

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №5 «АЛЕНУШКА»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
на заседании итогового педагогического
совета протокол № 4 от 28.05.2015г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида №5 «Аленушка»
Сироткина Н.А.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №5
«АЛЕНУШКА»
Г. МИЧУРИНСК ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Общая характеристика МБДОУ и условия его функционирования.
2. Состав воспитанников.
3. Структура управления МБДОУ.
4. Содержание и результаты воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Особенности образовательного процесса

Организация специализированной коррекционной помощи воспитанникам

5. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса
7. Обеспечение безопасности
8. Организация питания детей
9. Выполнение годовых задач
10. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.
11. Достижения воспитанников, педагогов.
12. Состояние здоровья воспитанников
13. Социальное партнерство МБДОУ.
14. Основные сохраняющиеся проблемы МБДОУ.
15. Основные направления развития МБДОУ на предстоящий год.

Общая характеристика

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка» открыт в декабре 1977 года. Он является единственным в городе дошкольным образовательным учреждением по лечению косоглазия, амблиопии и других нарушений органов зрения.

Расположен по адресу: г. Мичуринск, ул. Филиппова, д. 7.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка» является юридическим лицом, имеющим в наличии весь пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения.

Дошкольное учреждение прошло экспертизу образовательной деятельности: государственную аккредитацию и лицензирование.

- Право на ведение образовательной деятельности определено лицензией (серия 68Л01, №0000027 от 02.08.2012г), свидетельством о государственной аккредитации серия АА № 120808 от 01.02.2008 года.
- Дошкольное учреждение является детским садом второй категории.
- МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет с нарушением зрения, оказание помощи семье в воспитании детей.
- Устав утвержден постановлением администрации города Мичуринска №1257 от 11.07.2012 г.
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр №1026801062474 от 18.07.2012г.

Детский сад расположен в приспособленном двухэтажном здании. Общая площадь детского сада 600,1 м. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СаНПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В детском саду создана обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей. Материально-техническая база соответствует требованиям государственного стандарта и помогает осуществлению воспитательно-образовательного процесса на научной основе с применением новых технологий.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением об оплате труда работников;

- положением о педагогическом совете;
- договором между управлением народного образования г.Мичуринска и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» №22 от 17.05.2007г.

Ближайшее окружение МОУ СОШ № 18, гимназия №5, городская библиотека, музыкальная школа № 1, городской парк культуры и отдыха, драматический театр, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности дошкольного учреждения.

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 17.30 часов (выходные дни: суббота и воскресенье).

Режим дня МБДОУ устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- коррекционно-педагогическое;
- физкультурно-оздоровительное.

В МБДОУ функционирует логопункт, в котором осуществляет деятельность учитель-логопед.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» (далее МБДОУ) создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Вид деятельности МБДОУ – предоставление дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (нормативный срок освоения – 4 года). Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке.

Состав воспитанников детского сада и социальный статус семей

Проектная мощность МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» – 40 мест, фактическая наполняемость – 79.

В МБДОУ в 2014 – 2015 учебном году функционировало 4 группы компенсирующей направленности для детей с 3 лет до 7 лет с нарушением зрения. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста и составляет:

Группа №3 «Пчелка» – группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 4 лет до 5 лет – 19 детей,

Группа №4 «Солнышко» – группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 5 лет до 6 лет – 19 детей,

Группа №2 «Теремок» – группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 6 лет до 7 лет – 22 детей,

Группа №1 «Золотая рыбка» - группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 3 лет до 4 лет – 16 детей.
 Списочный состав – 79 детей. Укомплектованность ДОУ составила 197%.
 Контингент воспитанников в целом социально благополучный.
 Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих.

Количество многодетных семей, имеющих статус многодетной семьи	8
Количество малообеспеченных семей/ в них детей	1/3
Количество детей одиноких матерей	4
Количество детей одиноких отцов	0
Количество детей родителей – участников ЧАЭС	0
Количество детей родителей, участвующих в боевых действиях	0
Количество детей, состоящих на учете в тубдиспансере	5
Количество детей – инвалидов	0
Количество детей, находящихся под опекой	0
Количество детей - сирот	0
Количество приемных семей/ в них детей	1/1
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	55
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0

Согласно Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для материальной поддержки воспитания детей, посещающих учреждения дошкольного образования, родителям и их законным представителям выплачивается компенсация части родительской платы.

Структура управления МБДОУ.

Учредителем МБДОУ является Управление народного образования города Мичуринска Тамбовской области.

Административное управление ДОУ осуществляет заведующий Сироткина Надежда Александровна, основной функцией которой является координация образовательного процесса, управление всеми видами деятельности ДОУ, осуществление контроля за выполнением программы

воспитания и обучения детей, обеспечением создания условий для укрепления здоровья детей.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Законом Тамбовской области «Об образовании», Уставом ДОУ. Образовательная деятельность регламентируется «Программой развития» и «Образовательной программой», учебным и годовым планом, учебно-календарным графиком. Администрация МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающие государственно- общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива детского сада;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Совет ДОУ

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между педагогами;
- ведутся данные об инвентаризации материальных ценностей.

Определены уровни выхода информации и принятия решений по результатам:

- оперативные административные совещания;
- советы педагогов;
- приказы и распоряжения заведующего МБДОУ;
- родительский комитет;
- Совет ДОУ

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней; направлен на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни, коррекции и компенсации недостатков развития.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения и

договором между администрацией МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Вывод: В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и результаты воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

Особенности образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/, 2013г.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Одновременно с общеобразовательным процессом в МБДОУ осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения. Учитывая данный факт, кроме вышеуказанной программы данная Программа учитывает рекомендации специальной (коррекционной) программы, определяющей содержание ее обязательной части, с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа)/ под редакцией Л. И.Плаксиной, 2003. Программа содержит основные научные концепции по вопросам воспитания дошкольников с нарушенным зрением, основанные на опыте коррекции и компенсации зрительных функций ребенка и вторичных отклонений в его развитии. Целью данной программы является всестороннее развитие детей с нарушением зрения, стабилизация психофизического

развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Дополнительные образовательные программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М.: МГОПИ, 1993.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок» - разработчики творческий коллектив МБДОУ
- Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» разработчик учитель-логопед Маслова Т.К.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Мой дом – природа» разработчики творческий коллектив МБДОУ
- Дополнительная общеразвивающая программа «Русское народное творчество» разработчики творческий коллектив МБДОУ

Образовательная программа МБДОУ опирается на идеи личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного, культурологического и системного подходов.

