

Усвоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»
Октябрь 2015

| № | Наименование интегративного качества | возрастные группы | | | | | | | | | | | | | | | | ДОУ | | | |
|--|--|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|----------|----------------|------------|-----------|----------|-------------------------|------------|-----------|----------|--------------|------------|--------------|-----------|
| | | вторая младшая группа | | | | средняя группа | | | | старшая группа | | | | подготовительная группа | | | | | | | |
| | | В | С | Н | НШ | В | С | Н | НШ | В | С | Н | НШ | В | С | Н | НШ | В | С | Н | НШ |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | - | - | 12 | 2 | - | 17 | 1 | - | 6 | 14 | - | - | 10 | 12 | - | - | 16 | 43 | 13 | 2 |
| 2 | Любознательный, активный | - | - | 9 | 5 | 2 | 13 | 3 | - | 3 | 17 | - | - | 7 | 10 | 5 | - | 12 | 40 | 17 | 5 |
| 3 | Эмоциональный, отзывчивый | - | 6 | 7 | 1 | - | 14 | 4 | - | 5 | 15 | - | - | 10 | 12 | - | - | 15 | 47 | 11 | 1 |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия | - | 5 | 9 | - | 4 | 12 | 2 | - | 11 | 9 | - | - | 7 | 15 | - | - | 22 | 41 | 11 | - |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | - | 10 | 4 | - | - | 17 | 1 | - | 2 | 18 | - | - | 9 | 12 | 1 | - | 11 | 57 | 6 | - |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | - | 12 | 2 | - | - | 16 | 2 | - | - | 20 | - | - | - | 17 | 5 | - | - | 65 | 9 | - |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | - | 10 | 4 | - | - | 15 | 3 | - | 3 | 17 | - | - | - | 21 | 1 | - | 3 | 63 | 8 | - |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками самоорганизации деятельности | - | 5 | 9 | - | - | 14 | 4 | - | - | 20 | - | - | - | 22 | - | - | - | 61 | 13 | - |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | - | 10 | 4 | - | 4 | 13 | 1 | - | 10 | 10 | - | - | - | 22 | - | - | 14 | 55 | 5 | - |
| 9.1 | «Физическое развитие» | - | 8 | 6 | - | 7 | 11 | - | - | 5 | 14 | 1 | - | 2 | 20 | - | - | 14 | 53 | 7 | - |
| 9.2 | «Познавательное развитие» | - | 4 | 5 | 5 | 2 | 13 | 3 | - | - | 19 | 1 | - | - | 22 | - | - | 2 | 58 | 9 | 5 |
| 9.3 | «Речевое развитие» | - | 3 | 3 | 8 | 6 | 8 | 4 | - | 1 | 12 | 7 | - | - | 22 | - | - | 7 | 45 | 14 | 8 |
| 9.4 | «Художественно-эстетическое развитие» | - | 4 | 5 | 5 | - | 15 | 3 | - | 1 | 17 | 2 | - | - | 22 | - | - | 1 | 58 | 10 | 5 |
| 9.5 | «Социально-коммуникативное развитие» | - | 4 | 4 | 6 | - | 18 | - | - | 7 | 10 | 3 | - | 10 | 12 | - | - | 17 | 44 | 7 | 6 |
| Средний показатель по группе ДОУ | | - | 6 | 6 | 2 | 2 | 14 | 2 | - | 4 | 15 | 1 | - | 4 | 17 | 1 | - | 10 | 52 | 10 | 2 |
| Средний показатель по группе, ДОУ (%) | | 0 | 43% | 43% | 14% | 11% | 78% | 11% | - | 20% | 75% | 5% | - | 18% | 77% | 5% | - | 13,5% | 70% | 13,5% | 3% |

Усвоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка»
Май 2016

| № | Наименование интегративного качества | возрастные группы | | | | | | | | | | | ДОУ | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|------|-----|----------------|------|-----|----------------|------|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|----|
| | | вторая младшая группа | | | средняя группа | | | старшая группа | | | подготовительная группа | | | | | |
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | - | 17 | 1 | 3 | 15 | 0 | - | 16 | - | 17 | 4 | - | 22 | 52 | 1 |
| 2 | Любознательный, активный | - | 12 | 6 | 4 | 12 | 2 | - | 15 | 8 | 10 | 11 | - | 9 | 50 | 16 |
| 3 | Эмоциональный, отзывчивый | - | 15 | 3 | - | 16 | 2 | - | 23 | - | 12 | 9 | - | 7 | 63 | 5 |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия | - | 17 | 1 | 4 | 14 | 0 | - | 17 | - | 11 | 10 | - | 16 | 58 | 1 |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | - | 16 | 2 | - | 17 | 1 | - | 14 | 3 | 12 | 9 | - | 13 | 56 | 6 |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | - | 16 | 2 | - | 16 | 2 | - | 18 | 5 | 10 | 11 | - | 5 | 61 | 9 |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | - | 11 | 7 | - | 16 | 2 | - | 12 | 11 | 15 | 6 | - | 10 | 45 | 20 |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | - | 14 | 4 | - | 16 | 2 | - | 20 | 3 | 13 | 8 | - | 8 | 58 | 9 |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | - | 13 | 3 | 4 | 13 | 1 | - | 17 | 6 | 16 | 5 | - | 17 | 48 | 10 |
| 9.1 | «Физическая культура» | - | 18 | - | 6 | 7 | - | 5 | 18 | - | 15 | 6 | - | 26 | 49 | - |
| 9.2 | «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | - | 18 | - | 3 | 10 | - | 9 | 13 | 1 | 19 | 2 | - | 31 | 43 | 1 |
| 9.3 | «Формирование основ безопасности» | - | 15 | 3 | 6 | 7 | - | 8 | 13 | 2 | 11 | 10 | - | 25 | 45 | 5 |
| 9.4 | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» | - | 14 | 4 | - | 13 | - | 9 | 13 | 1 | 10 | 11 | - | 19 | 51 | 5 |
| 9.5 | «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» | - | 17 | 1 | 7 | 6 | - | 6 | 15 | 2 | 8 | 13 | - | 21 | 51 | 3 |
| 9.6 | «Познавательное развитие» | - | 15 | 3 | 2 | 11 | - | 4 | 17 | 2 | 12 | 9 | - | 18 | 52 | 5 |
| 9.7 | «Развитие речи» | 6 | 12 | - | 10 | 3 | - | 12 | 11 | - | 18 | 3 | - | 46 | 29 | - |
| 9.8 | «Чтение художественной литературы» | 1 | 14 | 3 | 8 | 5 | - | 7 | 14 | 2 | 14 | 7 | - | 30 | 40 | 5 |
| 9.9 | «Приобщение к искусству» | - | 16 | 2 | 5 | 6 | 2 | 2 | 18 | 3 | 14 | 7 | - | 21 | 47 | 7 |
| 9.10 | «Музыкально-художественная деятельность» | - | 4 | 14 | 11 | 2 | - | 10 | 13 | - | 19 | 2 | - | 40 | 21 | 14 |
| Средний показатель по группе ДОУ | | - | 14,4 | 3,6 | 9,2 | 10,7 | 1,1 | 5,8 | 15,6 | 1,6 | 13,5 | 7,5 | 0 | | | |
| Средний показатель по группе, ДОУ (%) | | - | 80% | 20% | | | | 18% | 68% | 14% | 64% | 36% | 0% | 37% | 56% | 7% |

Уровень развития зрительных функций (сентябрь 2015) 16 человек

| № | Показатели развития | младшая группа | | | средняя группа | | | старшая группа | | | подготовительная | | | ДОУ | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|---|----------------|-----------|---|----------------|------------|---|------------------|-----------|---|------------|------------|---|
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | Ориентировка в пространстве | 5 | 1 | - | 2 | - | - | 4 | 1 | - | 3 | - | - | 14 88% | 2 12% | - |
| 2 | Зрительное восприятие | 5 | 1 | - | 2 | - | - | 4 | 1 | - | 3 | - | - | 14 88% | 2 12% | - |
| 3 | Осязание и мелкая моторика | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 4 | 1 | - | 3 | - | - | 13 81% | 3 19% | - |
| 4 | Социально-бытовая ориентировка | 6 | 0 | - | 2 | - | - | 5 | - | - | 3 | - | - | 16 100% | 0 0% | - |
| Средний показатель по группе | | 5 | 1 | - | 2 | - | - | 4,25 | 0,75 | - | 3 | - | - | 14,2 5 | 1,75 | - |
| Средний показатель по группе (%) | | 83% | 7% | - | 100% | 0% | - | 85% | 15% | - | 100% | 0% | - | 89% | 11% | - |

