ, культурно-массовых мероприятиях

Парциальные программы, программы МБДОУ

Содержательный компонент вариативной части Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов, в том числе, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», включают целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ.

Цель программы: способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Задачи программы:

1. Развивать у детей эмоциональное, активное отношение, действенный интерес к народной культуре.
2. Обогащать интеллектуальную, информационную сторону ребенка.
3. Способствовать приобщению детей к народной культуре.

Программа имеет свои концептуальные теоретические основы, которые определяют разработку содержания программы, строящегося на определенных принципах.

Научная разработка программы предполагает описание форм и методов реализации содержания, причем технология включает комплексное задействование всех средств и идей, их взаимопроникновение и взаимообусловленность; наличие внешних и внутренних связей; наличие

мониторинга использования средств; анализ результатов внесения программы в образовательный процесс ДОУ.

Разработчики программы описывают средства народной педагогики, их воспитательные возможности и дают общие рекомендации по использованию данных средств, реализующих идеи народной педагогики.

В связи с этим, **основным направлением регионального компонента** образовательной деятельности нашего учреждения было выбрано ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные и гражданские черты.

Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. «Малая Родина» маленького мичуринца – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, это неповторимая природа, которая его окружает, памятные места родного Мичуринска, его культурные и исторические центры, улицы, известные люди, которыми гордятся горожане.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. Прежде всего, это касается детей с особыми образовательными потребностями, в частности, с нарушением зрения. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через:

- физическое развитие дошкольников (программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности по формированию осанки и профилактике плоскостопия «Здоровячок») реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет
- художественно-эстетическое развитие дошкольников (программа дополнительного образования по художественному творчеству «Волшебные руки» О.П.Логунова) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников (программа дополнительного образования «Русское народное творчество») реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 лет;
- познавательное развитие дошкольников (программа дополнительного образования познавательно-экологической направленности «Мой дом-природа») реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет;

Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности по формированию осанки и профилактике плоскостопия «Здоровячок»

Пояснительная записка

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с детства. По мнению специалистов – медиков, 75 % всех болезней человека заложено в детские годы. Научно – технический прогресс привел к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд. А ребенок и подавно. Привычку у ребенка быть здоровым и духовно и физически надо прививать с детства, чтоб у него в будущем формировался положительный образ здорового человека.

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей.

Программа состоит из подвижных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, тренировки мышц стопы и голени, корригирующей гимнастики, игрового массажа, дыхательных упражнений, ходьбы по оздоровительным дорожкам и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы. При работе по профилактике и коррекции плоскостопия большую роль играет нетрадиционное оборудование – веточки ели, степы, дорожки с мелкими различными предметами – палочки, веревочки, камешки, шишки и т.д.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Создание условий оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Задачи:

Оздоровительные:

- Повышение общей физической работоспособности, улучшение функциональных показателей дыхания, сердечно-сосудистой и других систем организма;
- Повышение сопротивляемости организма за счет адаптации детей к повышающимся физическим нагрузкам;
- Коррекция плоскостопия;
- Выявление уровня заболеваний плоскостопием у детей дошкольного возраста;
- Использование специальных физических упражнений и массажа для профилактики и коррекции плоскостопия.
- Закрепление опорно-двигательного аппарата специальными упражнениями;
- Формирование правильной осанки и гигиенических навыков.

Воспитательные:

- Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Воспитание и закрепление навыка правильной осанки, формирование сводов стоп;
- Вовлечение занимающихся в активную физическую деятельность, направленную на совершенствование здорового образа жизни.

Образовательные:

- Развитие физических качеств и двигательных навыков;
- Развитие психических процессов: восприятия, мышления, внимания, воли, памяти, чувства уверенности в себе;
- Формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями для профилактики и коррекции плоскостопия;
- Осознанное овладение движениями, развитие самоконтроля самоанализа при выполнении физических упражнений.

Данная программа была разработана для того, чтобы работники дошкольного учреждения и родители воспитанников хорошо знали приемы и способы профилактики и коррекции плоскостопия.

Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, осознания необходимости вести здоровый образ жизни и укреплять свое здоровье, а также с учетом знаний родителей об укреплении здоровья своих детей.

Программа рассчитана на два учебных года.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Характеристики, значимые для реализации программы.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети 5 – 7 лет.

Согласно общепринятой возрастной периодизации, дети в возрасте 5-7 лет являются детьми старшего дошкольного возраста.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Планируемые результаты освоения программы.

Занятия закалят и укрепят физическое и психическое здоровье детей, будут способствовать сплочению коллектива в первую очередь. Также данные занятия повысят работоспособность, создадут хорошее настроение, поспособствуют общению между детьми:

- укрепят мышцы стоп и голени ног;
- повысят уровень физической подготовленности;
- сформируют осознанную потребность в выполнении упражнений в домашних условиях;
- сохранение опорно-двигательного аппарата окажет благотворное влияние на укрепление здоровья.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: октябрь, май.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка во время занятий.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Волшебные руки»

Пояснительная записка

Актуальность проблем, связанных с художественно-эстетическим воспитанием занимает одно из ведущих мест в дошкольной педагогике.

Реализация программы «Волшебные руки» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей кружковой работы.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для детского сада и дома.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Дополнительное образование расширяет и обогащает основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, что благоприятно отражается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Реализация программы развития художественного творчества детей осуществляется согласно следующих групп задач:

Обучающие:

- Знакомство с новыми, нетрадиционными технологиями в изобразительном искусстве
- Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- Формировать умение достаточно самостоятельно решать познавательные задачи в процессе изготовления работ.

Воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству;
- Создавать творческую атмосферу и устанавливать контакт с воспитанниками, а также с их родителями;
- Воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- Воспитывать уважение к народным культурным ценностям.

Развивающие:

- Развитие моторных способностей через овладение ручными разнообразными операциями, влияющими на психофизические функции ребенка.
- Выработать необходимые практические умения и навыки,
- Реализовать творческие способности детей, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление.
- развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- Создавать условия для развития личности каждого воспитанника, раскрытия его способностей к творчеству ;
- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- Развивать положительные эмоции и волевые качества;
- Развивать моторику рук, глазомер.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

При разработке программы учитывались следующие принципы общей дидактики:

◆ направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта у детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности.

◆ принцип взаимосвязи обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности.

◆ освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа.

◆ принцип интеграции разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, художественно-речевой).

Основой интеграции являются: образ предмета или явления действительности, который воспринимается и выражается в разных видах искусства и художественно-творческой деятельности с помощью тех выразительных средств, которые присущи тому или иному виду искусства и соответствующей художественной деятельности.

В основу своей работы по развитию творческих способностей детей мы использовали нетрадиционные техники исполнения.

Характеристики, значимые для реализации программы.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети 4 – 5 лет.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до семи-восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я - ребенка», его детализацией.

Планируемые результаты освоения программы.

К окончанию периода реализации Программы дети должны:

знать:

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений - ножницы, кисточка для клея, стеки;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами и материалами.

уметь:

- анализировать под руководством воспитателя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, двухстороннего скотча, соединять детали при помощи веточек, пластилина.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: октябрь, май.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка во время занятий, анализ продуктов детской деятельности.

Методы диагностирования

№ п/п	Критерии	Задание
1	Имеет представление о материале, из которого сделана поделка. Владеет приемами работы с различными материалами. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. Умеет самостоятельно провести анализ поделки. Использует свои конструктивные решения в процессе работы. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки. Выполняет работу по замыслу. Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей. Показывает уровень воображения и фантазии. Использует в работе разные способы ручного труда.	«День рождения куклы Даши». Предложить детям сделать подарок кукле Даше и украсить изделие с помощью палочки и дополнительного материала.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Русское народное творчество»

Пояснительная записка

Данная программа является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русского народного творчества, развитие творческих способностей детей, знакомство с его историей. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с устным народным творчеством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть развлечения, стихи, загадки, сказки о. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- зажечь искорку любви и интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, сформировать у детей чувство малой Родины, познавательную активность через знакомство с духовным наследием русского народа, которое отражено в его традициях, обрядах, песнях, сказаниях.

Реализация программы развития художественного творчества детей осуществляется согласно следующих групп задач:

I. Образовательные:

- рассмотреть устное народное творчество, как фольклорную основу русской культуры;

II. Развивающие:

- развивать творческие способности детей;

– развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения;

- развивать эмоциональное благополучие;

III. Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус;

– формировать чувство коллективизма, воспитывать стремление к совместной деятельности;

- формировать художественно-эстетический вкус детей;

- воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

Русский фольклор дает широкие возможности для воспитания нравственных качеств, способствует созданию положительного эмоционального настроения в детском коллективе, развивает речь, приобщает ребенка к красоте и самобытности русского слова.

Ведущая идея опыта - активизация познавательной деятельности детей через внедрение нетрадиционных форм работы, приобщение детей к духовным ценностям и красоте родного языка через устное народное творчество. Чтобы воспитать творческую личность, необходимо создание условий для развития познавательного интереса у детей.

Принципы и подходы к формированию программы.

Дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющая жизненный дальнейший путь человека, начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, становления начальных отношений с ведущими сферами бытия - обществом, природой и с собственным внутренним Я. По представлению современных психологов, это этап духовного становления ребенка. Именно в возрасте 5-6 лет дети легко воспринимают информацию, и их память долго хранит те знания, которые они получили из окружающего их мира. Именно в этом возрасте в детях можно пробудить и развить те качества, которые дадут свои плоды через несколько лет.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Содержание программы носит развивающий и воспитывающий характер. В основу ее положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при подборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;

- уважение к личности каждого ребенка.

В работе реализуется принцип индивидуального подхода, традиционные формы работы сочетаются с нетрадиционными, используются все виды детской деятельности (игра, художественно-речевая деятельность, познавательная, творческая и др.)

Характеристики, значимые для реализации программы.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети 3 – 4 лет.

В совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения на основе обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. В разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Планируемые результаты освоения программы.

Прогнозируемые результаты:

- сформированность личностной основы для дальнейшего развития нравственных качеств (честность, послушание, сочувствие, взаимопомощь, милосердие, понимание);
- сформированность нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви к родным и близким);
- сформированность основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявлению духовной рассудительности, уважения к старшим);
- сформированность элементарных знаний о русской народной культуре, традициях, обычаях, культурных ценностях.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: октябрь, май.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка во время занятий, анализ продуктов детской деятельности.

Методы оценки результативности программы:

- Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- Результаты продуктивной деятельности детей.

Индивидуальная работа, для того чтобы:

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. Учитывая индивидуальные способности детей.
- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.
- Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Программа дополнительного образования познавательно-экологической направленности «Мой дом- природа»

Пояснительная записка

Программа имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для формирования у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить природу.

Реализация программы развития художественного творчества детей осуществляется согласно следующих групп задач:

I. Образовательные:

- расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, свойствах воды, песка, глины и камня);

-формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.

II. Развивающие:

- развивать у детей эмоционально-чувственный опыт общения с природой и социокультурным окружением, представления и элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

- развивать познавательные интересы, эмоционально-доброжелательного отношение, наблюдательности, нравственно - эстетические чувства к родной природе.
- развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
- развивать опыт практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

III. Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному окружению.
- формировать чувство коллективизма, воспитывать стремление к совместной деятельности;
- воспитывать желание сохранять окружающий мир природы;

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы - в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира - в школе; экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности - в периоды взросления и зрелости.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена *на основе следующих принципов:*

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Характеристики, значимые для реализации программы.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети 5 – 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение внимания и его переключаемость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Планируемые результаты освоения программы.

Прогнозируемые результаты:

- знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);
- проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе;
- сформированы патриотические чувства;
- развиты эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- проявление творчества;
- положительно – эмоциональное состояние ребенка на занятиях.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: октябрь, май.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка во время занятий.

Диагностика результатов экологической образованности проводится по методике Н.А.Рыжовой – в начале (октябре) и в конце (мае) учебного года. Основная цель диагностики экологического образования дошкольников рассматривается как помощь самому воспитателю в оценке эффективности своей работы и понимания того, что именно необходимо изменить в работе, если это требуется. Для этого необязательно делить детей на группы низкого, среднего или высокого уровня. Важно за определенный период зафиксировать результаты диагностики для всей группы детей или ее части. Педагог дважды проводит опрос всех детей, проводит дидактические и подвижные игры, детям предлагается сочинить сказку, найти ошибки в неправильных рассказах, обсудить стихотворение по определенной схеме, решить проблемную ситуацию. На основе такой разносторонней и длительной диагностики заполняется «Карта экологической воспитанности ребенка».

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Дошкольный возраст (от 3 лет до школы).

Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательного процесса.

Содержание работы по освоению Образовательной программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной дея-

тельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов

- образовательный процесс;
- предметная – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое,

в которых грамотно сочетаются следующие **функции**:

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)** - развитие познавательного интереса, который будет выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **коррекционная** - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительная** - приоритет культуры здоровья.

Основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании;
- приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;

- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т.д.);
- содержание образовательной программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Младший дошкольный возраст</i>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре группы, воздушные, водные и солнечные ванны); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка). -ООД	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - физкультурные досуги, подвижные игры, физкультминутки; - закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка).
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - дидактические игры; - беседы, наблюдения; - целевые прогулки, экскурсии; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - этические беседы; КГН; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - дежурство по столовой; - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - сюжетно-ролевые игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование КГН; - занятия; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа
5	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - беседы; - кружковая деятельность; - самостоятельная и совместная деятельность
Старший дошкольный возраст			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, релакспаузы, аутотренинги; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание, обливание в теплое время года); - закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре группы, воздушные, водные и солнечные ванны); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка, игры в спортивном уголке, закрепление основных движений); 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - физкультурные досуги, подвижные игры, олимпиады, физкультминутки; - закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам; - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка);
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - проектная деятельность; - исследовательская и опытническая деятельность; - дидактические игры; - игры-инсценировки; - беседы, наблюдения; - целевые прогулки, экскурсии; - индивидуальная работа; - свободная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - интеллектуальные игры; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа
3.	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; 	<ul style="list-style-type: none"> - театральные игры;

	эстетическое развитие	- эстетический курс; - этические беседы; КГН; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии	- игры-драматизации; - досуги, развлечения; - творческая мастерская; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	- прием детей; - дежурство по столовой, на занятиях; - беседы; - формирование КГН; - занятия; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры	- беседы; - сюжетно-ролевые игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа
5	Познавательное развитие	- ООД; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; - опытно-исследовательская деятельность	- дидактические игры; - беседы; - кружковая деятельность; - самостоятельная и совместная деятельность

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Основными средствами достижения предназначения образовательной организации служат:

- соответствие воспитанников федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- обновление форм воспитания и обучения детей;
- обновление методов воспитания;
- создания предметно-развивающей среды, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и программе ДОО;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- создание, развитие и активное внедрение в практическую деятельность вариативных форм дошкольного образования, платных дополнительных образовательных услуг.

На этапе дошкольного образования основной акцент делается на интеграцию образовательных областей.

2.1.4. Приоритеты образовательной системы

- создание адаптивной модели дошкольной образовательной организации на основе дифференцированного пространства развития;
- сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника при достижении высокого качества их образования;
- развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей;
- преемственность дошкольного и начального звеньев образования.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

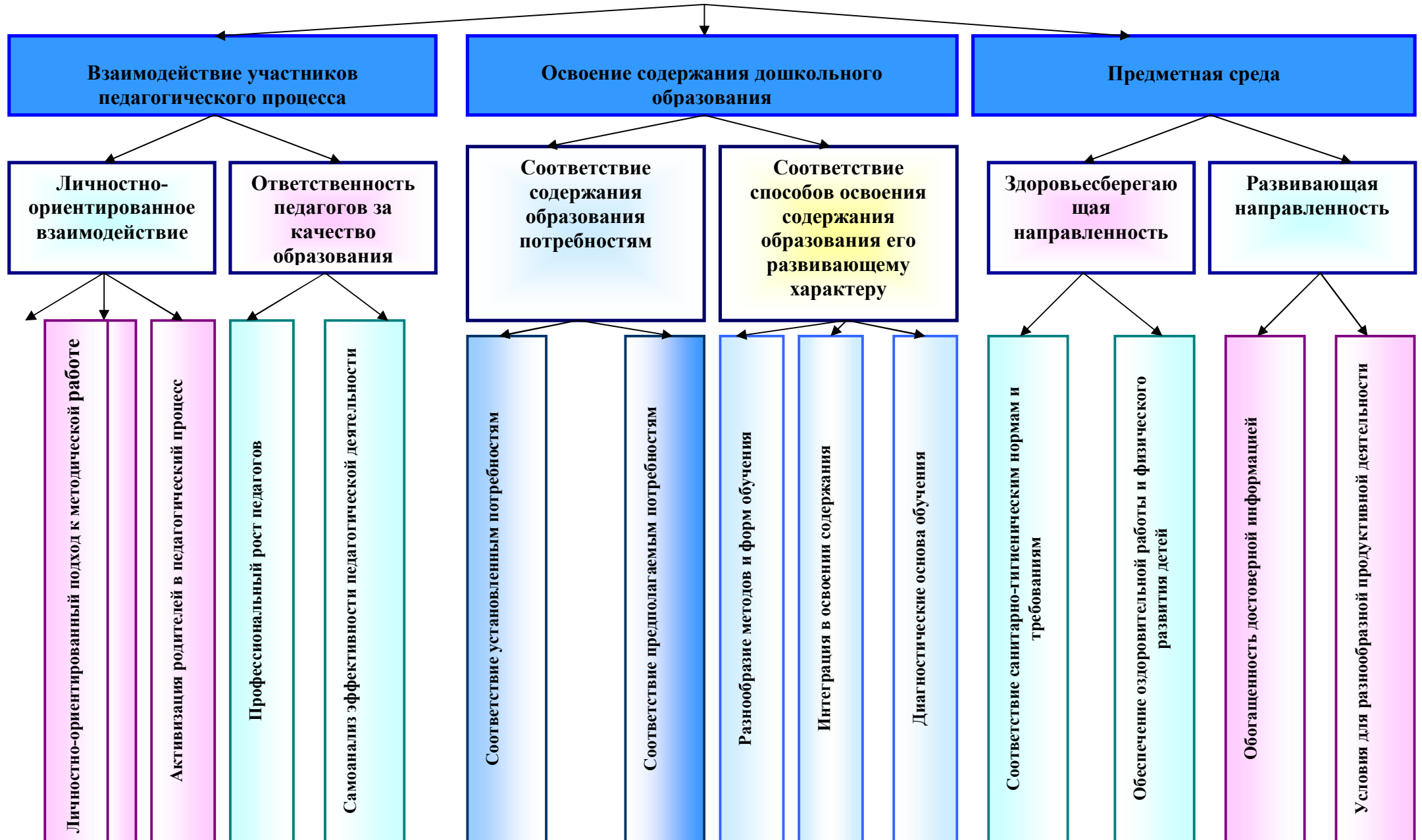
- организация функциональной многоуровневой среды для свободной, самостоятельной деятельности дошкольников (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- учет возрастных психофизиологических возможностей детей, их интересов и потребностей, обеспечивающих взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду (двигательная активность ребенка).

В соответствии с этими принципами образовательный процесс складывается из следующих **составляющих**:

- свободная самостоятельная деятельность детей (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и пр., по выбору);
- совместная деятельность взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, социально-личностное развитие, математика, музыка, ознакомление с художественной литературой, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, физическая культура).

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для группового общения – непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

Структура образовательного пространства



2.1.4. Организация образовательного процесса Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- гибкий режим дня; - коррекция учебной нагрузки
2.	Оптимальный двигательный режим	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в

		<p>зале и на воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и динамические игры; - гимнастика с элементами самомассажа; - спортивные праздники, игры, досуги; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательная активность детей
3.	Общеукрепляющие мероприятия	<p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим сквозного и одностороннего проветривания; - прогулки, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе; - умывание, мытье рук до локтя водой с постепенным понижением температуры; - полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры; - местные и воздушные ванны; - воздушные и солнечные ванны; - дыхательная гимнастика
4.	Коррекционные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный массаж; - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - различные виды терапий (арт-, музыка-, цвето-)
5.	Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья; - облегченная одежда для детей в детском саду; - дыхательная гимнастика;
6.	Рациональное питание	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами СанПиН; - оздоровительное питание
7.	Пропаганда ЗОЖ и ОБЖ, работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - привитие стойких КГН; - обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; - развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов; - выработка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение; - выработка знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях; - родительские собрания, консультации; - педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;

		<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медицинская сестра); - оформление папок-передвижек, информационных стендов
8.	Диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анкетирование, тестирование, которые помогают определить показатели психического и физического здоровья ребенка, двигательную подготовленность, объективные и субъективные критерии здоровья; - листы здоровья

Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров.</p> <p>Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными снарядами</p>
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p> <p>Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).</p>

Организация деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальны	Групповые	Индивидуальные	Групповые

е Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые		Индивидуальные Подгрупповые
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика ООД Подвижные игры (помещение, свежий воздух) Физкультминутки Спортивные игры	Игра Игровые упражнения Подвижные игры	Физкультурные досуги Спортивные соревнования, праздники Консультации Тематические вечера
	Физкультурные упражнения Физкультурный досуг Спортивные соревнования, праздники Олимпиады День здоровья		Тематические вечера Создание предметно-развивающей среды (физкультурных уголков) Экскурсии

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Связь с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире Развитие мелкой моторики
<i>«Познавательное развитие»</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности. Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения.
<i>«Художественно-</i>	Использование произведений изобразительного

<i>эстетическое развитие»</i>	искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей.
-------------------------------	--

**Организация деятельности в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игра Игровые упражнения Самостоятельная деятельность Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры	ООД Беседы Игры на развитие интеллекта, логического мышления Дидактические игры Творческие задания Продуктивная деятельность Ситуативное обучение Подвижные игры	Игра Игровые упражнения Дидактические игры Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации Создание предметно-развивающей среды (игровых уголков, оборудования)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Связь с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики.
-------------------------------------	---

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области.</p>

**Организация деятельности в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-	ООД Беседы Творческие задания Продуктивная деятельность Целевые прогулки Опытническая	Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-	Беседы Консультации Проекты Досуги Консультативные и тематические стенды

печатные игры	деятельность Проектная деятельность Досуги Олимпиады КВН	печатные игры Строительные игры	
---------------	---	---------------------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи:

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»,

	«ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия

**Организация деятельности в образовательной области
«Речевое развитие»**

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Чтение стихотворений Использование считалок, поговорок в речи	ООД Беседы Составление рассказов Заучивание поэзии Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, театральные постановки Кукольный театр	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Свободная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры в игровых зонах	Беседы Консультации Досуги Консультативные и тематические стенды

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении.

Связь с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Развитие мелкой моторики Воспитание КГН, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты
<i>«Познавательное развитие»</i>	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

**Организация деятельности в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Рассматривание природы, ее объектов Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка из снега Беседа об искусстве Создание коллекций Музыкальные упражнения Игры в музыкальной зоне Рассматривание иллюстраций Музыкальное сопровождение режимных моментов	ООД (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка) Изготовление предметов для игр, украшений, подарков, декораций Экспериментирование Рассматривание предметов искусства, народного творчества, быта Игры Тематические досуги Выставки работ детского творчества, репродукций, произведений искусства Проектная деятельность Создание альбомов искусства ООД Беседы Прослушивание Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, театральные постановки	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание предметов искусства, репродукций, альбомов искусства Самостоятельная изобразительная и творческая деятельность Музыкальные упражнения Музыкальная деятельность Игры в музыкальной Зоне	Создание предметно-развивающей среды Экскурсии Целевые прогулки Оформление совместных выставок творчества Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность Беседы Консультации Досуги Утренники, праздники

	Кукольный театр Музыкотерапия Экскурсии		
--	---	--	--

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

В МБДОУ организована система коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушение зрения.

Методологической основой коррекционной работы в МБДОУ с нарушением зрения является психологическая теория развития аномального ребёнка, специальная педагогика со своей спецификой в принципах, содержании и методах обучения.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития ребенка с нарушением зрения и восстанавливается его связь с окружающей действительностью.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности по восстановлению нарушенных зрительных функций или их стабилизации, коррекции и компенсации всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения, подготовка к освоению следующей образовательной ступени в условиях образовательного учреждения общего назначения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Эта цель достигается при решении следующих задач:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и требованиями врачей-специалистов);
- Обеспечение оптимальных условий в МБДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками Программы дошкольного образования;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ.

Система коррекционной работы в МБДОУ предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем направления:

1. Организационно-педагогическое направление
2. Лечебно-восстановительное направление
3. Коррекционно-образовательное направление.

Организационно- педагогическое направление включает в себя методическое обеспечение коррекционно- воспитательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства тифлопедагогов, просветительская работа среди воспитателей и родителей, консультационная помощь родителям детей с нарушениями зрения. Вся эта работа осуществляется под руководством заведующего МБДОУ, старшего воспитателя. Организационно- управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его главная задача: защита прав, интересов ребенка; выявление детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса, определение направлений взаимодействия специалистов

Лечебно- восстановительное направление включает в себя специфическое лечение, восстановление, развитие, охрану и улучшение зрения у слабовидящих детей, осуществляется сестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога. Предполагает медицинскую коррекцию, тесно связанную с педагогической. Лечебно-восстановительная работа – это ранняя всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины дефекта. Результативность отслеживается и докладывается на медико-педагогических советах в начале, середине, конце учебного года. В тесном контакте с ними работают тифлопедагог и воспитатель. Врач направляет и контролирует выполнение специфических профилактических мероприятий в МБДОУ.