В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Количество и длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация образовательной программы позволяет решить следующие задачи:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- охрана жизни и укрепления здоровья детей и формирование у них осознанного отношения к своему здоровью;
- осуществление систематической коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом у них характера нарушения и структуры дефекта, на основе интеграционного процесса и максимального использования разнообразных видов детской деятельности;
- ранняя коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы, обеспечение

- комплексной офтальмологической помощи для успешной социальной реабилитации и адаптации детей к школьному обучению;
- создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей – педагогов – родителей;
 - использование разнообразных возможностей социокультурного пространства в развитии, воспитании и образовании детей с нарушением зрения.

Воспитатели групп организуют образовательную деятельность детей с учетом рекомендаций медицинского персонала. Квалифицированный тифлопедагог индивидуально и с подгруппой детей работает над коррекцией зрительного восприятия. Учитель-логопед устраняет нарушения в развитии речи, занимается индивидуально.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (офтальмологическое лечение, занятия со специалистами) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Дефект зрения усложняет взаимодействие детей с окружающей средой, потеря зрения приводит к сдерживанию в формировании активных позиций, снижению уровня самостоятельности, появлению замкнутости, необщительности. Педагоги МБДОУ направляют свои усилия на компенсацию недостатков социального опыта, помогают каждому ребенку познать себя, учат детей достойно признавать неудачи, поражения, анализируя их причину; поддерживают положительные самоощущения детей, развивают умение адаптироваться в среде сверстников, учат детей беречь, заботиться друг о друге. Педагоги детского сада способствуют развитию артистических качеств воспитанников, раскрывают их творческий потенциал, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок, спектаклей. Дети выступают перед родителями, сверстниками, другими гостями. Упражнения и задания мотивируют детей на импровизацию, самовыражение в художественной и музыкальной деятельности.

В процессе изобразительной деятельности осуществляется работа по формированию у детей реальных образов предметов окружающего мира. На всех этапах обучения детей с нарушением зрения изобразительной деятельности воспитанников обучают поэтапному обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки. В зависимости от степени сохранности зрения, интеллектуальных и речевых возможностей детей, подбираются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала; подбираются соответствующие формы инструкций. К оценке результатов изобразительной деятельности педагоги подходят индивидуально, дифференцированно, с учетом состояния зрения детей, уровня общего развития, навыков и умений изобразительной деятельности.

Дефицит зрительных возможностей сказывается на речевом развитии дошкольников. Формирование речи детей с нарушением зрения протекает в

более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. Расстройства речи и нарушение зрения у детей являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Для развития речи детей с нарушением зрения особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы детского сада для детей с нарушением зрения. Использование педагогами разнообразных организационных форм конструирования партнерских взаимодействий предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность дошкольников.

Логопедическая помощь способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей, формированию черт личности, формированию фонетически и грамматически правильной речи. В процессе коррекционной работы учитывается разный речевой уровень детей. Особое значение здесь приобретает индивидуальная работа педагога с каждым ребенком.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОО отсутствуют жесткая регламентация занятий детей и предметный центризм в обучении. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (дети от 5 до 7 лет) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

В ДОО действуют кружки: «Здоровячок», в работу которого вовлечены дети с 4 до 7 лет, «Наш дом-природа» посещают дети с 5 до 7 лет, а дети с 4 до 7 лет с удовольствием принимают активное участие в работе кружков «Волшебные руки», «Русское народное творчество».

В результате организованной работы родители заинтересовались новыми формами взаимодействия, возросла их активность и участие в проводимых мероприятиях.

Можно отметить, что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют нормам СанПиН.

Хорошее качество воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада позволяет добиваться высоких результатов.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей, восстановлению нарушенных функций зрительной системы, коррекции и компенсации вторичных отклонений, обусловленных нарушениями зрения.

С целью предупреждения утомления у детей в ДОО продуман щадящий режим дня, использование в работе современных форм организации детей, включение физкультминуток, разминок, зрительной гимнастики в воспитательно-образовательный процесс, повышение двигательной активности детей в течение дня за счет введения двигательного часа.

Организация специализированной коррекционной помощи воспитанникам

В МБДОУ организована система коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушение зрения. Коррекционная работа с воспитанниками проводится с учетом рекомендаций следующих документов:

- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Письмо Минобразования РФ от 04.06.2003 N 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательной учреждении», локальными актами образовательного учреждения,
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях».

Методологической основой коррекционной работы в МБДОУ с нарушением зрения является психологическая теория развития аномального ребёнка, специальная педагогика со своей спецификой в принципах, содержании и методах обучения.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития ребенка с нарушением зрения и восстанавливается его связь с окружающей действительностью.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности по восстановлению нарушенных зрительных функций или их стабилизации, коррекции и компенсации всего хода

психофизического развития ребенка с нарушением зрения, подготовка к освоению следующей образовательной ступени в условиях образовательного учреждения общего назначения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Эта цель достигается при решении следующих задач:

- 1) Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и требованиями врачей-специалистов);
- 3) Обеспечение оптимальных условий в МБДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками Программы дошкольного образования;
- 4) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ.

Система коррекционной работы в МБДОУ предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем направлениям:

- Организационно-педагогическое направление
- Лечебно-восстановительное направление
- Коррекционно-образовательное направление.

Коррекционно-педагогическая работа в МБДОУ опирается на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л. И. Плаксиной по следующим направлениям:

- Обучение и развитие зрительного восприятия – коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.
- Обучение и развитие ориентировки в пространстве – коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.
- Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки – коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДОУ, школе.
- Обучение и развитие осязания и мелкой моторики – коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счёт развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Специфичность коррекционной работы с дошкольниками состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.)
- в интеграции в общество зрячих на основе сложившихся социально-адаптивных форм общения и поведения.