Уровень развития зрительных функций (май 2016) 16 человек

| № | Показатели развития | младшая группа | | | средняя группа | | | старшая группа | | | подготовительная | | | ДОУ | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|---|----------------|-----------|---|----------------|---|---|------------------|-----------|---|-------------|-----------|---|
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | Ориентировка в пространстве | 6 | - | - | 2 | - | - | 5 | - | - | 3 | - | - | 16 100% | 0 0% | - |
| 2 | Зрительное восприятие | 6 | - | - | 2 | - | - | 5 | - | - | 3 | - | - | 16 100% | 0 0% | - |
| 3 | Осязание и мелкая моторика | 6 | - | - | 2 | - | - | 5 | - | - | 3 | - | - | 16 100% | 0 0% | - |
| 4 | Социально-бытовая ориентировка | 6 | - | - | 2 | - | - | 5 | - | - | 3 | - | - | 16 100% | 0 0% | - |
| Средний показатель по группе | | 6 | - | - | 2 | - | - | 5 | - | - | 3 | - | - | 16 | 0 | - |
| Средний показатель по группе (%) | | 100% | 0% | - | 100% | 0% | - | 100% | - | - | 100% | 0% | - | 100% | 0% | - |

115% детей с проблемами зрения, посещающих МБДОУ, имеют нарушения в развитии речи. Характер данных нарушений устанавливается ГПМПК. По результатам обследования, речевые нарушения у детей с амблиопией и косоглазием имеют различную форму и степень тяжести: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР). Ранняя организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи).

Коррекционная работа с этой категорией детей осуществляется силами учителя-логопеда. На основании результатов обследования учитель-логопед составляет совместно с воспитателем и учителем-дефектологом перспективный план коррекционной работы. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи (ФФНР, ФНР), проводится по программам:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М.: МГОПИ, 1993.

Основные задачи учителя-логопеда:

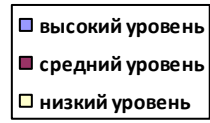
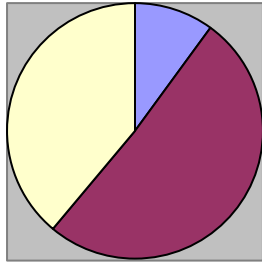
- осуществление необходимой коррекции нарушений в развитии речи у воспитанников;
- квалифицированная помощь в освоении воспитанниками МБДОУ, имеющими нарушения в развитии речи, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и их интеграции в общеобразовательное учреждение.
- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

В течение учебного года с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Планирование строилось с учетом возраста детей, индивидуальных проявлений речевого дефекта. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, дополнительно использовались формы работы:

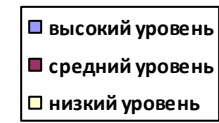
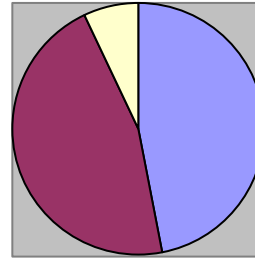
- артикуляционная гимнастика;
- развитие просодической стороны речи (речевого дыхания и ритма);
- развитие мелкой моторики с применением «пальчиковой гимнастики»;
- применение мнемотаблиц, картинно-графических схем, моделей-символов, содействующих развитию связной речи, закреплению понимания значения частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций.

С учителем-логопедом в течение 2014 – 2015 учебного года занимались 12 детей, имеющие нарушения в развитии речи. Диаграмма иллюстрирует изменение уровня развития речи у воспитанников в течение учебного года.

К моменту выпуска из дошкольного образовательного учреждения все дети подготовлены к усвоению программы общеобразовательной школы: у 10 детей высокий уровень развития речи, у 2 – средний уровень развития.



Сентябрь 2014г



Май 2015г