Коррекционно- образовательное направление - это комплексное взаимодействие специалистов: учителя – дефектолога, учителя – логопеда и воспитателей, направленное на создание системы комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога, и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.

Важную сторону жизни детей в МБДОУ составляет лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа. Эффективное соче-

тание которых, позволяет достичь максимально возможного для каждого ребёнка уровня компенсации нарушенных или утраченных функций глаза, социализации и индивидуализации, хороших результатов восстановления зрения.

Лечебно-восстановительная работа - система лечения косоглазия и амблиопии с конечной целью восстановления бинокулярного зрения.

Педагогическая коррекция - частичное или полное исправление недостатков психического и физического развития, профилактика и исправление вторичных отклонений у детей с нарушением зрения с помощью специальной системы педагогических приёмов и мероприятий.

Коррекция и развитие зрительного восприятия - система специальных тифлопедагогических мероприятий, направленных на преодоление недостатков развития и совершенствование психического процесса отражения в сознании ребёнка с нарушением зрения предметов и явлений материального мира в совокупности их различных частей и свойств в виде зрительных образов.

Педагогические мероприятия имеют направленность, способствующую лечебному процессу.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ являются:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных (тактильных) книг, наглядных пособий, тифлотехники;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения; создание офтальмогигиенических условий, специального распорядка жизни, лечения, воспитания с учётом интересов, потребностей, возможностей ребёнка;
- система взаимодействия всех участников образовательного процесса, преемственность в содержании коррекционно-развивающей работы, методах и приёмах.
- слияние (сочетание) психолого- педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и сопутствующими заболеваниями;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с нарушением зрения Программы и их интеграции в образовательных учреждениях.

Для осуществления качественной лечебно-восстановительной и коррекционной работы в ДОО имеются условия:

- высоко профессиональный коллектив медицинского и педагогического персонала. Учителем – дефектологом используются разработанные учёными и адаптированные к условиям работы с нашими детьми специальные методики зрительных нагрузок, доступных для детей с различной степенью глазного дефекта, наглядно-дидактические пособия для детей с учётом особенностей зрительного диагноза, психофизического здоровья.

- воспитатели и другие специалисты хорошо знакомы с особенностями глазной патологии, принципами лечения, восстановления и коррекции, условиями, необходимыми для успешной образовательной деятельности, осуществляемой во всех видах детской деятельности, режимных моментах.

- предметно - развивающая среда соответствует требованиям Сан-ПиН, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников, учитывает принципы построения развивающей среды, нацеленной на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. В среде прослеживается коррекционная составляющая образовательного процесса, учтены зрительные, двигательные потребности, особенности и возможности детей со зрительной патологией.

- техническое оснащение для аппаратного лечения: синоптофоры, фотоспышка, БО, компьютерные программы и др.

- методическое обеспечение:

- специальная методическая литература,
- наглядно-дидактические пособия,
- настольно-дидактические игры,
- книги и пособия (в т.ч. адаптированные для слепых и слабовидящих).

Система коррекционной работы включает в себя:

- комплексное обследование детей;

- планирование работы на основе результатов комплексного обследования всеми специалистами ДОО, учитывая рекомендации ТПМПК и сведения родителей о ребёнке;

- специальные занятия (образовательная деятельность) с учителем-дефектологом по подгруппам, малым подгруппам (2-3 чел.), индивидуально.

- выполнение специальных упражнений воспитателем с детьми по заданиям (рекомендациям) тифлопедагога и логопеда;

- включение коррекционно – развивающих игр, упражнений в образовательную деятельность со всеми участниками образовательного процесса, во все виды детской деятельности;

- проведение совместной образовательной деятельности детей с воспитателями и учителем-дефектологом;
- использование специально организованной, коррекционно-направленной среды.

Условия организации коррекционной работы.

Организация образовательной деятельности тифлопедагога с детьми:

На основе полученных данных о детях, тифлопедагог комплектует подгруппы для специально организованной образовательной деятельности с учётом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня развития познавательной деятельности, и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит *ежедневно*, по программе, составленной по результатам обследования. Содержание согласуется с тематикой образовательных областей обязательной части основной общеобразовательной программы.

Длительность каждого подгруппового занятия составляет:

10-15мин.- в младшей группе; 15-20 мин. - в средней группе;

20-25мин. - в старшей группе; 25-30- в подготовительной группе.

В эту деятельность включены зрительная и двигательная гимнастики (физкультминутки).

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий тифлопедагога - подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, лечению на ортоптических аппаратах (опирается на рекомендации врача-офтальмолога).

Специальные игры и упражнения по заданиям тифлопедагога, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения и развития, проводят также воспитатели (индивидуально и по подгруппам)

Индивидуальную коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях кабинета, но и включаясь в общеобразовательную деятельность (на лепке, аппликации, конструировании, и других видах детской деятельности), используя метод совместного выполнения действий (с детьми с особыми образовательными потребностями).

Содержание коррекционной работы тифлопедагога в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Основная цель учителя-дефектолога (тифлопедагога) в коррекционной работе с детьми подготовить их к восприятию того материала, который преподносится в ходе образовательной деятельности воспитателями и другими

специалистами, к самостоятельному участию в других видах деятельности, в лечении зрительных функций.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) на своих занятиях в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Виды коррекционной образовательной деятельности тифлопедагога:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие социально-бытовой ориентировки.
- ориентировка в пространстве;

Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Дошкольный возраст.

Задачи.

1. Развитие зрительного восприятия:

- Развивать и закреплять умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.
- Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.
- Учить называть и сличать величину предметов путём наложения и приложения.
- Учить различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно)
- Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами.
- Учить группировать предметы по одному из признаков.
- Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции.
- Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

2. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Совершенствовать умение осязательного восприятия окружающего мира,
- Обучать приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.
- Учить осязательным приемам выделения сенсорных эталонов по форме, по величине, по фактуре.
- Учить детей осязательным приемам в процессе ориентировки в окружающих предметах.
- Учить классифицировать предметы в группы по общим осязательным признакам.

3. Социально-бытовая ориентировка:

- Расширить детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других сохранных анализаторов.
- Знакомить с предметами окружающего мира, учить обобщать, анализировать, классифицировать и др.
- Привлекать внимание к труду взрослых, создавать условия для активного участия детей в труде взрослых. Расширить представления детей о труде взрослых. Формировать добросовестное отношение к выполнению работы.
- Учить правильному поведению в общественных местах и на территории детского сада.
- Знакомить с объектами окружающего мира (зданиями, их назначением и др.). Формировать представления о некоторых общественных учреждениях (школа, больница, ателье и др.)
- Воспитывать любовь к родным местам. Формировать знания о своем месте жительства. Расширять представления о своем родном городе, дать представление о производственных объектах родного города.
- Формировать представления об явлениях общественной жизни.
- Учить детей бережно относиться к природе, учить наблюдать за явлениями природы.
- Расширять у детей спектр методов и приемов познания окружающего мира.
- Расширять представление детей о семье, окружающих близких людях.
- Обучать детей формам общения вербального и невербального характера, понимать положительные и отрицательные стороны поведения.

4. Ориентировка в пространстве.

- Закреплять знания детьми о строении своего тела, развивать представления о пространственном расположении частей тела.
- Учить показывать направление ближайшего пространства с точкой отсчёта от себя.
- Совершенствовать навыки ориентировки в помещении, на улице используя информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.
- Расширять представление о назначении окружающих предметов.

- Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и со-
хранных анализаторов.

- Познакомить с пространственными обозначениями сторон листа бумаги,
учить использовать эти обозначения в речи.

- Дать представление о простейшем схематичном изображении

5. Развитие графических навыков.

- Подготовить руку ребенка для работы в тетрадях.

- Формировать умение ориентироваться на микроплоскости (тетради в клет-
ку), выполняя задания по образцу и по словесному заданию.

- Вырабатывать навыки аккуратного выполнения в процессе выполнения
графических заданий.

Распределение специальной коррекционной образовательной деятельности с детьми по группам на месяц.

Вид коррекционной образовательной деятельности.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Развитие зрительного восприятия	4	4	4	4
• ФСЭ (формирование сенсорных эталонов)				
• Работа с картиной	3	3	3	3
• Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	-
	-	-	-	1
Социально-бытовая ориентировка	4	4	4	4
• Предметные действия	2	-	-	-
• Предметные представления	2	3	3	3
• Приобщение к труду взрослых	-	1	1	1
Ориентировка в пространстве	2	2-3	3	3
• Ориентировка в малом и большом пространстве	2	1-2	2	2
• Восприятие глубины пространства	-	1	1	1
Развитие осязания и мелкой моторики	2	2	1	1
Развитие графических навыков	-	-	-	1

Основные области специалистов сопровождения воспитанников

Специалист	Область коррекции
Врач - педиатр	Организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей. Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль за организацией питания детей, разработка рекомендаций другим специалистам.
Врач-офтальмолог	Офтальмологическое обследование 1 раз в 2 недели, проверка наличия очков и окклюдоров, оценка зрительной нагрузки, проверка исполнения сестрой-ортоптисткой назначений врача; обучение тифлопедагогов и воспитателей; организация по показаниям консультаций детей с невропатологом, педиатром, психоневрологом, отоларингологом и др.; участие в медико-педагогической комиссии МБДОУ; проведение бесед и лекций с родителями.
Медицинская сестра	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов, реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану.
Сестра - ортоптистка	Проведение окклюзии детям и отслеживание состояния окклюдоров в течение дня; выполнение лечебной процедуры (плеоптические, ортоптические, диплоптические) с использованием аппаратов и приборов по назначению врача-офтальмолога. Проверка остроты, характера зрения, определение фиксации 3 раза в месяц, а при показаниях чаще. Отслеживание состояния и чистоты очковых стекол. Проведение бесед с родителями, воспитателями, персоналом МБДОУ.
Учитель-дефектолог	Изучение уровня развития зрительных и компенсаторных функций у воспитанников. Проведение специальных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, социальной адаптации и пространственной ориентировке. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов по зрению и детей, имеющих сложные и сочетанные диагнозы. Подготовка документов к представлению в ТПМПК. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения, формирование представлений о возможностях детей с нарушением зрения. Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе, соблюдение дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с тифлопедагогическими требованиями.

Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция речевых нарушений, развитие речи; разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка документов к представлению в ТПМПк. Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми по коррекции нарушений в речевом развитии.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение психокоррекционных форм работы.
Воспитатели	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей и создание эффективных условий для их дальнейшего развития. Реализация рекомендаций специалистов: создание офтальмогигиенических условий, проведение развивающих и коррекционных игр. Проведение с детьми оздоровительных мероприятий: закаливания, дыхательной гимнастики, релаксационных, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, регулирование зрительных нагрузок по назначению врача-офтальмолога.</p> <p>Учет особенностей зрительных и двигательных нарушений у воспитанников, рекомендаций врача-офтальмолога при организации двигательной деятельности, проведении подвижных игр и эффективности влияния их на развитие детей. Коррекция двигательных нарушений, ориентировки в микро и макро пространстве; профилактика нарушений осанки, плоскостопия. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, отставание в развитии двигательной сферы.</p>
Музыкальный руководитель	Сочетание базовых направлений в работе со специальной коррекцией двигательных нарушений, снижение двигательной скованности детей с нарушением зрения. Развитие зрительно-двигательной ориентировки в макро и микро пространстве, обеспечение условий для лучшего видения его за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.
Старший воспитатель	Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов, анализ эффективности их деятельности, организация и проведение, содержание документации ТПМПк, организация работы консультационного пункта.

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

С целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи, в учреждении действует логопедический пункт. Он функционирует на основании следующих нормативно-правовых документов

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2. 4. 1. 3049-13
- Устава МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области.
- Лицензия на образовательную деятельность (серия 68ЛЮ1 № 0000027 от 02.08.2012)
- Договор с Учредителем.
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Среди современных дошкольников большую группу составляют дети, имеющие фонетико-фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В силу ряда причин у них нарушено формирование звуковой стороны речи, затруднено овладение звуковыми средствами языка. При отсутствии своевременной логопедической помощи у ребенка не только будет серьезно нарушено развитие устной речи, но в дальнейшем при обучении в школе возникнут трудности при освоении письменной речи, поскольку, как утверждают специалисты, «письменный язык стоит на плечах устного».

Цель программы: устранение речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.

Коррекционные задачи:

- Развитие у детей лексико-грамматических категорий русского языка.
- Формирование произношения слов различной слоговой структуры.

- Формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).
- Формирование монологической речи – развернутого высказывания, композиционно и грамматически оформленных.

Организация деятельности логопеда в течение дня определяется поставленными задачами адаптированной программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, во время, отведённое для индивидуальных занятий, воспитатели проводят педагогическую диагностику до 1 октября. Логопедические занятия начинаются с 1 октября. Общеразвивающие занятия – с 1 сентября.

Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

74% детей с проблемами зрения, посещающих МБДОУ, имеют нарушения в развитии речи. Характер данных нарушений устанавливается ТППМК. По результатам обследования, речевые нарушения у детей с амблиопией и косоглазием имеют различную форму и степень тяжести: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР). Ранняя организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи).