44% детей с проблемами зрения, посещающих МБДОУ, имеют нарушения в развитии речи. Характер данных нарушений устанавливается ТПМПК. По результатам обследования, речевые нарушения у детей с амблиопией и косоглазием имеют различную форму и степень тяжести: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР). Ранняя организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи).

Коррекционная работа с этой категорией детей осуществляется силами учителя-логопеда. На основании результатов обследования учитель-логопед составляет совместно с воспитателем и учителем-дефектологом перспективный план коррекционной работы. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Важнейшим условием реализации образовательной программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе

максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, а так же от квалификации педагогов, работающих с детьми со зрительной патологией.

Коррекционно – развивающая среда в нашем дошкольном учреждении компенсирующего вида соответствует нормативным документам и требованиям программ («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной), направлена на решение задач коррекции и компенсации вторичных отклонений, преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:

- Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- Кабинет учителя-логопеда;
- Методический кабинет
- Медицинский блок включает:
 - ортоптический кабинет, оснащенный офтальмологическим оборудованием. Проводится по показаниям аппаратное лечение, электролечение с помощью «Амплипульса-4», лечение на компьютере (всего более 20 аппаратов). Используются упражнения по методике Бейтса для улучшения зрения.
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Групповые комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста, имеющим зрительные нарушения.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- Условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В этом учебном году педагоги дополнили группы и кабинеты новыми коррекционно-развивающими пособиями, изготовленными своими силами для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно), обновили уголки для творчества.

Таким образом, состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценной коррекции, физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, безопасность педагогического процесса.

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. За период 2014-2015 учебный год выполнено большинство из предписаний Пожнадзора и Роспотребнадзора. Ощутимую помощь в создании необходимых условий оказывают родители - благотворители нашего учреждения.

№	Помещения	Приобретено за отчетный период, осуществлен капитальный или косметический ремонт
---	-----------	--

1	Пищеблок	Косметический ремонт (покраска потолка, стен, дверных и оконных блоков, оборудования) Ремонт потолка
2	Групповые помещения	Косметический ремонт всех групп, замена оконных блоков в группе №1, №2,
3	Раздевалка	Косметический ремонт (поклейка стен, навесной потолок, замена линолеума)
3	Веранда	Роспись стен

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей.

Участки также оснащены оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности.

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка, индивидуальные возможности и потребности детей.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

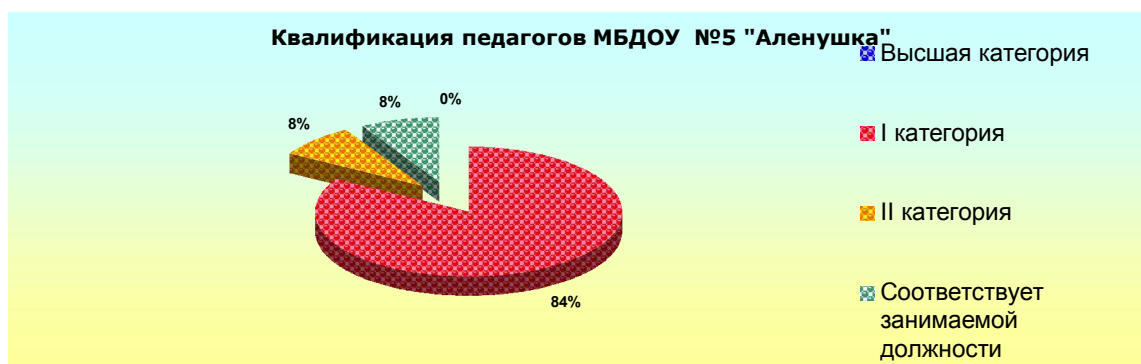
Детский сад оснащён 2 компьютерами, 1 принтером и сканером. Имеется 1 телевизор, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Руководит дошкольным учреждением заведующий Сироткина Надежда Александровна, имеющая высшее образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 37 лет.

Кадрами ДООУ укомплектовано полностью. В штатном расписании 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 1 медсестра-ортопедистка, врач.

Педагоги детского сада имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции.



Все педагоги периодически повышают свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации. Кроме этого педагоги повышали свою квалификацию на проводимых ГПО города и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

В 2014 – 2015 учебном году повысили квалификацию на курсах в ТОИПКРО - 3 (19%) педагога ДОУ, находятся на обучении 3 человека.

Прошли аттестацию 4 педагога (на 1 квалификационную категорию):
1. Лизунова Л.В.

2. Шаровская Ю.Б.
3. Логунова О.П.
4. Шальнева Л.В.

Медицинскую работу в ДОУ осуществляют:

- Врач-педиатр первой категории (стаж работы 14 лет)
- 1 медсестра – ортоптистка (стаж работы 32 год)

Основные условия, созданные в ДОУ для реализации задач воспитания и обучения детей с нарушениями зрения:

- Организация в ДОУ предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.
- Реализация, в общении с детьми, позиции равноправного партнера.
- Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения;
- Освоение развивающих технологий, повышение квалификации педагогов.
- Создание эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДОУ, которое предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, ориентацию на успех и мотивацию успешности.
- Модернизация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала при соблюдении дидактических требований, соответствие содержания обучения познавательным возможностям детей.
- Создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, кабинетах ДОУ и специального распорядка жизни, лечения, воспитания, обучения детей с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка.

Вывод: Все базовые компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, внедрение инновационных технологий в коррекционно-воспитательный процесс.

Обеспечение безопасности.

Дошкольное учреждение не только воспитывает и обучает детей, но и заботится об их безопасности.

В детском саду разработаны мероприятия по безопасности учреждения. Заключен договор на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения – КТС. Тревожная кнопка функционирует. Ежедневный контроль за работой тревожной кнопки со стороны ДООУ проводит сотрудник дошкольного учреждения.

В ДООУ имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Проводятся инструктажи с педагогами и обслуживающим персоналом.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка») от 01.10.2012 года.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- домофоном.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения милиции. Имеется договор с ООО «Системы пожарной сигнализации».

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет дежурный. В ночное время – ночные сторожа.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями;
- С детьми и сотрудниками детского сада ежемесячно проводятся занятия по основам безопасности;
- Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

В течение года соблюдались меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма на производстве и с воспитанниками. Случаев травм с воспитанниками и сотрудниками не зарегистрировано.

Вывод: работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Организация питания детей

Детский сад обеспечивает качественное сбалансированное 3-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания. Внесены изменения в питание детей согласно СанПиН: разработано меню, скорректированы нормы выхода блюд. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет 65 рубля. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Но требуется приобретение бытового холодильника.

Выполнение годовых задач

Педагогический коллектив на 2014-2015 учебный год поставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: На основе дифференциации и индивидуализации педагогического процесса, в тесном сотрудничестве с семьей, обеспечить полноценное развитие каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ✓ Содействовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей; формировать сознательное отношение к здоровью:
 - формирование основ здорового образа жизни
 - приобщение детей к ценностям физической культуры
 - использование здоровьесберегающих технологий
- ✓ Социализация детей с нарушением зрения в обществе:
 - родители наши социальные партнеры. Активизация форм работы по педагогическому просвещению родителей
 - Формировать у детей нравственно-этические отношения к окружающему миру через организацию личностного восприятия, игровую и трудовую деятельность.
- ✓ Развивать зрительно-пространственное восприятие и представления о социально-бытовой сфере в процессе всей познавательной деятельности
- ✓ Обеспечение организации правовых условий и методического сопровождения реализации ФГОС в ДОУ.

Поставленные задачи были выполнены оптимально, запланированные мероприятия проведены.

Годовая задача – Содействовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей; формировать сознательное отношение к здоровью:

- формирование основ здорового образа жизни
- приобщение детей к ценностям физической культуры
- использование здоровьесберегающих технологий

Здоровье ребенка, хорошее физическое развитие тот фон, на котором легче усваиваются знания, переносятся умственные нагрузки, с которыми он встречается.

Своей главной задачей мы считаем создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребёнка, формирование его готовности к дальнейшему развитию.

Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (физкультурными занятиями, утренней гимнастикой, физминутками, подвижными играми на прогулке) используются и нетрадиционные формы по профилактике и оздоровлению детей, такие как дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, весёлый тренинг, оздоровительная гимнастика после сна, коррекционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массаж.

Мероприятия:

Педсовет на тему: «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей с патологией зрения»

Мастер-класс: «Будьте здоровы»

Тематическая проверка «Организация самостоятельной деятельности по формированию у детей культуры общения».

Консультации на тему:

«Влияние музыки на здоровье детей»

«Игра, как средство приобщения детей к здоровому образу жизни»

«Работа по оздоровлению детского организма в летний период»

Результаты: активизировалась работа педагогов.

Тематические недели: «Неделя нескучного здоровья», «Всемирная неделя иммунизации» В ходе них проводились различные мероприятия: Беседы «Прививки всем нужны. Прививки всем важны!», «Прививка – Ваш друг»; Занятия «Я прививки не боюсь!»; Семинар для воспитателей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни «Мы прививок не боимся, от болезни защитимся»; Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», досуги и развлечения: «Здоровье дарит Айболит», «Веселые старты», «Зимние забавы».

Спортивные праздники и досуги.

Работа с родителями:

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители активно принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы. Проведение групповых родительских собраний по теме. «Психологическое здоровье дошкольников и телевидение», «Здоровье и дети!»

Консультации на тему: «Защити себя и своих близких. Сделай прививку!»;

Санбюллетень «Иммунизация – ваш шанс защитить своего ребенка и себя уже сегодня!»;

Консультация для родителей на тему: «Психологическое здоровье дошкольников и телевидение», «Прогулки зимой», «Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения», «Советы родителям по охране здоровья детей. Задачи ознакомления с понятием здоровье», «Роль совместного отдыха детей и родителей»

Родительские собрания: «Здоровье детей в наших руках»

Анкетирование: «Как вы заботитесь о себе»

Результаты:

- повысился уровень знаний педагогов и детей, активизировалась работа в уголках здоровья, физкультурных уголках, оформлены плакаты с высказываниями выдающихся людей для активизации родителей, разработаны памятки для родителей о пользе здорового образа жизни, проведены индивидуальные беседы, оформлена выставка литературы, пополнилась развивающая среда.
- Повысилась активность, заинтересованность родителей и детей в ЗОЖ.

Годовая задача - Развивать зрительно-пространственное восприятие и представления о социально-бытовой сфере в процессе всей познавательной деятельности

Развитие у детей с нарушением зрения зрительно-пространственной ориентировки в различных видах деятельности – повышает качество познавательной активности, совершенствует сенсорные, интеллектуальные способности ребенка, развивает пространственное мышление.

Мероприятия:

Круглый стол: «Система сенсорного развития детей в совершенствовании познавательной деятельности и формирование личностного отношения к окружающей действительности»,

Смотр-конкурс для педагогов «Центр практической жизни в группе»

Консультация для педагогов:

«Использование карт-схем в ориентировке в пространстве», «Коррекционные занятия по ориентировке в пространстве (игровые приемы)», «Как лучше развивать зрительные функции (глазомерные, глазодвигательные) и

бинокулярное зрение», «Развитие полисенсорного восприятия (активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы)

Цикл: «Особые дети – особое общение»:

«Особенности развития и поведения детей с ОВЗ»

«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ»,

«Приемы снижения психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ»

Открытый просмотр: «Коррекционные приемы на специальных занятиях»

Работа с родителями:

Проведение учителем – дефектологом родительского собрания и консультаций для родителей по данной теме.

Результаты:

- открытость родителей для союза с ДООУ, возросла их активность.
- повысилась компетентность педагогов, оформлена наглядная информация для родителей, проведение открытых просмотров для педагогов ДООУ.
- использование творческого потенциала педагогов при организации воспитательно-образовательного процесса.

Годовая задача - Социализация детей с нарушением зрения в обществе:

- родители наши социальные партнеры. Активизация форм работы по педагогическому просвещению родителей
- Формировать у детей нравственно-этические отношения к окружающему миру через организацию личностного восприятия, игровую и трудовую деятельность.