Коррекционная работа с этой категорией детей осуществляется силами учителя-логопеда. На основании результатов обследования учитель-логопед составляет совместно с воспитателем и учителем-дефектологом перспективный план коррекционной работы. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи (ФФНР, ФНР), проводится по программам:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авторы: Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева)

Основные задачи учителя-логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений в развитии речи у воспитанников;
- квалифицированная помощь в освоении воспитанниками МБДОУ, имеющими нарушения в развитии речи, основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, и их интеграции в общеобразовательное учреждение.

- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Учитель-логопед занимается с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, начиная со второй младшей группы.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи,
- коррекция произносительной стороны речи,
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, совершенствование фонематического восприятия,
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и навыков речевого общения.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) занятия 2-3 раза в неделю (в зависимости от вида речевого нарушения), продолжительность занятий зависит от возврата воспитанников, от 10 до 20 минут. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Как и у учителя-дефектолога, коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный плеопто-ортопто-стереоскопический характер. Учитель-логопед строит коррекционно- логопедическую работу с учетом решаемых врачом офтальмологом задач, опираясь на этап лечения детей. Эта работа осуществляется на индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и

индивидуальных особенностей. У детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение); развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета); стимуляция зрительно-познавательной активности;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия проводятся физкультминутки;
3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповых занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Посадка детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещение на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в

единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке). Работа учителя-логопеда с детьми по развитию зрительно-пространственных восприятий направлена на формирование зрительной памяти, умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, располагать предметы в определенном порядке, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо. На индивидуальных занятиях детей учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд возвращать взгляд на первую картинку слева. Во многих пособиях по автоматизации звуков картинки расположены рядами, логопед помогает ребенку найти и назвать нужную картинку, показывает ее указкой.

Воспитатель организует образовательную деятельность с учётом лексических тем; пополняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Логопед отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с определёнными лексико-грамматическими категориями. Логопед руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности, для детей с нарушением зрения

Воспитатель МБДОУ наряду с осуществлением образовательных задач решает и специальные задачи, обусловленные особым контингентом воспитанников. К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима (пунктуальное распределение времени работы в группе учителя-логопеда, медсестры-ортоптистки, тифлопедагога, выход на прогулку, строгое ограничение длительности занятий и т. д.).

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, тифлопедагога и учителя-логопеда. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач коррекционную направленность.

Одним из основных коррекционных направлений в работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин. Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями. Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребёнок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким, не очень большим. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше.

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребёнка.

Сенсорное и физическое воспитание - основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатели проводят обязательные зрительные нагрузки – это система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Одна часть их используется для повышения остроты зрения, другая - для зрительной гимнастики, назначаются врачом-офтальмологом с учётом возраста, степени амблиопии. Режим зрительных нагрузок как рациональная организация зрительного труда многоаспектен. Он предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса;

- создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира;
- подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумлённости фона и т.д. с целью сохранения достаточной энергетике глаза и предупреждения значительного напряжения.

Воспитатели ежедневно строго по рекомендациям врача-офтальмолога в зависимости от периода восстановительного лечения и зрительной нагрузки в процессе совместной образовательной деятельности проводят упражнения для повышения остроты зрения, умения и навыки детей закрепляются в повседневной жизни (раскрашивание деталей рисунка, обведение контуров рисунка через кальку, плетение ковриков из полос бумаги, игры с мозаикой, обнаружение ошибок в рисунке, нанизывание бус и т.п.).

Коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса определяют следующие существенные особенности:

- обязательное проведение зрительной гимнастики (разные виды) и зрительных нагрузок;
- повышенное количество дидактических и подвижных игр (утром, на занятиях, на прогулках, во второй половине дня и др.);
- каждый вид деятельности и занятие имеет коррекционную направленность, каждая общая дидактическая задача имеет коррекционную;
- выбор методов и приёмов осуществляется с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия;
- быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия;
- суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат;
- индивидуальный и дифференцированный подход с учетом остроты зрения и возможности каждого ребёнка.

Дифференцированный подход – это специфическая форма деления детей на подгруппы, основанная на типовых особенностях детей. В МБДОУ дети делятся на подгруппы с учётом: остроты зрения; нарушения зрения в сочетании со сниженным интеллектом, нарушениями речи – эти группы носят временный характер.

Содержание коррекционно - развивающей работы воспитателя вне непосредственно образовательной деятельности.

<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
-----------------------------------	--

МЛАДШАЯ ГРУППА	
<i>Утренняя зарядка с элементами коррекционных упражнений</i>	Развитие и коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога</i>	Формирование сенсорного восприятия, Развитие: - мелкой моторики, - познавательной деятельности, - зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.
<i>Индивидуальная работа по заданию логопеда</i>	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Целенаправленная активизация отработанной лексики. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Формирование связной речи.
<i>Засыпание под музыку</i>	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
<i>Пробуждение под музыку, тонизирующая гимнастика после сна</i>	Эмоционально-положительный настрой на деятельность во второй половине дня; профилактика и коррекция нарушения осанки; закаливающие процедуры.
<i>Игры:</i> - Сюжетно-ролевая - Дидактическая	- Формирование умения поддерживать игровую деятельность. - Обогащение лексики; формирование связной речи; развитие коммуникативной стороны речи. - Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Прогулка</i>	Коррекция психических процессов; Развитие: - двигательной активности; - коммуникативной стороны речи; - ориентировки в пространстве; - эмоционально-волевой сферы.
<i>Культурно-гигиенические процедуры</i>	Развитие: - культурно-гигиенических навыков; - мелкой моторики; памяти.
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Формирование адекватных эмоциональных реакций; Развитие мелкой и общей моторики, ориентировки.
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
<i>Утренняя зарядка с элементами коррекционных упражнений</i>	Развитие и коррекция дыхания. Развитие сохранных анализаторов: слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.

<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога</i>	Коррекция и развитие психических процессов; формирование сенсорного восприятия, развитие: - мелкой моторики, - познавательной деятельности, - ориентировки в пространстве.
<i>Индивидуальная работа по заданию логопеда</i>	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи; коррекция звукопроизношения; обогащение лексики.
<i>Засыпание под музыку</i>	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
<i>Пробуждение под музыку, тонизирующая (коррекционная) гимнастика после сна</i>	Выравнивание фаз пробуждения детей; Эмоционально-положительный настрой на деятельность во второй половине дня; профилактика и коррекция нарушения осанки; закаливающие процедуры; развитие общей и мелкой моторики; формирование умения ориентироваться в пространстве; коррекция дыхания.
<i>Игры:</i> - Сюжетно-ролевая - Дидактическая	- Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность; - Обогащение лексики; формирование связной речи; развитие коммуникативной стороны речи. - Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Прогулка</i>	Коррекция психических процессов; развитие: - двигательной активности; - коммуникативной стороны речи; - ориентировки в пространстве; - эмоционально-волевой сферы.
<i>Культурно-гигиенические процедуры</i>	Развитие и закрепление культурно-гигиенических навыков; развитие мелкой моторики, внимания, памяти.
<i>Досуги, праздники, досуговая деятельность</i>	Формирование адекватных эмоциональных реакций; развитие мелкой и общей моторики, ориентировки; формирование навыков сценической речи.
СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
<i>Утренняя зарядка с элементами коррекционных упражнений</i>	Развитие и коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики; развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога</i>	Коррекция и развитие психических процессов: - памяти; - внимания; - мышления; - сенсорного восприятия; развитие: - сохранных анализаторов, - познавательной деятельности, - социально-бытовой ориентировки и ориентировки в про-

	странстве. -
<i>Индивидуальная работа по заданию логопеда</i>	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи; коррекция звукопроизношения; артикуляционная гимнастика; обогащение лексики.
<i>Засыпание под музыку</i>	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
<i>Пробуждение под музыку, тонизирующая (коррекционная) гимнастика после сна</i>	Выравнивание фаз пробуждения детей; Эмоционально-положительный настрой на деятельность во второй половине дня; профилактика и коррекция нарушения осанки; закаливающие процедуры; развитие общей и мелкой моторики; формирование умения ориентироваться в пространстве; коррекция дыхания.
<i>Игры:</i> <i>- Сюжетно-ролевая</i> <i>- Дидактическая</i>	- Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность; - обогащение лексики; развитие связной речи; - развитие коммуникативной стороны речи. - Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Прогулка</i>	Коррекция психических процессов; развитие: - двигательной активности; - коммуникативной стороны речи; - ориентировки в пространстве; - эмоционально-волевой сферы.
<i>Культурно-гигиенические процедуры</i>	Развитие и закрепление культурно-гигиенических навыков; развитие мелкой моторики, внимания, мышления, коммуникативной стороны речи.
<i>Досуги, праздники, досуговая деятельность</i>	Развитие эмоционально-волевой сферы: Формирование предпосылок к развитию творческого воображения; развитие мелкой и общей моторики, ориентировки; формирование навыков сценической речи.
<i>Трудовая деятельность</i>	Развитие мелкой и крупной моторики, коммуникативной стороны речи. обогащение и активизация словарного запаса; развитие и коррекция психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Взаимодействие специалистов МБДОУ при проведении коррекционной работы

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и

интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое тематическое планирование по лексическим темам.

Медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПк) - является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для эффективного сопровождения воспитанников с отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Целью ПМПк является выработка коллективного решения о мерах педагогического и коррекционного воздействия, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк являются:

- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках возможностей образовательного учреждения;
- составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, имеющих инвалидность по зрению, сложные и сочетанные диагнозы, оценка эффективности их реализации, внесение корректив;
- выявление резервных возможностей развития ребенка: выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития детей;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников
- консультирование родителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с нарушением зрения и нарушением в развитии речи;
- подготовка документов на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Схема взаимодействия специалистов

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направление взаимодействия	Групповое взаимодействие
Физическое развитие	музыкальный – руководитель учитель- дефектолог учитель-логопед – врач- офтальмолог воспитатель медсестра сестра- ортопедистка врач- педиатр педагог- психолог	- формирование навыков пространственной ориентировки - развитие координации движений - развитие общей и мелкой моторики развитие двигательной памяти и зрительного внимания - коррекция недостатков в физическом и психическом развитии ребенка выявление резервных возможностей ребенка - развитие зрительных и компенсаторных функций выявление особых образовательных потребностей развитие социально – бытовой ориентировки - снятие негативизма и девиантного поведения, обучение элементам самоконтроля	Педагогический совет ТПМПК Наставничество Проведение совместных мероприятий Консультирование (индивидуальное и групповое) Проведение открытых занятий Создание памяток, буклетов Работа в творческой группе
Социально-коммуникативное развитие	воспитатель учитель-дефектолог учитель-логопед педагог- психолог	- развитие социально – бытовой ориентировки формирование восприятия сюжетных изображений - снятие негативизма и девиантного поведения, обучение элементам самоконтроля понимания и выполнения речевой инструкции	
Познавательное развитие	воспитатель учитель-логопед учитель-дефектолог	- развитие социально – бытовой ориентировки ,формирование сенсорных эталонов и предметных представлений - развитие мелкой моторики и	

		осозания формирование восприятия сюжетных изображений
Речевое развитие	воспитатель учитель-логопед учитель-дефектолог	- формирование умения правильно обозначения в речи основных сенсорных характеристик - формирование умения словесно определять пространственные направления - развитие координации слова и движения
Художественно-эстетическое развитие	воспитатель учитель-дефектолог музыкальный руководитель – –	- формирование восприятия сюжетных изображений - формирование сенсорных эталонов и навыков пространственного ориентирования - развитие координации движений развитие общей и мелкой моторики развитие слухового внимания

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов отвечает следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- при принятии решения о формах, методах и участниках коррекционно-развивающего процесса основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, проводимой на этапе, предшествующему собственно коррекционному;
- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно, последовательно или параллельно в разных формах, с использованием различных методов;
- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе его реализации, так и по завершении.

Взаимодействие с другими организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

- Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Мичуринска
- Детская городская поликлиника. Кабинет охраны зрения – анамнез, диагностика, лечение, наблюдение воспитанников МБДОУ.

- Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей». Фонд создан для реализации социального проекта всемирного десятилетия развития культуры ООН и Юнеско.

2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Возраст детей			
	3-4	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 мин	15 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин	40 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

2.1.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

«Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников»

Формы общения	Анкетирование	Эмоциональные формы
- родительские собрания; - консультации; -индивидуальные беседы; -информационные стенды; - тематические стенды; -«Дни открытых дверей».	-вновь поступающих детей; - выявление социального заказа; - выявление затруднений в воспитании; -выявление удовлетворенности деятельностью	- праздники; - досуги; - развлечения; -совместные мероприятия; - экскурсии; -конкурсы творчества семей; - выставки творчества

	ДОУ; -тематическое анкетирование.	семей; - тематические акции.
--	---	---------------------------------

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов, что объясняется целым рядом причин:

- Ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического);
- Социально-экономические проблемы, ведущие к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей;
- Личностные проблемы родителей – усталость, психическое перенапряжение, трудность организации семейной жизни на фоне кризисов;
- Глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей.