В детском саду педагогами ведется непрерывная работа по формированию у ребенка жизненного опыта, включающего знания об окружающем мире, социальные умения и навыки поведения в различных жизненных ситуациях, влияющих на социальную ориентацию, интеграцию и адаптацию.

Мероприятия:

Педагогический совет: «Современные аспекты социально-нравственного воспитания дошкольников»

Семинар-практикум: «Формирование патриотических чувств у дошкольников»

Тематическая проверка «Организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду»

Консультации для педагогов на тему:

«Создание условий для развития полноценной игры у детей», «Фольклор для маленьких», «Учим детей любить и беречь родную природу», «Значение игровой и художественной деятельности детей в осуществлении социально-культурной адаптации дошкольников к жизни», «Социальное здоровье детей», «Значение игры для нравственного, умственного, речевого и эстетического воспитания дошкольника»

Тематическая неделя «Неделя русской культуры»

Работа с родителями:

Родительские собрания «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», Собрание-игротека «Путешествие в страну Сенсорику», «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития», «Я-семья-род-народ!» нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Консультация для родителей на тему: «Рекомендации по адаптации детей в детском саду», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Методы воспитания детей дошкольного возраста», «Мать и сын: как воспитать мужчину», «Трудовое воспитание детей»

Оформлены папки-передвижки: «Адаптация ребенка в детском саду», «Об охране слуха и зрения», «10 заповедей для родителей»

Результаты:

- Активизировалось участие родителей в развлечениях, экскурсиях, в заседаниях педагогического Совета ДОУ.
- Систематизировались знания педагогов о социализации детей с нарушением зрения в обществе
- Возросла активность педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию, в группах организована соответствующая предметно-развивающая среда.

Годовая задача - Обеспечение организации правовых условий и методического сопровождения реализации ФГОС в ДОУ.

В этом учебном году продолжалась работа по внедрению ФГОС. В связи с этим в ДОУ создана рабочая группа и разработан план - график мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающий в себя организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, информационно - методическое обеспечение, кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.

Мероприятия:

Консультации для педагогов на тему:

«О стандарте дошкольного образования», «Методическое сопровождение образовательного процесса в свете введения ФГОС в дошкольное образование», «Организация предметно-развивающей среды ДОУ в связи с введением ФГОС». Презентация «Стандартизация дошкольного образования» (материал с курсов ТОИПКРО)

Оформление в методическом кабинете стенда «Изучаем ФГОС ДО», «ФГТ и ФГОС – в чем различия».

Работа с родителями

Консультация для родителей на тему: «Что должны знать родители о ФГОС», Оформлен родительский уголок: «Что такое ФГОС», буклет для родителей «Каждый родитель желает знать, что такое ФГОС...»

Результаты:

- Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС

- Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы.
- Повысилась компетентность кадров и родителей по вопросам ФГОС.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

МБДОУ имеет свой лицевой счет, имеется договор об осуществлении бухгалтерской деятельности с централизованной бухгалтерией. По данным бухгалтерии объем средств ДОУ составил 6912,9 т.р., в том числе:

- бюджетные средства 6094,4 т.р.;
- внебюджетные средства 818,5 (родительская плата). Оплата труда сотрудников составляет 3969,5, из нее педагогам – 3246,1. На питание детей затрачено 559,5, услуги связи – 4,9, коммунальные услуги 223,4, услуги по содержанию имущества – 53,0, прочие затраты – 47,2 т.р.

С октября 2014 года в учреждении введены дополнительные платные образовательные услуги. В группе «Читайка» осуществляли работу 2 группы для детей от 5 до 7 лет на платной основе. В каждой группе 20 детей. Дети занимались обучением грамоте с учителем-логопедом 1 раз в неделю. В результате работы группы «Читайка» дети получили дополнительную подготовку к поступлению в школу.

Стоимость услуг составляла 200 рублей в месяц. Средства стали поступать с ноября 2014г. За 8 месяцев заработано – 22483.05 тыс.рублей.

Достижения воспитанников, педагогов.

Мониторинг детского развития проводился два раза в год. В проведении мониторинга участвовали педагоги ДОУ. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка. Результаты мониторинга показали, что повысился уровень усвоения детьми образовательной программы.

<i>Сроки</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Низший уровень</i>
Начало года	8%	80%	12%	0%
Конец года	11%	85%	4%	0%

В 2015 году из ДОУ в школу выпускается 22 ребенка. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада хорошо освоили программу подготовки, что соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

<i>Уровни готовности детей к обучению в школе</i>		
Высокий	Средний	Низкий
11 (50%)	11 (50%)	0 (0%)

В процессе систематической образовательной работы с детьми, построенной на основе принципов развивающего обучения, все направления развития (интеллектуальное, эмоциональное, социальное и физическое и др.) находятся в сфере постоянного внимания и наблюдения педагогов ДОО, Педагогический коллектив ДОО использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях специализированного дошкольного учреждения показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Система работы с детьми, имеющими зрительные нарушения, включает специальные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия и ориентировке в пространстве; лечебно-восстановительные мероприятия в медицинском кабинете, коррекционный час. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка и зрительного диагноза. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, музыкальным руководителем, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Наиболее существенными достижениями ДОО является:

- 1) Психологический климат в ДОО является в целом благоприятным для педагогического творчества, обеспечивает комфортное пребывание ребенка в детском саду в течение всего дня.
- 2) Положительные выводы медико – педагогических комиссий по результатам лечения и коррекционной помощи детям, имеющим зрительные нарушения.
- 3) Прослеживается положительная динамика личностного развития ребенка. ДОО обеспечивает государственный стандарт образования.
- 4) Материально-техническая база и методическое оснащение детского сада существенно улучшены за счёт средств спонсоров и родительского комитета МДОО.

5) Для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения создана стройная система совместной работы, оказывающая комплексное воздействие на ребенка.

Вывод: Анализ выполнения программы по линиям развития за 2014 – 2015 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программного материала детьми в разных возрастных группах. Результаты диагностики выпускников показали достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Создание единого образовательного пространства (ДОУ – семья) обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Педагогический коллектив детского сада занимается инновационной и методической деятельностью как внутри детского сада, так и на уровне города. Успешная педагогическая деятельность позволила педагогам добиться следующих результатов:

Почетная грамота Министерства образования – Сироткина Н.А., Горбачева Г.В. – 2 педагога (17%)

Почетная грамота Тамбовской областной думы – Колесникова С.В. – 1 педагог(8%)

Почетная грамота администрации города Мичуринска:

- Администрация и педагогический коллектив за вклад в повышение качества образования, инициативу и высокий профессионализм.

Почетная грамота первичной профсоюзной организации за активную работу по защите социально-трудовых прав работников образования

Почетные грамоты Управления народного образования г.Мичуринска:

- Воспитатель Моложавая Л.В.– за в
- Воспитатель Шальнева Л.В.– за преданность своей профессии, реализацию инновационных идей в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.
- Воспитатель Сорокина С.А.– за преданность своей профессии, реализацию инновационных идей в деле обучения и воспитания подрастающего поколения
- Воспитатель Михальцова Т.В.– за преданность своей профессии, реализацию инновационных идей в деле обучения и воспитания подрастающего поколения
- Воспитатель Моложавая Л.В.– за преданность своей профессии, реализацию инновационных идей в деле обучения и воспитания подрастающего поколения
- Педагогическому коллективу – за инициативу, активную жизненную позицию и успешную подготовку к началу учебного года.

За отчетный период воспитанники и сотрудники ДОУ стали участниками и победителями различных конкурсов городского и областного уровня.

**Конкурсная активность воспитанников МБДОУ №Детский сад
компенсирующего вида №5 «Аленушка» г. Мичуринска
(2014-2015 уч. год)**

№п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Ф.И.О. педагога, подготовившего учащегося	Дата, номер приказа
1.	Шабанова Мария	Конкурс «Новогодняя открытка»	муниципальный	Участник	Воспитатель Шальнева Л.В.	
2.	Садчиков Тимофей	Конкурс «Украшение для лесной красавицы»	муниципальный	Участник	Воспитатель Сорокина С.А.	
3.	Зотов Матвей	Конкурс «Украшение для лесной красавицы»	муниципальный	Победитель	Воспитатель Шаровская Ю.Б.	
4	Киреева Ирина	Международный творческий конкурс поделок «Сентябрь-2014»	международный	Участник	Воспитатель Лизунова Лариса Васильевна	
5	Горелова Анна	Международный творческий конкурс поделок «Сентябрь-2014»	международный	Участник	Воспитатель Лизунова Лариса Васильевна	
6	Зотов Роман	Международный творческий конкурс рисунков «Сентябрь-2014»	международный	Участник	Воспитатель Лизунова Лариса Васильевна	
7	Летуновская Елизавета	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	региональный	1 место в номинации «Пасхальная открытка «Христос Воскресе!»	Воспитатель Логунова О.П.	Епископ Мичуринский и Моршанский 18.04.2015
8	Хаустов Владик	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	региональный	1 место в номинации «Пасхальная открытка «Христос Воскресе!»	Воспитатель Логунова О.П.	Епископ Мичуринский и Моршанский 18.04.2015
9	Струкова Дарья	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	региональный	1 место в номинации «Пасхальная открытка «Христос Воскресе!»	Воспитатель Логунова О.П.	Епископ Мичуринский и Моршанский 18.04.2015
10	Григоревская Елизавета	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	региональный	1 место в номинации «Поделка «Пасхальная радость»	Воспитатели Сорокина С.А. Шальнева Л.В.	Епископ Мичуринский и Моршанский 18.04.2015

**Конкурсная активность педагогов МБДОУ №Детский сад
компенсирующего вида №5 «Аленушка» г. Мичуринска
(2014-2015 уч. год)**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Дата, номер приказа
1.	Михальцова Татьяна Валентиновна воспитатель	Конкурс: «Лучший воспитатель Тамбовской области»	Региональный	Победитель	Приказ
2.	Логунова Ольга Павловна воспитатель	Конкурс: «Лучший воспитатель Тамбовской области»	Региональный	Участник	
3.	Сорокина Светлана Алексеевна воспитатель	Конкурс: «Лучший воспитатель Тамбовской области»	Региональный	Участник	
4	Моложавая Лариса Владимировна воспитатель	Конкурс-защита авторских программ и методических разработок	Муниципальный	Участник	Регистрационный № 566 от 11.12.2014г
5	Сорокина Светлана Алексеевна воспитатель	Конкурс-защита авторских программ и методических разработок	Муниципальный	Участник	Регистрационный № 566 от 11.12.2014г
6	Маслова Татьяна Константиновна Учитель-логопед	Конкурс-защита авторских программ и методических разработок	Муниципальный	Участник	Регистрационный № 567 от 11.12.2014г
7	Белоусова Наталья Владимировна Учитель-дефектолог	Конкурс-защита авторских программ и методических разработок	Муниципальный	Участник	Регистрационный № 573 от 11.12.2014г
8	Моложавая Лариса Владимировна, воспитатель	Конкурс «Самая резная снежинка»	муниципальный	Участник	
9	Логунова Ольга Павловна	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Региональный	Участник	Епископ Мичуринский и Моршанский 18.04.2015
10	Сорокина Светлана Алексеевна	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Региональный	Участник	Епископ Мичуринский и Моршанский 18.04.2015
11	Шальнева Людмила Владимировна	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Региональный	Участник	Епископ Мичуринский и Моршанский 18.04.2015

Педагоги ДООУ регулярно посещают методические объединения, организованные УМиИЦ, делятся своим опытом работы с педагогами других дошкольных учреждений, выступают с докладами на ГПО, публикуют наработанный материал в сети Интернет, дают мастер-класс для педагогов города.

Профессиональный уровень и успешная педагогическая деятельность позволили педагогам презентовать и распространить свой опыт.

На муниципальном уровне

8 апреля 2015г в детском саду прошло городское педагогическое объединение по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни - семинар-практикум: «Нарушение зрения у детей». Открытое мероприятие проводил учитель-дефектолог Белоусова Н.В. - занятие по развитию зрительного восприятия «В волшебной стране Геометрии» - (группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет)

Март 2015 г. Участие в ГПО по патриотическому воспитанию дошкольников «Малая Родина в патриотическом воспитании и гражданском становлении дошкольников» Михальцова Т.В.