Данные тенденции в жизни общества нельзя оставлять без внимания и специалистам дошкольного профиля. Назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольной организации, как работа с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов.

Семья и дошкольная организация – два важных социальных института, которые тесно взаимодействуют, хотя их воспитательные функции различны.

Перед нашей дошкольной организацией стоят задачи не только должным образом обучать, воспитывать и развивать ребенка, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. Только в условиях сотрудничества детского сада и семьи, возможно, обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребенка.

Сотрудничество – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, проживанием хода и результатов этой деятельности.

Общение педагогов с родителями воспитанников дошкольной организации всегда было и остается актуальным вопросом. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных методов сотрудничества, необходимых как педагогам, так и родителям.

Проблема сотрудничества с родителями потребовала от нас разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры молодых родителей.

Цель:

Установление сотрудничества дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- Преодоление барьера недоверия родителей к дошкольной организации;
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения;

- Пропаганда положительного семейного опыта;
- Сплочение родительского коллектива;
- Установление доверительных отношений между семьями и дошкольной организацией;
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Работа в дошкольной организации проводится по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое;
- Познавательное;
- Наглядно-информационное;
- Досуговое.

Сегодня дошкольная организация рассматривает семьи (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы педагогов ДОО по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С целью выявления особенностей семей воспитанников, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольной организации в целом.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье. Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (части занятий воспитателей и специалистов), так и в форме совместной образовательной деятельности в режимных моментах через *интеграцию с задачами различных образовательных областей:*

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Центрального региона, географические, климатические особенности в разное время года, растительный и животный мир, культура и быт народов Тамбовской области);

- «Речевое развитие» (знакомство с произведениями устного народного творчества народов Центрального района: сказки, стихи, пословицы, загадки,

скороговорки и другие);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, сезонный труд на участке д/сада, огороде, в цветниках, танцы, музыкальные народные развлечения, национальные праздники);

- «Физическое развитие» (русские народные игры, спортивные народные развлечения, национальные праздники и т.д.).

Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности по формированию осанки и профилактике плоскостопия «Здоровячок»

Содержание программы ориентировано на детей, имеющих отклонения в здоровье, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой, с учётом рекомендаций медиков и желания родителей.

Наполняемость групп - до 15 человек.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Полезно использование специальных индивидуальных заданий и упражнений. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей.

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 5-7 лет.

Программа рассчитана на 1-2 года, в зависимости от необходимости занятий ребёнка по данному направлению.

Продолжительность занятий составляет 25 — 30 минут, 1 раза в неделю, 31 занятий в год.

Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Волшебные руки»

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребёнок, родители, педагоги – воспитатели.

Содержание кружковой работы выстроено в определенной последовательности:

Рассчитано на детей среднего дошкольного возраста.

Эстетическо-художественное направление предполагает самостоятельную деятельность ребенка, где дети конструируют из бумаги и других материалов, делают аппликации, моделируют, комбинируют ранее выполненные элементы, развивают фантазию, получая новые, более объемные и сложные образцы, соединяя их в единую композицию. Результатом работы являются создание картин, открыток, подарков, панно, коллажей, выставок.

Структура кружкового занятия включает в себя следующие элементы:

- Приветствие – создание положительного микроклимата.
- Пальчиковую игру на развитие мелкой мускулатуры рук, памяти, внимания.
- Работа с наглядными материалами, пособиями,
- Знакомство с различными технологиями в росписи, аппликации, бумагопластики: сгибания и складывания, скатывания и скручивания, обрывания и нарезания. Смешанную технологию: бумагопластику, «пудинговую технику», оживки -прорисовки.

Работа с бумагой требует сосредоточенности, внимания, аккуратности и сообразительности, учит наблюдать, сравнивать, анализировать, находить связь с реальными предметами.

Продолжительность работы : 20 мин., проводится одно мероприятие в неделю во второй половине дня, всего за год - 31 различных интегрированных форм работы.

Форма проведения групповая, дети в количестве до 10-15 человек.

Занятия в основном проводятся по одному виду деятельности (рисование, лепка, аппликация, оригами) и по двум-трём видам (лепка и аппликация, аппликация и рисование, аппликация и художественный труд). Интегрированность даёт возможность показывать детям художественный образ разными средствами выразительности, понимать творческую мастерскую художника, учиться искать пути в творчестве, создание своего образа.

Планируя занятия, педагог выбирает для каждой темы ту или иную форму работы, учитывая оснащенность, возрастные особенности детей.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Русское народное творчество»

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассмотрение подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду и в городе;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы:

- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);
- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение).

Формы занятий: групповые, подгрупповые, интегрированные.

Программа дополнительного образования познавательно-экологической направленности «Мой дом-природа»

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Интеллектуально-познавательная направленность
3. Оздоровительная направленность

Структурной особенностью программы является тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Технология программы

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или на участке детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (8-10 человек) среднего, старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Длительность работы – 20 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процес-

се систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях в кружке менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Программа может быть использована как в системе дошкольного образования (кружковая, клубная работа), так и в учреждениях дополнительного образования.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Условия реализации программы

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота и воскресенье), время работы –7.00 до 17.30 часов (10,5 часов).

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы на 73 детей:

- 4 группы компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности:

1 группа для детей от 3 - 4 лет;

1 группа для детей от 4 - 5 лет;

1 группа для детей от 5 - 6 лет;

1 группа для детей от 6 -7 лет.

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая и включает в себя 36 недель. С 23 декабря по 31 декабря – каникулы.

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (организованная образовательная деятельность не проводится, внимание уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным и музыкальным развлечениям и досугам).

Ежегодно составляются учебно-календарный график, учебный план, режим дня и расписание организованной образовательной деятельности (*см. приложения*).

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в первой половине дня. Продолжительность:

- от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- от 6 до 7 лет – 30 мин.

Кружковая деятельность организуется во второй половине дня. Продолжительностью:

- от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- от 6 до 7 лет – 30 мин.

В состав помещений дошкольного учреждения входят 4 групповые ячейки, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, медицинская комната с прививочной и изолятором.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные 2 беседками, песочницами, деревянными домиками, спортивным оборудованием.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

3.1.2. Дошкольный возраст

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, различные виды гимнастик, двигательные паузы, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

3.1.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Деятельность в группах дошкольного возраста организуется в соответствии с режимом дня (приложение №3), графиком организации непосредственной образовательной деятельности (приложение №4).

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в первой половине дня (для детей 3-5 лет), в первой и во второй половине дня (для детей 5-7 лет). В теплое время года максимальное число игр – занятий проводится на участке ДОУ.

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей дошкольного возраста увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Широко используется интеграция содержания, методов, приемов различных образовательных областей. Единая тема отражается в создаваемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Календарь праздников

<i>Наименование</i>	<i>События, праздники, мероприятия</i>
Сезонные праздники, досуги, развлечения	«День знаний», «День семьи», «День матери», «Новогодний карнавал», «Мамин день», «Выпускной бал»
Народные праздники	«Масленица»
Общественно-политические	«День защитника Отечества», «День Победы»
Экологические	«Осенины», «День птиц»

Непосредственно-образовательная деятельность в группах дошкольного возраста организуется согласно графика (приложение №4).

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В качестве ведущих направлений по созданию и совершенствованию развивающей среды мы рассматриваем следующее:

- выполнение требований Роспотребнадзора с целью создания здоровьесберегающих условий для обеспечения жизнедеятельности детей в дошкольной организации;

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми; использование игрушек нового поколения;
- создание условий для введения инновационных подходов в образовательном процессе.

В группе дошкольного возраста нашего ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

В группе старшего дошкольного возраста имеются игры нового поколения, уголки экспериментирования и т.д., игры для интеллектуального развития, шашки, шахматы и др. Имеются уголки по изобразительной деятельности, игровые уголки.

В ДОО созданы условия для развития детей в разных видах деятельности.

«Система развивающей предметно-пространственной среды ДОО»



3.1.6. Кадровое обеспечение

На качество результативности педагогического процесса оказывает влияние личность педагога, его профессиональный уровень и способность к саморазвитию. Важно осознание педагогами:

- нового целеполагания развития личности ребенка на всех ступенях его образования;
- деятельностного подхода в образовании как основы поддержания активного познавательного, творческого отношения воспитанника к действительности;
- отношения к содержанию образования как средству, а не единственной цели образования.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация руководящих, педагогических, административно-хозяйственных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Кадровый состав дошкольной организации для реализации Программы представлен административными и педагогическими кадрами:

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 12 педагогов: 11 (92 %) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 (8 %) – среднее педагогическое специальное образование, при этом 11 (92%) – имеют первую квалификационную категорию, 1 (8%) – соответствует занимаемой должности. Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 5 лет – 100% педагогов ДОУ прошли курсы

повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «ИПКРО». В соответствии с п.2 ч.5 ст.47 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 педагоги будут проходить курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Эти курсы будут не только аттестационными (144 часа), но возможны варианты получения второго образования и дистанционного обучения.

3.1.7. Программно-методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

1. Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Основная общеобразовательная программа</p>	<p>«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 375 с. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.</p>
<p>Технологии и пособия в области «Физическое развитие»</p>	<p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 144 с. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-88 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-48 с. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Скрипторий, 2004.-45 с. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников.-М.: ВАКО, 2007.-304 с. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 60с. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.-М.: ВАКО, 2008.- 260 с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2013.- 100 с. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.- М.: Айрис – пресс, 2007.- 120 с. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 167с.</p>

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
	Силюк Н.А., Даданова Т.Л. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.
	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
	Сековец Л.С., Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
	Сековец Л.С., Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.

II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная общеобразовательная программа	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 375 с. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.
	Возрождение русских национальных традиций.- методические рекомендации/ под ред. Паршиной В.Г.- Тамбов: ТОИПКРО, 2001.- 42 с.
	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
	Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2009.- 64 с.

	Занятия по правилам дорожного движения.-М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.
	Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошколят. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.- М.: Айрис – пресс, 2007.-128 с.
	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку.- М.: Скрипторий 2003, 2008 – 86 с.
	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64 с.
	Приобщение дошкольников к русской национальной культуре - методические рекомендации.- Тамбов: ТОИПКРО, 2003.- 102 с.
	Развитие социальной уверенности у дошкольников/ под ред. Е.В. Прима, Л.В. Филипповой.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 64 с.
	Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 112 с.: цв.вкл.
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Скрипторий 2003, 2007.- 80 с.
	Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду.- СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.- 64 с.
	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.- М.: Центр педагогического образования, 2007.- 80 с.
	Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.

	Корнилова И.Г., Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
	Хорош С.М., Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника. – М.: ВОС, 1983.
	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
	Ремезова Л.А, Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002.
	Ремезова Л.А., Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СПГУ, 2003.
	Настольно-печатные игры: лото, мозаики, разрезные картинки и др.

III. Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Основная общеобразовательная программа</i>	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 375 с. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 70 с.
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2001.- 192 с.
	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и

	социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	А.И. Иванова Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 224 с.
	Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 144 с.
	Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина?.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 192 с.
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение, 2006.- 223 с.
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 64с.
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений:Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 64 с.
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 176 с.
	А.П. Самородова, Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.- Тамбов: ТОИПКРО, 2006.-38 с.
	Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 160 с.
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Домашние животные и «Дикие

	животные средней полосы России.- М.: «Скрипторий 2003», 2004.-128 с.»
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме « Весна. Насекомые. Перелетные птицы» .- М.: «Скрипторий 2004», 2004.-128 с.»
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.-128 с.
	Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998.
	Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.
	Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
	Е.В.Колесникова. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.–М.: «Ювента», 2004.
	Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.
	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

	Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.
	Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
	Филатов А.И, Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения. - М.:«Книголюб», 2010.
	Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр», 2004
	Нечаева Т.И., Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
	Семаго Н.Я., Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Айрис-Пресс», 2007.

IV. Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Основная общеобразовательная программа</i>	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 375 с. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.
	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Речевое Развитие».- Воронеж: ООО «Метода», 2013.- 216 с.
<i>Технологии и пособия в области «Речевое развитие»</i>	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл.

	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.
	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
	Полная хрестоматия для дошкольников.- Екатеринбург.- У-Фактория, 2006.- 704 с.
	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
	М.В.Юдаева. Хрестоматия для младшей группы.- М.:ООО «Самовар-книги».- 2015.- 191с.
	Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.. / Под ред. Шипицыной Л.М.– СПб.: Речь, 2005.
	Денискина В.З. Учимся улыбаться.– М., 2008.
	Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: Сфера, 2006.

V. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Основная общеобразовательная программа</i>	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 375 с. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.
<i>Технологии и пособия в области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество.-Воронеж: ООО «Метода, 2013.-216 с.»» А.А. Грибовская, М.Б. Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2015.- 80 с.