Март 2015г Участие в ГПО по патриотическому воспитанию дошкольников «Дидактические игры на тему «Ознакомление с городом» Моложавая Л.В.

Апрель 2015 г. Участие в ГПО по приобщению дошкольников к ЗОЖ «Игровые упражнения для детей с нарушением зрения» Шальнева Л.В.

Апрель 2015 г. Участие в ГПО по приобщению дошкольников к ЗОЖ «Особенности проведения зрительных гимнастик с детьми» Михальцова Т.В.

Апрель 2015 г. Участие в ГПО по приобщению дошкольников к ЗОЖ «Особенности семейного воспитания и личностного развития детей с нарушением зрения» Моложавая Л.В.

Апрель 2015 г. Участие в ГПО по приобщению дошкольников к ЗОЖ «Влияние двигательных упражнений на развитие зрения» Сорокина С.А.

Вывод: Методическая работа ДООУ обеспечивает условия для развития творческого потенциала педагогических кадров, что в свою очередь, позволяет осуществлять образовательный процесс в ДООУ на оптимальном уровне. Однако не в полной мере решена проблема развития мотивации педагогов к выполнению делегированных полномочий.

Состояние здоровья воспитанников.

Медицинское обеспечение детей в ДООУ осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой и медсестрой-ортопедисткой. В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям госэпиднадзора. На основании бесед и наблюдений за поведением и здоровьем ребенка медперсоналом даются рекомендации педагогам и родителям, установлен щадящий режим, продумана система

закаливания, ведется иммунопрофилактическая работа, диспансеризация детей, ведется антропометрия.

Все дети проходят медицинский осмотр один раз в год. За прошедшие 3 года случаев травматизма на территории детского сада не было.

В ДОО осуществляется лечение всей детской глазной патологии: все виды рефракции (близорукость, дальнозоркость, все виды астигматизма), врожденные дефекты органа зрения.

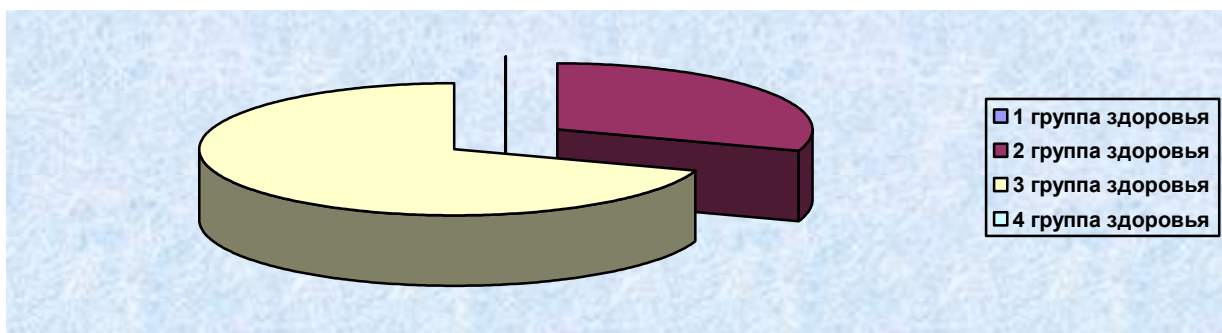
Специфика детского сада предполагает эффективную работу медицинского персонала и педагогического. В детском саду сложился творческий коллектив единомышленников, болеющих за свое дело, умело включающий образовательное учреждение в режим развития, добивающийся высоких результатов в лечении и профилактике нарушений зрения.

В начале каждого учебного года педагоги и медики ДОО проводят обследование физического развития детей, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Распределение детей по группам здоровья в 2014 – 2015 учебном году детей с 1 группой здоровья – 0 чел., 2 группа здоровья – 24 чел., 3 группа – 55 человек.

Количество детей по группам здоровья

(всего 79 человек)



Коллектив считает важным в своей деятельности физическое воспитание и оздоровление воспитанников. Целенаправленная эффективная деятельность в данном направлении год от года способствует снижению заболеваемости:

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА ТРИ ГОДА

Показатели за 3 года	2012	2013	2014
Количество детей	91	84	79
Число дней функционирования	11477	10762	11542
Пропущено 1 ребенком по болезни	37	35	29
Острая заболеваемость, %	11%	9%	8%
Часто болеющие дети, %	2%	2%	1%
Дети с хроническими заболеваниями (ф.30), %	1%	1%	1%
<i>Состояние физического развития детей</i>			
Нормальное физическое развитие	76(90%)		
Дефицит массы тела	1(8%)		
Избыток массы тела	0(1%)		
Нарушение осанки	2 (3%)		
Плоскостопие	0/0%		

Для снижения заболеваемости и профилактики отклонений медицинский персонал разработал систему лечебно-профилактических мероприятий:

- Гибкий режим;
- Повышение двигательной активности детей в течение дня;
- Закаливающие мероприятия;
- Витаминотерапия
- Фитотерапия

В детском саду соблюдается оптимальный воздушно- тепловой режим.

Для профилактики заболеваний коллектив МБДОУ большое внимание уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В течение года применяются различные закаливающие мероприятия:

- воздушные ванны;
- солнечные ванны в летнее время;
- утренний прием детей на свежем воздухе;
- дневной сон с доступом свежего воздуха;
- массаж рук, ушей.

Параллельно в МБДОУ проводятся профилактические мероприятия, которые включают в себя:

- фитотерапию;
- витаминотерапию;
- вакцинацию против гриппа;
- профилактические прививки.

В начале и конце года проводятся антропометрические измерения детей, которые показывают результаты физического развития детей. Воспитанники ДОО находятся под контролем педиатра, также проводятся плановые обследования врачей-специалистов. Эти осмотры помогают выявить заболевания на их ранней стадии и принять соответствующие меры.