	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИСКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.: цв.вкл.
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИСКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.: цв.вкл.
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИСКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.: цв.вкл.
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИСКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.: цв.вкл.
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: «Цветной мир», 2011.-144 с.
	И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 216 с., перераб. и доп.
	Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред Р.Г. Казаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с.
	О.А Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством.- М,; Скрипторий 2003, 2006.- 128 с.
	- М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:Мозаика – Синтез,2015. -96с.
	Потемкина А.В., Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно - методическое пособие. – М.: Просвещение, 1997.
	Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.
	Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. / Под ред. Ю. В. Липес. М.: Теревинф, 2006

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методических пособий, программ, технологий

1. О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс

2. Патриотическое воспитание дошкольников /Сост. Н.В.Алешина. - Москва, 2008.
3. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре - методические рекомендации ТОИПКРО – Тамбов 2003г
4. С чего начинается Родина? – К.Ю.Белая, Л.А.Кондрыкинская М.,2002г
5. Родной край Р.И. Жуковская М.: 1990.
6. По старому русскому обычаю В.В. Панфилов М.: 1997.
7. Духовно- нравственное воспитание дошкольников - МаГУ, 2005.

На основе вышеперечисленных литературных источников в учреждении разработан и реализуется **перспективно-тематический план по краеведению** для каждой возрастной группы.

В детском саду собран богатый методический и практический материал для реализации задач плана. Педагогами детского сада разработаны интересные проекты, конспекты интегрированных занятий, сценарии традиционных и народных праздников и развлечений, дидактические игры и пособия.

Реализация данного направления работы предполагает создание соответствующей **предметно-развивающей среды**, которая включает:

- объекты живой и неживой природы, определенные содержанием работы для каждой возрастной группы;
- фенологический (природный) календарь, по которому живут растения, животные нашего региона;
- народные приметы, связанные с природой, трудом, бытом, днями народного календаря;
- дидактические игры, плакаты;
- музыкальные авторские и народные произведения, инструменты;
- художественная литература (авторская и народная):
- произведения местных писателей (стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.);
- разного рода наглядные модели:
 - глобус, карта мира, карта России, карта Тамбовской области, физическая карта;
 - символика города, области, России;
 - модели-макеты д/сада, родного города, двора, достопримечательностей и др.;
 - этнографические куклы (плоскостные и объемные);
 - предметы быта культур изучаемых народов;
 - предметы народно-прикладного искусства;
 - произведения художников, фотографов края, области, города;
 - видеотека, библиотека.

Весь материал сконцентрирован в различных по тематике центрах и уголках, расположенных в группах, кабинетах.

Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности по формированию осанки и профилактике плоскостопия «Здоровячок»

Условия для занятий кружка

1. Проходят в групповом помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала для физического развития детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.

Программа учитывает педагогические принципы и психологические особенности детей, используя сенситивный период в жизни ребенка, его потребность в физическом развитии.

Методическое сопровождение

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	Каштанова В.Г. Лечебная физкультура и массаж: методика оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.,: Аркти, 2006 С.Н.Поповой «Лечебная физическая культура». Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей старшей группы детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2004. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Волшебные руки»

Условия для занятий кружка

1. Проходят в групповом помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.

Куратором организации деятельности педагогов по реализации задач программы «Волшебные руки» является воспитатель.

Взаимодействие воспитателя со специалистами МБДОУ

Специалисты ДОУ	Направление деятельности педагога	Формы работы
Воспитатель	Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольной организации с точки зрения создания в нем психологического комфорта и творческой самореализации	Наблюдение образовательного процесса
	Ориентирование в проблемах личностного и социального развития воспитанников	Организация творческой гостиной для воспитателей
Музыкальный руководитель	Оказание помощи в оформительском сопровождении деятельности	Консультирование
	Участие в подборе музыкального сопровождения для релаксационных упражнений	Консультирование
	Участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений, досугов, распределении ролей	

Методическое сопровождение

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карпуз-дидактика», 2007.	С.К. Кожохина Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей.- М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.: ил. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели:

		<p>М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.</p> <p>Е.П. Арнаутова Педагог и семья. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.-264с.</p> <p>Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планировании, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с.</p> <p>Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.</p>
--	--	--

Программа дополнительного образования «Русское народное творчество»

Условия для занятий кружка

1. Проходят в групповом помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, поговорки, пословицы, — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Составление фонотеки — подбор русских народных произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).
5. Подбор народных подвижных игр для работы кружка.
6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

Для проведения кружковой работы создана соответствующая развивающая среда музеев «Русская изба», «Музей русской куклы» с необходимым наглядным материалом.

Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности - актуальная задача современного образования. Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самосознания нации, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов.

Музей решает целый ряд педагогических задач:

- расширяет кругозор детей;
- обеспечивает развитие познавательных интересов и потребностей; стимулирует самостоятельную познавательную деятельность;
- обогащает эмоционально-эстетическое восприятие и развивает сенсорные способности;
- развивает речь, творческое воображение;
- воспитывает бережное отношение к предметам рукотворения человека.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и са-

мостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Методическое обеспечение:

Наличие утвержденной программы.

Наглядные пособия.

Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

Диагностический инструментарий.

Учебный план модифицированного курса занятий рассчитан на 4 года обучения.

Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей вторых младших и средних групп и 2 занятия для детей старших и подготовительных групп во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей индивидуален: 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-7 лет 25-30 минут. Занятия проходят в виде игры.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д..

Методическое сопровождение

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М. : Айрис-пресс, 2003. 2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт. сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маханева, О. Н. Корепанова и др. –СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 3. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С. Р., Катышева И. Б., Комбарова Г. Н., и др. – СПб.

		<p>: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>4. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Методические рекомендации ТОИПКРО – Тамбов, 2003г</p> <p>5. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>6. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н. В., Есаулова Н. А., Потапова Н. Н. учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2005.</p>
--	--	--

Программа дополнительного образования познавательно-экологической направленности «Мой дом-природа»

Условия для занятий кружка

1. Проходят в групповом помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, поговорки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.

5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружка.
6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Наличие утвержденной программы.

Наглядные пособия.

Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

Диагностический инструментарий.

Руководители кружка пользуются учебным материалом методических пособий Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Учебный план модифицированного курса занятий рассчитан на 3 года обучения. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей вторых младших и средних групп и 2 занятия для детей старших и подготовительных групп во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей индивидуален: 4-5 лет - 15 - 20 минут, для детей 5-7 лет 30 минут. Занятия проходят в виде игры. На занятиях, где дети работают с колющими и режущими предметами необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Методическое сопровождение

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом природа» – М.: ООО «Карапуз-дидактика» 2005г.	Технологии проведения занятий С.Н.Николаевой, В.Н.Волчковой, Н.В.Степановой, Т.М.Бондаренко, материалы Н.А.Рыжовой 1. Николаева С. Н. «Создание условий для экологического воспитания детей», Москва, «Просвещение», 1993 г. с.11 2. Рыжкова Н.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, «Карапуз», 2001г. с.83 3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду – Волгоград: Учитель,2009 4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников – М.:Аркти,2005 5. Иванова А.А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду – М.:ТЦ сфера,2004 6. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников – Волгоград: Учитель,2008г 7. Интернет - ресурсы.

Приложения
к основной общеобразовательной
программе
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида
№ 5 «Аленушка»
города Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета
от «28» августа 2015 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида
№ 5 «Аленушка»
от «28» августа 2015 г. № ____
_____/Н.А.Сироткина/

**ГODOVOЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГРАФИК**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»
г. Мичуринска Тамбовской области,
реализующего основную общеобразовательную программу
дошкольного образования «От рождения до школы»
/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
программу коррекционной направленности «Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с
нарушением зрения) под ред.Л.И.Плаксиной.
на 2015– 2016 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы с **07.00. до 17.30.** В учреждении функционируют **4 группы** в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), из которых:

- 1 группа – для детей дошкольного возраста от 3-4 лет компенсирующей направленности;
- 1 группа – для детей дошкольного возраста от 4-5 лет компенсирующей направленности;
- 1 группа – для детей дошкольного возраста от 5-6 лет компенсирующей направленности
- 1 группа – для детей дошкольного возраста от 6-7 лет компенсирующей направленности

При составлении годового календарного образовательного графика сохранены требования СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 к предельной нагрузке организованной образовательной деятельности. Продолжительность образовательной деятельности составило **36 недель.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Объем образовательной нагрузки

Возрастные группы	Количество образовательной деятельности		Количество дополнительной образовательной деятельности		Продолжительность (временное)		Перерывы (временное)	
	в неделю	максимально в день	в неделю	максимально в день	норма	фактически	норма	фактически
<i>Группа 3 – 4 лет</i>	10	2	1	1	15	15	10	10
<i>Группа 4 – 5 лет</i>	11	2	1	1	20	20	10	10
<i>Группа 5 – 6 лет</i>	12	3 (3 раза в неделю 2)	2	1	25	25	10	10
<i>Группа 6 – 7 лет</i>	13	3	2	1	30	30	10	10

2. Временные характеристики воспитательно-образовательного процесса

В часах, минутах Вид деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	<i>Продолжительность недельного пребывания в ДОУ</i>	10,5 ч/д 720 мин	10,5 ч/д 720 мин	10,5 ч/д 720 м
<i>Продолжительность организованной образовательной деятельности</i>	30 м/д	40 м/д	45 м/д// 70 м/д 1 ч.10 м.	90 м/д 1 ч.30м.
<i>Продолжительность прогулки (подготовка, игры, прогулка, возвращение)</i>	2 ч. 20м. 140 м/д	2 ч. 30 м. 150 м/д	2 ч. 50 м. 170 м/д	2 ч. 45 м. 165 м/д
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена, совместная деятельность)</i>	3 ч. 180 м/д	3 ч. 180 м/д	3ч. 180 м/д	3 ч. 180 м/д

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД		
Общая продолжительность учебного года – 254 календарных дня, из них:		
<ul style="list-style-type: none"> • учебных дней – 177 • выходных дней - 72, • праздничных дней – 5 		
Образовательный процесс	Продолжительность	Выходные и праздничные дни
<i>I образовательный период</i> 01.09.2015 – 22.12.2015	16 учебных недель и 2 дня– 114 календарных дней	
	Учебных дней - 81	Выходных дней – 32 и праздничных дней – 1 – 04.11.2015
23.12.2015 – 31.12.2015 – каникулы (7 дней)		
01.01.2016 – 06.01.2016, 08.01.2016 – Новогодние каникулы по законодательству (7 дней) 07.01.2016 – Праздничные дни (1 день) 09.01.2016 – 10.01.2016 – Выходные дни (2 дня) 11.01.2016 – 12.01.2016 – Перенос дней (2 дня) <u>Общая сумма дней:12 дней</u>		
<i>II образовательный период</i> 13.01.2016 – 31.05.2016	20 учебных недель– 140 календарных дней	
	Учебных дней - 96	Выходных дней – 40 и праздничных дней – 4 23.02.2016; 08.03.2016; 01.05.2016; 09.05.2016
ИТОГО 01.09.2015 – 31.05.2016	36 учебных недель и 2 дня– 254 календарных дня	
	Учебных дней - 177	Выходных дней – 72 Праздничных дней – 5 ВСЕГО: <u>(77дней)</u>
01.06.2016 – 31.08.2016 – летний период 92 дня		

Учебно-календарный график составлен в соответствии с учётом:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятель-

ности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

При составлении учебно-календарного графика учитывались требования СанПиН (2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.) к недельной нагрузке образовательного процесса

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета
от «28» августа 2015 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида
№ 5 «Аленушка»
от «28» августа 2015 г. № 29
_____/Н.А.Сироткина/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»
г. Мичуринска Тамбовской области,
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного
образования «От рождения до школы»
/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
программу коррекционной направленности «Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с
нарушением зрения) под ред.Л.И.Плаксиной.
на 2015 – 2016 год

**Пояснительная записка
к учебному плану МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5
«Аленушка», реализующего основную образовательную программу
дошкольного образования.**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

- Приказ Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка».

Педагогический коллектив МБДОУ работает по основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка». Основная общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности

как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей ФГОС ДО и программой коррекционной направленности «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.

Данный выбор программы обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательной организацией с учетом видовой принадлежности МБДОУ, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательной организацией:

- **инвариантная (обязательная) часть** (ФГОС ДО) составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- **вариативная часть** (ФГОС ДО) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательной организацией, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация образовательных областей в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент, сопровождение детей с нарушением зрения, взаимодействие педагога и детей по интересам) не отраженных в учебном плане, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. Взаимодействие педагога и детей по интересам осуществляется по направлениям: художественно-эстетическое, физическое, познавательно-речевое.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Содержание данной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области** (ФГОС ДО):

- **социально-коммуникативное развитие** (виды деятельности: *игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд*)

- **познавательное развитие** (виды деятельности: *познавательно – исследовательская, конструирование из различных материалов*)

- **речевое развитие**: (виды деятельности: *коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора*)

- **художественно-эстетическое развитие**: (виды деятельности: *изобразительная, музыкальная*)

- **физическое развитие**: (виды деятельности: *двигательная*).