<i>Посещаемость ДОО</i>	
Наименование	Всего
Число дней, проведенных детьми в ДОО	10707
Число дней, пропущенных детьми	6831
В том числе по болезни детей	2357
По другим причинам	4474
<i>Число случаев заболевания детьми</i>	
Всего	253
В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты	-
Скарлатина	-
Ангина	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	121
Пневмония	2
Несчастные случаи, отравления, травмы	2
Другие заболевания	128

в/оспа	-
--------	---

Лечебно-восстановительная работа в дошкольном учреждении направлена на сохранение и поддержание зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у слепых и улучшение зрения у слабовидящих детей.

**Результаты лечения детей со зрительной патологией
в 2014 - 2015 учебном году**

<i>Профилактика близорукости, зрительный режим</i>	55	100%
<i>Всего пролечено детей</i>	55	100%
Выздоровление	8	15 %
Улучшение	45	82 %
Без перемен	2	4 %
<i>Из них с амблиопией</i>	21	38%
Выздоровление	7	33%
Улучшение	12	57%
Без перемен	2	10%
<i>Из них с косоглазием</i>	20	36%
Выздоровление	-	-
Улучшение	18	90%
Без перемен	2	10%
Миопия врожденная средней степени	3	5%
Улучшение	3	100%
<i>Частичная атрофия зрительного нерва</i>	-	-%
Улучшение	-	-%
Без перемен	-	-
<i>Врожденная патология</i>	1	2%
Улучшение	-	-
<i>Прооперировано в данном году</i>	-	-
<i>В школу выпускаются</i>	12	100%
Выздоровление	3	25%
Улучшение	9	75%
Без перемен	-	-
<i>С амблиопией</i>	6	50%
Выздоровление	5	83%
Улучшение	1	8 %
<i>С косоглазием</i>	5	41%
Выздоровление	1	8%
Улучшение	4	80%

<i>Врожденные изменения зрительного нерва</i>	-	-
Улучшение	-	-
Без перемен	-	-

В МБДОУ большое внимание уделяется организации питания детей. Определены основные принципы организации питания:

- составление полноценного рациона питания;
- строгое соблюдение режима питания;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи;
- контроль за работой пищеблока;
- соблюдение правил сервировки, этических правил;
- учет эффективности питания.

В ДОУ организовано 4-разовое питание, имеется примерное десятидневное меню; картотека блюд с раскладкой калорийности блюда. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Разработана система оздоровительной работы, включающая весь спектр форм и методов, способствующих формированию у детей ценностного отношения к здоровью, позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитания интереса к занятиям физкультурой и спортом. Максимальное сближение задач восстановления и охраны зрения с комплексом коррекционно-педагогической работы позволяет успешно оказывать детям с нарушениями зрения медико-психолого-педагогическую помощь.

Социальное партнерство МДОУ.

Выстроена система социального партнерства и взаимодействия ДОУ с различными субъектами, через договорные отношения и проекты взаимодействия. Разнообразие направлений и форм сотрудничества и партнерства свидетельствует о развитии образовательной системы ДОУ.

МБДОУ № 5 «Аленушка» взаимодействует с детскими поликлиниками № 1 и №2, СОШ № 18, музыкальной и спортивной школами, дошкольными учреждениями города, детской библиотекой, музеями.

ДОУ продолжает активное взаимодействие с краеведческим музеем. На базе ДОУ проводятся индивидуальные занятия с детьми преподавателями из музыкальной школы №1, а также совместные мероприятия детей детского сада и учащихся музыкальной школы. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют просмотр театральных постановок Мичуринским драматическим театром, Тамбовским творческим объединением «Артист» и Воронежским кукольным

театром «Никита» на базе ДООУ, посещение выставок в литературно-музыкальном музее Голицина, доме-музее им. С.Герасимова. На базе детского сада проходят практику студенты Мичуринского педагогического института, где студенты и педагоги ДООУ обмениваются опытом и знаниями.

Взаимодействие с данными организациями создает благоприятные возможности по обогащению деятельности ДООУ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ, формированию у детей с нарушениями зрения реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью в процессе экскурсий и тематических прогулок к прилегающим социальным объектам. Для обеспечения стабильного развития и функционирования дошкольное учреждение постоянно находится в поиске ресурсных партнеров, которые могли бы помочь приобрести дорогостоящее офтальмологическое оборудование для лечения нарушенных функций зрения у детей.

Дошкольное учреждение - активный социальный институт, сотрудничает с разными организациями, находится в постоянном поиске ресурсных партнеров.

Основные сохраняющиеся проблемы ДООУ.

Как и в прошлом отчетном году остается проблемой финансирование развития материально-технической базы ДООУ, организация эффективной и плодотворной деятельности и привлечения родительской общественности к принятию решений по вопросам функционирования и развития дошкольного учреждения.

На сегодняшний день остаются нерешенными проблемы бюджетного финансирования, дошкольного учреждения для решения задач:

1. замены систем отопления и водоснабжения в ДООУ; технологического оборудования на кухне (электросковорода, электромясорубка);
2. приобретение детской мебели в групповые комнаты;
3. приобретение спортивного инвентаря и детских тренажеров для занятий физической культурой;
4. приобретение игрушек и развивающих игр;
5. благоустройство спортивной площадки на территории детского сада;
6. пополнение базы современных технических средств обучения детей с нарушениями зрения.

Основные направления ближайшего развития МДООУ.

На 2015-2016 учебный год педагогический коллектив определил стратегические линии развития ДООУ, а именно:

- Обеспечение оптимальных условий в МБДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками Программы дошкольного образования;
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива путём овладения современными педагогическими технологиями, направленными на развитие свободного общения педагога с детьми, учитывающего потребности и интересы ребёнка; приемами развития познавательной и речевой активности детей в разнообразных видах деятельности.
- Широкое использование в образовательном процессе педагогических технологий, методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность воспитанников.
- Участие педагогического коллектива в методических и конкурсных мероприятиях города.
- Благоустройство территории.

Заключительные выводы о деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка» и перспективы его развития.

Показателем эффективности нашей работы являются следующие результаты:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, лечебно-восстановительной и коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2014-2015 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.
5. Эффективность финансовой политики позволила существенно повысить материально-техническую базу МБДОУ.
6. Деятельность всего детского сада находится на достаточно высоком уровне.