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительной программы дошкольного образования и с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности составляет 15 минут.

Нагрузка в неделю 10 ООД – 2 часа 30 минут.

Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет. Продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности составляет 20 минут.

Нагрузка в неделю 10 ООД – 3 часа 20 минут.

Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

Нагрузка в неделю 13 ООД – 5 часов 25 минут.

Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – 30 минут.

Нагрузка в неделю 14 ООД – 7 часов 00 минут

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ООД сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Все группы в ДООУ компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, направлены на преодоление вторичных отклонений нарушения зрения у детей: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений зрения.

Основной формой организации медицинского сопровождения является наблюдение врача-офтальмолога, аппаратное и компьютерное лечение в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Коррекционная работа педагогов с детьми, имеющими зрительные нарушения проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, а так же интегрирована в различные виды детской деятельности, через специальные упражнения и игры коррекционной направленности по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, продуктивной деятельности. В процессе различных видов детской деятельности педагогами строго дозируется зрительная нагрузка. Ежедневно, несколько раз в течение дня, педагогами проводится зрительная гимнастика для коррекции и профилактики зрительного утомления - от 3 до 5 минут, в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, в начале проведения ОД, во время и между видами образовательной деятельности.

Направленное обучение и воспитание, предусматривающие формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации строится за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления. Развитие бинокулярного и стереоскопического зрения осуществляется в дидактических играх, в организованной деятельности по рисованию, лепке, физкультуре и др. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности согласуется с врачом-офтальмологом.

Специфика вторичных отклонений детей с нарушением зрения требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, мелкой моторики рук детей, ритмических способностей, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психического развития. Коррекционная работа по развитию у детей зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в

пространстве проводится учителями - тифлопедагогами 2 раза в неделю в первой и во второй половине дня индивидуально и подгруппами.

Дополнительное образование в ДООУ проводится бесплатно в форме кружков с детьми дошкольного возраста. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей, но не более одного кружка.

Одно занятие по физической культуре в старшей и подготовительной группе проводится по дополнительной образовательной программе «Здоровячок» (в рамках вариативной части Программы).

Изобразительная деятельность служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности детей с нарушением зрения. В процессе изобразительной деятельности осуществляется работа по формированию у детей реальных образцов предметов окружающего мира. С этой целью в МБДОУ во второй половине дня в совместной деятельности педагога с детьми работает кружок «Волшебные ручки» художественно-эстетической направленности. Дети обучаются нетрадиционным техникам изображения предметов.

С целью развития познавательных способностей детей работает во второй половине дня кружок «Мой дом - природа». Основная цель кружка – экологическое воспитание дошкольников, а также детская экспериментальная деятельность.

С целью воспитания патриотических чувств, уважительного отношения к местному фольклору, «традициям» родного края, в ДООУ работает кружок «Русское народное творчество».

Количество дополнительных занятий образовательной деятельности во второй половине дня не превышает одного в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность – 15 - 25 минут, в зависимости от возраста детей. Все занятия проводятся по выбору детей и с согласия родителей.

В середине учебного года (с 23 декабря 2015 по 31 декабря 2015 г. г.) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В дни каникул и летний оздоровительный период учебная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные праздники, экскурсии, спортивные и подвижные игры. Увеличивается продолжительность прогулки.

Сроки реализации учебного плана с 1 сентября по 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах..

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на неделю)
(ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

№ п/п	Основное направление развития/Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД (объем)/возрастные группы			
			3-4	4-5	5-6	6-7
Обязательная часть						
1	Познавательное развитие	Познание	1	1	2	2
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
		Всего:	2	2	3	4
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	2
		Приобщение к художественной литературе	Интегрировано в ходе различных видов деятельности и режимных моментов			
		Всего:	1	1	2	2
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	1 (чередование)	1 (чер.)
		Аппликация	0,5	0,5		
		Музыка	2	2	2	2
		Всего:	4	4	5	5
4	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрировано в ходе различных видов деятельности и режимных моментов			
		Всего:	3	3	3	3
5	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Интегрировано в ходе различных видов деятельности и режимных моментов			
		Формирование основ безопасности	Интегрировано в ходе различных видов деятельности и режимных моментов			
		Труд	Интегрировано в ходе различных видов деятельности и режимных моментов			
Итого:			10	10	13	14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
1	Художественно-эстетическое	Кружок «Волшебные руки»	-	1	-	-
2	Художественно-эстетическое	Кружок «Русское народное творчество»	1	-	-	-

3	Познавательное развитие	Кружок «Мой дом – природа»	-	-	1	-
Всего:			11	11	14	14

Примечание:

* одно занятие в старшей и подготовительной группе проводится по дополнительной образовательной программе «Здоровячок» (в рамках вариативной части Программы)

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета от
«__» _____ 2015г.
протокол № ____

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №5
«Аленушка»
от «__» _____ 2015г. № ____
_____/Н.А.Сироткина

РЕЖИМ ДНЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»

г. Мичуринска Тамбовской области,

**реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного
образования «От рождения до школы»**

/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**программу коррекционной направленности «Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с
нарушением зрения) под ред.Л.И.Плаксиной.**

на 2015 – 2016 учебный год

В специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении мы использовали методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медицинская сестра-ортоптистка, индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается организованная образовательная деятельность по регламенту детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе ООД является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия (ООД) проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия (ООД) проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в *первой половине* дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

После организованной образовательной деятельности педагогические и

медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для самостоятельной деятельности по интересам.

Кроме того режим дня включает следующие моменты:

Прием пищи, который определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и *во второй половине* дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневно перед вечерней прогулкой в режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено время для ознакомления дошкольников с художественной литературой и фольклором.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – не более 15 мин.,
- в средней группе - не более 20 мин.,
- в старшей группе - не более 25 мин.,
- в подготовительной группе - не более 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-

эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность дневного сна и прогулок.

Организация режима дня в МБДОУ (холодный период)

на 2015-2016 учебный год

Режимные процессы	Возрастные группы			
	И младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Приём детей, игры, коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05	07.00 – 08.15	07.00 – 08.00
Офтальмологическое лечение	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00
Утренняя гимнастика, дежурство	08.10 – 08.20	08.05 – 08.15	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.15 – 08.45	08.25 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00- 9.55	9.00 –10.50
Индивидуальная коррекционная работа специалистов	10.00 – 10.40	10.00 – 10.50	10.15 – 11.15	10.50 – 12.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	9.50-12.10	9.55-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00	12.55 – 13.00
Дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
ООД, кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.10-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

Организация режима дня в ДОУ (теплый период) на 2015-2016 учебный год

Режимные процессы	Возрастные группы			
	II младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Приём детей (на участке группы), игры, утренняя коррекционно- образовательная деятельность в режимных моментах	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Офтальмологическое лечение	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00
Утренняя гимнастика, дежурство	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55	08.25 – 08.55	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.55 – 09.15	08.55 – 09.15	08.50 – 09.15	08.55 – 09.15
Совместная деятельность, ООД по физическому и художественно- эстетическому развитию	09.15 – 09.30	09.15 – 09.35	09.15 – 09.40	09.15 – 09.45
Индивидуальная коррекционная работа	09.30 – 11.15	09.35 – 11.35	09.40 – 12.10	09.45 – 12.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на прогулке	09.40 – 11.15	09.45 – 11.35	09.50 – 12.10	09.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40	11.35 – 12.00	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	12.00 – 12.35	12.25 – 12.50	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.10	12.45 – 15.10	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, витаминизированное питье, игры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.35	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета от
«__» _____ 2015г.
протокол № ____

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №5
«Аленушка»
от «__» _____ 2015г. № ____
_____/Н.А.Сироткина

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»

г. Мичуринска Тамбовской области,

**реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного
образования «От рождения до школы»**

/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**программу коррекционной направленности «Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с
нарушением зрения) под ред.Л.И.Плаксиной.**

на 2015 – 2016 учебный год

**Расписание организованной образовательной деятельности
МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка»
на 2015 – 2016 учебный год**

	Группа компенсирующей направленности с 3 до 4 лет №2		Группа компенсирующей направленности с 4 до 5 лет № 1	
понедельник	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование
	9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	<i>Познавательное развитие</i> Познание	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
вторник	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка / Аппликация	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП
	9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура
среда	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	<i>Познавательное развитие</i> Познание
	9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
	15 ⁴⁰ – 16 ⁰	Кружок «Русское народное творчество»	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	Кружок «Волшебные руки»
четверг	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	<i>Речевое развитие</i> Развитие речи
	9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	<i>Речевое развитие</i> Развитие речи	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура
пятница	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка / Аппликация
	9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура

ФЭМП - Формирование элементарных математических представлений

Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) – проводятся через неделю

В группах коррекционная работа проводится через все занятия и совместную деятельность с детьми.

	Группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет №3		Группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет №4	
понедельник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Речевое развитие Развитие речи	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Познавательное развитие Познание
	9 ³⁵ – 9 ⁵⁵	Художественно-эстетическое развитие Рисование	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰	Художественно-эстетическое развитие Рисование
	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁵	Физическое развитие Физическая культура <i>в помещении</i>	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Физическое развитие Физическая культура <i>(в помещении)</i>
вторник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Познавательное развитие ФЭМП	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	9 ³⁵ – 9 ⁵⁵	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰	Познавательное развитие ФЭМП
	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁵	Познавательное развитие Познание	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Речевое развитие Развитие речи
среда	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Речевое развитие Развитие речи	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	9 ³⁵ – 9 ⁵⁵	Художественно-эстетическое развитие Лепка / Аппликация	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰	Познавательное развитие Познание
	10 ¹⁰ – 10 ³⁵	Физическое развитие Физическая культура <i>(на улице)</i>	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Физическое развитие Физическая культура <i>(на улице)</i>
четверг	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Художественно-эстетическое развитие Рисование	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Познавательное развитие ФЭМП
	9 ³⁵ – 9 ⁵⁵	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰	Художественно-эстетическое развитие Рисование
	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁵	Кружок «Мой – дом природы»		
пятница	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Познавательное развитие Познание	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Речевое развитие Развитие речи
	9 ³⁵ – 9 ⁵⁵	Физическое развитие Физическая культура <i>в помещении</i>	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ 10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Художественно-эстетическое развитие Лепка / Аппликация Физическое развитие Физическая культура <i>(в помещении)</i>

ФЭМП - Формирование элементарных математических представлений

Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) – проводятся через неделю

В группах коррекционная работа проводится через все занятия и совместную деятельность с детьми.

**ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 3 – 4 ЛЕТ «Теремок»**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»
г. Мичуринска Тамбовской области**

<i>Дни недели</i>	<i>Виды организованной образовательной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	9.00. – 9.15.
	2. Познавательное развитие: <i>Познание</i>	9.25. – 9.40.
<i>Вторник</i>	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Лепка/Аппликация*</i>	9.00. – 9.15.
	2. Физическое развитие: <i>Физическая культура</i>	9.25. – 9.40.
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	9.00. – 9.15.
	2. Физическое развитие: <i>Физическая культура</i>	9.25. – 9.40.
<i>Четверг</i>	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	9.00. – 9.15.
	2. Речевое развитие: <i>Развитие речи</i>	9.25. – 9.40.
<i>Пятница</i>	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Рисование</i>	9.00. – 9.15.
	2. Физическое развитие: <i>Физическая культура</i>	9.25. – 9.40.
<i>Дополнительная образовательная деятельность/Кружковая деятельность</i>		
<i>Среда</i>	<i>«Русское народное творчество»</i>	15.40. – 15.55.

* Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация) – проводятся через неделю

**ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 4 – 5 ЛЕТ «Золотая рыбка»**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»
г. Мичуринска Тамбовской области**

<i>Дни недели</i>	<i>Виды организованной образовательной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.00. – 9.20.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.30. – 9.50.
Вторник	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	9.00. – 9.20.
	2. Физическое развитие: Физическая культура (в помещении)	9.30. – 9.50.
Среда	1. Познавательное развитие: Познание	9.00. – 9.20.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.30. – 9.50.
Четверг	1. Речевое развитие: Развитие речи	9.00. – 9.20.
	2. Физическое развитие: Физическая культура (в помещении)	9.30. – 9.50.
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация*	9.00. – 9.20.
	2. Физическое развитие: Физическая культура	9.30. – 9.50.
Дополнительная образовательная деятельность/Кружковая деятельность		
Среда	«Волшебные руки»	15.40. – 16.00.

* Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация) – проводятся через неделю

**ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 5 – 6 ЛЕТ «Пчелка»**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»
г. Мичуринска Тамбовской области**

<i>Дни недели</i>	<i>Виды организованной образовательной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1. Речевое развитие: Развитие речи	9.00. – 9.25.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.35. – 9.55.
	3. Физическое развитие: Физическая культура (в помещении)	15.40. – 16.05.
Вторник	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	9.00. – 9.25.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.35. – 9.55.
	3. Познавательное развитие: Познание	15.40. – 16.05.
Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи	9.00. – 9.25.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация/ *	9.35. – 9.55.
	3. Физическое развитие: Физическая культура (на улице)	10.05.- 10.25.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.00. – 9.25.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.35. – 9.55.
Пятница	1. Познавательное развитие: Познание	9.00. – 9.25.
	2. Физическое развитие: Физическая культура (в помещении)	9.35. – 9.55.
Дополнительная образовательная деятельность/Кружковая деятельность		
Четверг	«Мой - дом природа»	15.40. – 16.05.

* Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) – проводятся через неделю

**ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 6 – 7 ЛЕТ «Солнышко»**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»
г. Мичуринска Тамбовской области**

<i>Дни недели</i>	<i>Виды организованной образовательной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1. Познавательное развитие: Познание	9.00. – 9.30.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.40. – 10.10.
	3. Физическое развитие: Физическая культура (в помещении)	10.20. – 10.50.
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.00. – 9.30.
	2. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	9.40. – 10.10.
	3. Речевое развитие: Развитие речи	10.20. – 10.50.
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.00. – 9.30.
	Познавательное развитие: Познание	9.40. – 10.10.
	2. Физическое развитие: Физическая культура (на улице)	10.20. – 10.50.
Четверг	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	9.00. – 9.30.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.40. – 10.10.
Пятница	1. Речевое развитие: Развитие речи	9.00. – 9.30.
	2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация	9.40. – 10.10.
	3. Физическое развитие: Физическая культура (в помещении)	10.20. – 10.50.
Дополнительная образовательная деятельность/Кружковая деятельность		
Четверг	«Волшебные руки»	15.40. – 16.10.

Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация) – проводятся через неделю

Карта индивидуального развития ребёнка – дошкольника

1. Ф.И.О. ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. МБДОУ _____
4. Дата поступления в МБДОУ _____
5. Физическое развитие:
 - 5.1. Группа здоровья _____
 - 5.2. Диагноз _____

5.3. Антропометрия

Физические показатели	20__ - 20__		20__ - 20__		20__ - 20__		20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Масса тела								
Рост								

6. Социальный статус семьи:

Мама (Ф.И.О. возраст, образование, чем занимается в настоящее время)

Папа (Ф.И.О. возраст, образование, чем занимается в настоящее время)

Состав семьи: _____

Какой данный ребенок по счету в семье: _____

С кем проживает ребенок: _____

Жилищные условия семьи: _____

Кто из родственников проводит больше времени с ребенком: _____

Материальное положение семьи: _____

Дополнительные сведения о ребенке или его семье, которые Вы можете сообщить:

Инструментарий

1. Физическое развитие:

1.1. Психофизиологические особенности ребенка:

1	А) хорошо ест, быстро, с аппетитом; Б) иногда хорошо, иногда плохо ест; В) ест плохо, без аппетита;
2	А) быстро засыпает; Б) не очень быстро засыпает; В) долго лежит в постели без сна;
3	А) преобладает веселое, жизнерадостное настроение – радуется, смеется, смешит других, почти не плачет; Б) в равной мере бывает веселым и недовольным – часто смеется, радуется, но и часто плачет;

	В) чаще бывает недоволен окружающими – плаксив, плачет из-за малейшего пустяка.
4	А) хорошо развит физически Б) физическое развитие немного ниже возрастных норм В) ребенок сильно отстает в физическом развитии
5	А) хорошая общая координация, ловок. Б) координация развита недостаточно хорошо В) нарушена общая координация движений, неловок.
6	А) работает правой рукой Б) иногда работает левой рукой В) предпочитает работать левой рукой
7	А) часто болеет (более 7 раз в год) Б) болеет редко
8	А) Медлителен в движениях

1.2. Развитие движений

1	Попеременное соединение большого пальца с каждым из остальных пальцев
2	Переключивание по одному двумя пальцами группы мелких предметов (бусинок, спичек) в коробку
3	Плечи расправлены, корпус прямой
4	походка естественная, упругая
5	Естественность и разнообразие в позах, их смене
6	Может стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 секунд)
7	Может бегать с преодолением препятствий (обегать кегли, пролезать в обруч и т.п.)
8	Может подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопком
9	Может прыгать в длину с места
10	Может бегать со старта

1.3. Проявление эмоциональных состояний

1	Проявление эмоциональных состояний в движении: 1) свобода, непринужденность движений 2) взгляд прямой, открытый, заинтересованный 3) мимика живая, выразительная 4) мимика спокойная 5) продуктивность движений, радость от их выполнения
2	Г. Психомоторное неблагополучие (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком «флажок», его отсутствие «галочка») 1) Подавленность, напряженность 2) Бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность 3) Жестикаляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная Гримасничанье или неподвижное лицо

2. Социально-коммуникативное развитие:

2.1. Особенности поведения и общения

1	А) общительный с детьми – в большинстве случаев предпочитает играть с детьми, а не один; Б) не очень общительный – в одинаковой степени любит играть с детьми и один; В) замкнутый, необщительный – любит играть один.
2	А) умеет организовывать детей в игре и других занятиях, выполняет только ведущие роли; Б) одинаково успешно выполняет в игре ведущие и второстепенные роли; В) в игре чаще подчиняется другим детям и выполняет второстепенные роли
3	А) умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; Б) конфликты возникают, но редко; В) часто конфликтует.
4	А) сочувствует другому, когда тот чем – то огорчен, пытается помочь, утешить и пожалеть; Б) только иногда выражает сочувствие другому; В) внешне не выражает своего сочувствия.

5	А) спокоен совсем не дерется; Б) иногда бывает агрессивен, редко дерется с другими детьми и обижает их; В) часто обижает других детей, дерется;
6	А) совсем не обидчивый; Б) не очень обидчивый; В) очень обидчивый
7	А) всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит товарищей; Б) не всегда бывает справедливым; В) чаще бывает несправедливым.
8	А) почти всегда послушен; Б) в равной мере бывает послушным и непослушным; В) чаще бывает непослушным и упрямым.

2.2. Особенности сформированности волевой сферы

1	А) любит все делать самостоятельно, даже если не умеет; Б) не очень стремится к самостоятельности; В) предпочитает, чтобы за него все делали другие.
2	А) старается доводить начатое дело до конца; Б) недостаточно настойчив; В) как правило, не доводит начатое дело до конца;
3	А) уверенный, решительный; Б) не очень уверенный; В) неуверенный;
4	А) всегда охотно и старательно выполняет все трудовые поручения взрослых; Б) проявления трудолюбия неустойчивы; В) не любит трудиться, чаще всего плохо выполняет поручения взрослых
5	А) При оценке своей работы бывает часто доволен ей, охотно выполняет трудные задания; Б) проявляет неуверенность при оценке своей работы, пугается трудных заданий; В) отступает перед трудными заданиями, уклоняется от них;
6	А) умеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения развиты хорошо; Б) Игровые навыки и умения развиты средне; В) умения и навыки развиты слабо;
7	А) Всегда придерживается правил игры; Б) иногда соблюдает правила игры только в присутствии воспитателя; В) не соблюдает правил в игре;

3. Речевое развитие

3.1. Развитие речи

1	Устная речь
2	Собственно устная речь
3	Письменная речь
4	Устно-дактильная речь
5	Состояние словаря
6	Состояние разговорной речи
7	Состояние описательно-повествовательной деятельности

3.2. Формирование грамматического строя речи

1	Умение правильно произносить все звуки родного языка.
2	Грамматически правильное построение сложных предложений
3	Умение составлять связный рассказ по серии картинок
4	Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения
5	Умение вести диалог
6	Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности
7	Собственно школьные навыки:

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность фонемного (звукового) анализа слова; - знание букв русского алфавита; - начальные навыки чтения.
--	---

4. Познавательное развитие

1	<ul style="list-style-type: none"> А) хорошо усваивает программу, имеет хороший запас знаний; Б) имеет трудности в усвоении программы и пробелы в знаниях; В) не усваивает программу.
2	<ul style="list-style-type: none"> А) выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения; Б) в отношении сообразительности и быстроты усвоения знаний не отличается от большинства сверстников; В) менее сообразителен, чем другие дети его возраста, несколько отстает от них в усвоении знаний и умений.
3	<ul style="list-style-type: none"> А) работает внимательно и целеустремленно во время всего занятия; Б) внимателен в начале занятия, но к концу внимание становится неустойчивым; (слуховое и зрительное внимание) В) быстро отвлекается, рассеянный.
4	<ul style="list-style-type: none"> А) сохраняет высокую работоспособность в течение всего занятия; Б) работоспособность падает к концу занятия; В) работоспособность низкая в начале занятия, но устанавливается к его концу (долго вработывается); Г) низкая работоспособность в течение всего занятия (быстро утомляется).
5	<ul style="list-style-type: none"> А) мелкая моторика рук развита хорошо Б) мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо В) мелкая моторика рук развита плохо
6	<ul style="list-style-type: none"> А) хорошо рассказывает сказки, разные истории; Б) не очень любит и не умеет рассказывать; В) рассказывает плохо, речь развита недостаточно. (правильность произношения, словарный запас, понимание обращенной речи).
7	<ul style="list-style-type: none"> А) ребенок не нуждается в помощи педагога Б) ребенок нуждается в организационной помощи педагога В) нуждается в постоянной помощи педагога.
8	<ul style="list-style-type: none"> Имеет представления об окружающем мире (живой и неживой природе); Имеет представления о рукотворном мире, о культуре быта Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире
9	<ul style="list-style-type: none"> Успешное овладение мыслительными операциями: - анализ (анализировать ситуацию, объяснять); - сравнение (находить сходства и различия предметов);
10	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности; - Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов - Может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в игре
11	<ul style="list-style-type: none"> -Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий; - Осуществляет деятельность по образцам и правилам; - Может понять инструкцию и последовательно ее выполнять; - Может планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений.
11	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы; - Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации); - Реализует замыслы в конструировании из разных материалов
12	<ul style="list-style-type: none"> - Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи
13	<ul style="list-style-type: none"> - Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)

14	- Самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в рисовании, лепке осуществляет деятельность по правилу на словесном материале
15	- Осуществляет деятельность по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбор картинок, где есть изображение красного и изображение домика)
16	- Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе

5. Художественно-эстетическое развитие

1	Знание литературных произведений (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)
2	Может рассказать выбранную им самим сказку
3	Проявляет интерес к игре с рифмой и словом
4	Умение эмоционально воспринимать содержание художественных и музыкальных произведений
5	может эмоционально воспроизвести общий характер и динамику развития музыкального образа, пользуясь языком жестов, мимики, пантомимики
6	Наличие спектра умений для публичных выступлений (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)
7	Создание художественных образов выразительными средствами (цвет, композиция, форма) в разных видах изобразительной деятельности
8	Способность к созданию нового рисунка, конструкторского образа, который отличается оригинальностью, вариативностью.

6. Отношение родителей

1	А) родители уделяют внимание внешнему виду и одежде ребенка: ребенок опрятен; Б) родители недостаточно уделяют внимание внешнему виду ребенка: ребенок часто неопрятен; В) родители не уделяют внимания его внешнему виду и одежде: ребенок неопрятен.
2	А) родители общаются с воспитателями, уделяют внимания ребенку; Б) родители редко общаются с воспитателями, мало уделяют внимания ребенку; В) родители не общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
3	А) родители интересуются жизнью группы и потребностями детского сада; Б) родители редко жизнью группы и потребностями детского сада; В) родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада.

Заключение

Дата заполнения _____

Воспитатели _____

Показатели развития	Не сформировано		Сформировано не полностью		Сформировано полностью		Примечание
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
Образовательная область «Физическое развитие»							
Основные движения							
Общеразвивающие упражнения							
Подвижные игры							
Спортивные упражнения							
Активный отдых							
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»							
Сформированность игровых навыков детей для освоения различных социальных ролей.							
Приобщенность к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми							
Сформированность гендерной, семейной и гражданской принадлежности							
Сформированность трудовых							
Сформированность патриотических чувств							
Сформированность чувства принадлежности к мировому сообществу							
Сформированность основ собственной безопасности							
Сформированность трудовых навыков							
Образовательная область «Речевое развитие»							
Сформированность умения свободного общения с взрослыми и сверстниками							
Сформированность всех компонентов устной речи							
Практическое овладение нормами речи (речевой							

этикет)							
Сформированность интереса и потребности в чтении							
Образовательная область «Познавательное развитие»							
Сформированность элементарных математических представлений							
Сформированность навыков детского экспериментирования							
Сформированность представлений о целостной картине мире							
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
Сформированность навыков продуктивной деятельности							
Сформированность конструктивных навыков							
Сформированность компонентов музыкально-художественной деятельности							

При разработке данной карты использованы:

- «Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника», разработанная Центром «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, Московским городским психолого-педагогическим институтом, МГФСО.

- анкета Т.А.Репиной «Диагностика межличностных конфликтов»;

- анкета Н.М.Семаго «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста».