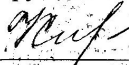


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №5 «АЛЕНУШКА»  
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ  
«Детский сад компенсирующего  
вида №5 «Аленушка»

Протокол № 1 от 25.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида №5 «Аленушка»

  
Н.А.Сироткина  
Приказ № 44 от 25.08.2016г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида  
№5 «Аленушка»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
за 2015-2016 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Часть (аналитическая)

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде МБДОУ
3. Контингент детей в МБДОУ
4. Расположение детского сада
5. Организация безопасности
6. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ
7. Система управления ДОУ
8. Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры ДОУ
9. Кадровое обеспечение ДОУ
10. Методическое обеспечение ДОУ
11. Охрана и укрепление здоровья детей ДОУ
12. Организация питания в ДОУ
13. Содержание и качество подготовки воспитанников
14. Содержание и анализ оценки индивидуального развития детей.
15. Содержание и результативность психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ
16. Дополнительные образовательные услуги
17. Подготовка к школьному обучению
18. Учебно-методическое обеспечение
19. Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ
20. Проблемное поле
21. Перспективы развития

### II. Часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащие самообследованию.

## деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» в 2015-16 учебном году

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» г. Мичуринска открыт в декабре 1977 года. Он является единственным в городе дошкольным образовательным учреждением по лечению косоглазия, амблиопии и других нарушений органов зрения.

**Тип учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** – детский сад.

**Статус** – муниципальное бюджетное.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 15/319 от 02.08.2012 г. Серия 68Л01 № 000027 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области.

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области.

**Юридический адрес:** 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Филиппова, дом 7

**Контактный телефон:** 8 – (47545) – 5 – 25 - 77.

**Официальный сайт:** <http://michdou05.68edu.ru>

**Адрес электронной почты:** [michdou5@yandex.ru](mailto:michdou5@yandex.ru)

В 2008 году дошкольное учреждение прошло государственную аккредитацию (свидетельство АА 120808 № 5/399 от 01.02.2008 г.) и имеет вторую категорию.

**Ближайший социум:** МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области (далее – Учреждение) расположено в центральной части города. Ближайшее окружение МБОУ СОШ № 18, гимназия №5, городская библиотека, детская поликлиника, Парк культуры и отдыха.

Учреждение имеет удобное транспортное расположение.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом: пятидневная рабочая неделя. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) с 7 ч. 00 мин. до 18 ч. 00 мин., выходные дни – суббота, воскресенье.

### 2. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде МБДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется

центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В состав помещений ДООУ входят 4 групповые ячейки, кабинеты профильных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда), методический кабинет, медицинский блок.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

**Коррекционно – развивающая среда** в нашем дошкольном учреждении компенсирующего вида направлена на решение задач коррекции и компенсации вторичных отклонений, преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:

- Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- Кабинет учителя-логопеда;
- Методический кабинет
- Медицинский блок включает:

- ортоптический кабинет, оснащенный офтальмологическим оборудованием. Проводится по показаниям аппаратное лечение, электролечение с помощью «Амплипульса-4», лечение на компьютере (всего более 20 аппаратов). Используются упражнения по методике Бейтса для улучшения зрения.

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, 1 спортивная площадка, фитодизайн.

**Вывод:** Условия обучения и воспитания, развивающая среда способствуют всестороннему развитию воспитанников. Дети имеют возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать различные виды деятельности.

### 3. Контингент детей в МБДОУ

Детский сад посещает 75 воспитанников в возрасте от трех до семи лет. В детском саду функционируют 4 возрастные группы компенсирующей направленности:

Из них:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 3 до 4 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 4 до 5 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 5 до 6 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 6 до 7 лет

**Количественный состав групп:**

	<b>II младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<b>Всего</b>
<b>Количество воспитанников</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>75</b>

Из них 37 девочек и 38 мальчиков.

Учреждение укомплектовано детьми на 120%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### 4. Расположение детского сад

Детский сад расположен в центре города Мичуринска. Общая площадь территории участка - 1032,0 кв.м.

Из них: застроенная – 608,0 кв. м; замощенная - 296,0 кв. м; озеленённая - 67,0 кв. м. На территории детского сада произрастает около 20 единиц зелёных насаждений. Здание детского сада двухэтажное, имеет мягкую кровлю, 1 входной марш, 2 пожарных эвакуационный выхода с первого этажа. Наружное освещение установлено на крыше здания. Участок детского сада

обнесён наружным кирпичным ограждением. Предусмотрены один въезд на территорию с воротами и одна калитка.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное в центральном районе, что делает его доступным для населения всего города. Территория детского сада хорошо озеленена, оснащена верандами, имеется оборудованная спортивная площадка.

Здание и оборудование ДООУ отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). Источники шума не превышают санитарных норм. Все подъезды к детскому саду асфальтированы. Наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада создают благоприятные условия для оздоровления детей.

#### ***Зонирование территории детского сада***

Эколого-оздоровительная зона для детей: 2 игровые площадки, 1 спортивная площадка, «дорожка здоровья».

Эколого-образовательная зона для детей: экологическая тропа, огород, альпийская горка, цветники, ландшафтные композиции.

Хозяйственная зона: хозяйственный склад, овощехранилище, площадка для мусорного контейнера, площадка для просушивания белья.

## **5. Организация безопасности**

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности является обеспечение:

- противопожарной безопасности;
- антитеррористической безопасности;
- выполнения санитарно-гигиенических требований;
- выполнения требований по охране труда.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- 1) установлена круглосуточная тревожная кнопка;
- 2) имеется система противопожарной безопасности (прямая связь, голосовое оповещение);
- 3) круглосуточное видеонаблюдение по периметру и внутри здания;
- 4) обеспечено систематическое проведение инструктажа со всеми работниками учреждения по:
  - охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках;
  - технике безопасности на рабочем месте;
  - противопожарной безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами своевременно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению, о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

## **6. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ**

МБДОУ «Детский сад компенсирующего № 5 «Аленушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, законодательными актами Тамбовской области, Администрации города Мичуринска, Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Уставом;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Всеобщей декларацией прав человека;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **7. Система управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

**Формами самоуправления** детского сада являются:

- Управляющий Совет (высший орган самоуправления);
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от нее в установленном Учредителем порядке.

**Вывод:** в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Действующая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

## **8. Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры ДООУ**

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении.

### *Структура образовательной среды в Учреждении*

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, изобразительного творчества, физического развития, сюжетно-ролевых игр, исследовательской деятельности.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

### *Основные критерии организации образовательной среды:*

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,



- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлена система наружного видеонаблюдения, тревожная кнопка.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. В настоящее время учреждение подключено к сети Интернет с помощью высокоскоростного оптоволоконного кабеля.

Учреждение располагает достаточной для организации образовательного процесса материально-технической базой. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная среда способствует гармоничному развитию дошкольников.

Для осуществления физического развития детей в Учреждении имеются:

- физкультурные уголки в группах, оборудованные в соответствии с современными требованиями
- спортивная площадка на улице.

В каждой группе есть подборки дидактических игр, пособий, методической и художественной литературы, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса: в каждой группе имеется подготовленная предметно-пространственная развивающая среда, разнообразные центры и зоны: игровые зоны, уголок маленького экспериментатора, мастерская для художественного творчества, уголок природы и труда, центр литературного чтения и библиотека, центр социально-бытовой ориентировки, центр развития и коррекции, центр физкультуры и спорта, зона отдыха и релаксации, и т.д. В настоящее время особое внимание уделяется созданию условий для гендерного воспитания: приобретены мастерские для мальчиков, в группах старшего дошкольного возраста организованы мини-уголки спортивных игр (хоккей, бильярд, футбол), для девочек 5-7 лет закуплены комплекты для детского рукоделия (вышивание), обновлены кукольные уголки в младших группах, оформлены маркеры игрового пространства, изготовлены модули для с/р игр. При отборе развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития» своих воспитанников, учитывая уровень развития каждого ребенка группы. Кабинеты специалистов в достаточной мере оснащены методическим, дидактическим и коррекционным материалом и оборудованием для коррекционных мероприятий с детьми, имеющими нарушения зрения. В группах и кабинетах имеются различные технические средства обучения, зрительные тренажеры и ориентиры, а также специальные средства коррекции.

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Оборудованы дополнительные помещения: кабинеты, различные зоны оптимально используются как для организации деятельности специалистов, так и в работе с детьми. На протяжении 2014-15 учебного года материально-техническая база ДОО постоянно поддерживалась и пополнялась. Приоритетным в отчетном году было: текущий ремонт жизнеобеспечивающих систем, приобретение детской мебели, замена оконных блоков.

Кабинеты специалистов укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

*Организация предметно-развивающего пространства в группах:*

Образовательные области	Развивающие центры, уголки
Физическое развитие	- центр физкультуры и спорта
Социально-коммуникативное развитие	-центр сюжетно-ролевой игры; -уголок ряженья; -уголок «уединения»
Речевое развитие	-речевой уголок, куда включаются центры литературного чтения, книжные уголки, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма; Книги, альбомы, журналы для ознакомления с художественной литературой и фольклором, CD-проигрыватели и диски для слушания литературных и фольклорных произведений
Познавательное развитие	-уголок природы и труда; - уголок маленького экспериментатора, куда входит мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - центр социально-бытовой ориентировки; - центр развития и коррекции; -уголок «Юный математик»; -центр строительно-конструктивных игр
Художественно-эстетическое развитие	-центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства; - мастерская для художественного творчества (материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности); - музыкальный, где находятся разные инструменты); - центры театрально-художественной деятельности

При подборе предметного содержания развивающей среды (игр, материалов, оборудования) учитываются образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДОО, возрастные особенности детей группы; гендерный состав группы; индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, архитектурно-конструктивные особенности помещений, материальные возможности ДОО. Соблюдаются психолого-педагогические требования к

созданию предметно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения, которая насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизирует воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; среда в группах разной направленности имеет свои особенности.

В групповые помещения приобретены игровые легко трансформируемые модули, ширмы, оборудование на колёсах. Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности. В процессе создания среды в группах соблюдается принцип педагогической целесообразности, что позволяет предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В течение 2015-2016 учебного года в учреждении проведена большая работа по наполнению и реконструкции предметно-развивающей среды в помещении и на территории детского сада. Все базисные компоненты развивающей среды учреждения создают необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. За прошедший учебный год в группах создана яркая насыщенная и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая успешному усвоению детьми программного материала. Приобретено и изготовлено руками педагогов и родителей много различных игрушек, игр и пособий для самостоятельной деятельности детей.

В группах, в соответствии с региональным компонентом реализуемой основной образовательной программы, оформлены уголки «Моя малая родина», «Русская изба» и др., где представлена геральдика города, области, страны, игрушки, куклы, предметы быта и культуры народов России и Тамбовской области, иллюстративный материал и литература.

Таким образом, предметно-развивающая среда в ДООУ отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивающую реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволило обеспечить:

- организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- использование инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий.

В течение года систематически проводился анализ состояния предметно-развивающей среды. С целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство

стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и оборудования; вносились изменения с учётом образовательной программы, коррекции и развития зрительных функций (офтальмологических требований), положительной динамики развития детей.

## 9. Кадровый ресурс

На сегодняшний день в учреждении трудятся 12 педагогических работников. Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет, их 8 человек. Этот состав сохраняет традиции детского сада.

Из 12 педагогов первую квалификационную категорию имеют 11 человек, вторую квалификационную категорию имеет 0 человек, соответствует занимаемой должности – 1 человек.

Все педагоги периодически повышают свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации. Кроме этого педагоги повышали свою квалификацию на проводимых ГПО города и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Коллектив МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 5 «Аленушка» творческий, компетентный, дружный. В учреждении работают опытные педагоги-профессионалы.

<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Среднее</i>
12	11	1	-

<i>Стаж</i>	<i>Всего</i>	<i>До 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>От 15 до 25 лет</i>	<i>Свыше 25 лет</i>
Педагоги	12	-	-	1	4	7

<i>Категория работников</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечания</i>
Заведующий	1	
Воспитатели	8	
Учитель-дефектолог	1	

Учитель – логопед	1	
Музыкальный руководитель	1	
Педагог-психолог	1	
Общая численность	13	

Учреждение имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Работа с кадрами в 2015 - 2016 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Коллектив ДОУ совместно с родителями принимает постоянное участие в городских конкурсах, акциях и мероприятиях:**

- Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – Дети!», посвященное безопасности дорожного движения;
- Участниками Всероссийского конкурса «Звездочка в ладошке» стали воспитанники подготовительной группы №4
- XII Всероссийской выставке День Садовода;
- Всероссийская акция «Добрый знак»
- Городской конкурс-защита авторских программ и методических разработок (Моложавая Л.В., Шальнева Л.В., Михальцова Т.В., Колесникова С.В. – сертификаты)
- Коллектив ДОУ принял участие в оформлении выставки к международной Покровской ярмарке в г.Тамбове;
- В городском конкурсе творческих работ педагогов, воспитанников, родителей «Украшение для лесной красавицы» наши воспитанники Кабаков А., Струкова Д. стали лауреатами.
- Педагоги, воспитанники и родители приняли активное участие в городском просветительском мероприятии «Неделя Православия»;
- Коллектив и воспитанники детского сада приняли активное участие в мероприятии, посвященных Всемирному Дню Здоровья;
- Педагоги, воспитанники и родители активно участвовали в мероприятиях, посвященных Европейской неделе иммунизации – 2016;
- Педагоги и воспитанники приняли участие в епархиальном конкурсе детского творчества «Пасха Красная». Семьи воспитанников Уланова М, Шимнюк К. стали победителями.

Участие в конкурсах способствует сплочению коллектива и достижению наилучших высот; в отношениях педагогов доминируют коммуникабельность, толерантность, преобладает атмосфера нравственности и открытости при решении производственных проблем.

## 10. Методическая обеспеченность ДОУ

В ДОУ созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов. Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности образовательного процесса.

Методической службой разработана электронная форма мониторинга результативности работы профессиональных и творческих достижений педагогов. Создан электронный информационный банк передового опыта работы педагогов ДОУ. Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, праздников, мероприятий используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят мультимедийные отчеты, презентации о результатах своей деятельности. Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями на праздниках, родительских собраниях, консультациях специалистов.

### *Учебно-методическая база ДОУ*

Анализ соответствия учебно-методической базы требованиям ФГОС ДО показал следующие результаты:

№	Наименование	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт МБДОУ, персональные сайты (электронные портфолио) педагогов	95
2.	Игрушки, игровое оборудование	85
3.	Музыкальные инструменты	85
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	80
5.	Картины, репродукции, альбомы	85
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	80
7.	Технические средства обучения	80
8.	Детская литература	90
9.	Методическая литература	95
10.	Электронный методический банк	90
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	50
<b>Средний показатель укомплектованности:</b>		<b>85%</b>

Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов,

своевременное оказание им методической помощи. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОО, сформулированных в Уставе, ООП ДОО, годовом плане, скорректированы с основными её идеями и направлениями. После выявленных проблем творческие группы педагогов разрабатывают план по их устранению, используя метод проектирования.

### **11. Охрана и укрепление здоровья детей ДОО**

Одним из главных направлений работы ДОО является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. На протяжении 2015-2016 года коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для медико-профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий. Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДОО было построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Тамбовской области, муниципалитета. С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в кабинетах специалистов и в группах ДОО создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует основным характеристикам:

- в коллективе детей и взрослых создан и поддерживается морально-психологический климат;
- соблюдаются все экологические и гигиенические параметры её организации;
- разработан рациональный режим пребывания детей в ДОО;
- используются современные образовательные программы, методики и технологии,
- на базе детского сада воспитанники получают квалифицированное офтальмологическое лечение.

В течение года в ДОО комплексно используются здоровьесберегающие методики и технологии. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДОО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с годовым планом работы ДОО в отчетном году педагогическим коллективом решалась следующая задача по данному направлению работы:

*Годовая задача – Формировать у детей с патологией зрительного анализатора интереса и ценностного отношения к ЗОЖ как средство лечения и реабилитации.*



Здоровье ребенка, хорошее физическое развитие тот фон, на котором легче усваиваются знания, переносятся умственные нагрузки, с которыми он встречается.

Своей главной задачей мы считаем создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребёнка, формирование его готовности к дальнейшему развитию.

Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (физкультурными занятиями, утренней гимнастикой, физминутками, подвижными играми на прогулке) используются и нетрадиционные формы по профилактике и оздоровлению детей, такие как дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, весёлый тренинг, оздоровительная гимнастика после сна, коррекционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массаж.

В соответствии с Годовым планом проведены педагогические советы, консультации, производственные собрания, аппаратные совещания, групповые и общие родительские собрания.

#### Мероприятия:

##### С детьми:

1. Непосредственно организованная образовательная деятельность по физической культуре, не менее 3 раз в неделю в соответствии с п.13.5.СанПиН 2.4.1.3049-13 (2 раза в спортивном зале, 1 раз – на улице), еженедельные занятия в секциях «Здоровячок» для детей групп № 1, 2.

2. Образовательная деятельность по физической культуре в режимных моментах, в том числе ежедневно: утренняя гимнастика; динамические паузы, гимнастики для снятия зрительного и моторного утомления, гимнастики пробуждения, релаксационные минутки в процессе разных видов образовательной деятельности.

3. Оздоровительные мероприятия с детьми в режимных моментах по назначению врача- педиатра: закаливание (гигиенические и водные процедуры – мытье рук, расширенное умывание после дневной прогулки – мытье лица, рук по локоть. В летний период организуется «босохождение», пальчиковая гимнастика, игровой массаж волшебных точек ушек; для профилактики заболеваний носоглотки в группах старшего возраста используется ежедневное полоскание рта питьевой водой комнатной температуры 1 раз в день после обеда, световоздушные и солнечные ванны осуществляются в виде местного и общего воздействия (облегченная одежда во время утренней гимнастики и физкультурных занятий, прием детей на свежем воздухе в теплый период года, прогулки на свежем воздухе, регулярное проветривание помещений, сон при открытых фрамугах); витаминпрофилактика, оздоровительный массаж, в том числе массаж пяток с использованием традиционных и нетрадиционных приемов и оборудования).



4. Развивающие, подвижные, спортивные игры и их элементы, упражнения в режиме дня, спортивные досуги, праздники, развлечения: «Малые олимпийские игры», «Зарница», «Солнечные зайчики», «Папа сильный, папа ловкий, папа лучше всех», «Должны смеяться дети!».

5. Тематические недели «Неделя здоровья», «Неделя дорожной безопасности в детском саду», «Азбука безопасности».

Проведение мероприятий в рамках межведомственных профилактических акций «За здоровый образ жизни», «Защита», «Европейская неделя иммунизации» (специализированные занятия, игры, конкурсы рисунков «Я прививок не боюсь!», плакатов «Мы – за здоровый образ жизни»).

6. Традиционные спортивные мероприятия и праздники: «Малые олимпийские игры», «Зарница», «Солнечные зайчики», «Папа сильный, папа ловкий, папа лучше всех», ежемесячно по плану «Дни здоровья» (совместно с родителями).

7. Мониторинг психофизического развития, состояния здоровья, эффективности лечебно-восстановительной работы.

8. Оздоровительные проекты, экскурсии, целевые прогулки по микрорайону, игровые занятия.

9. Специальные лечебно-восстановительные и профилактические мероприятия по назначению врача-офтальмолога.

10. Организация проведения медосмотров узкими специалистами детей-выпускников (на базе МБДОУ).

#### С педагогами:

1. Медико-психолого-педагогические консилиумы:

- «Анализ психического и физического развития детей. Планирование коррекционно - развивающих мероприятий с каждым ребенком» (в октябре),

- «Динамика психического и физического развития детей и усвоения программы» (январь, май 2016 г.).

2. Педчасы, консультации, в том числе: «Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении к здоровому образу жизни», «Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей», «Работа по оздоровлению детского организма в летний период» и др.

3. Формирование электронной библиотеки «Картотека совместных мероприятий активного отдыха для детей и родителей в ДОУ», пополнение базы картотек по здоровьесберегающим технологиям.

4. Открытые мероприятия, мастер-классы по темам: «Будьте здоровы».

5. Смотр-конкурс уголков для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».

7. Методические выставки на темы:

- «Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды для оптимизации двигательной активности детей в группе и на участке»;

- фотоотчеты с мероприятий активного отдыха в ДОУ и семье с комментариями.

8. Оздоровительные проекты по приобщению детей и родителей к

ценностям здорового образа:

- «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»,
- «Играя – оздоравливаемся!»

9. Публикация на сайте ДООУ методических материалов из опыта работы педагогов по проблеме, освещение мероприятий на странице «Быть здоровыми хотим» и др.

Достигнутые результаты:

1. Наблюдается стабилизация психофизического здоровья детей по **следующим показателям:**

*Уровень эффективности лечебно-восстановительной работы* (по плану - не ниже 85%)

всего выписано детей – 12, из них:

- со значительным улучшением – 7 (58%),
- с полным выздоровлением – 5 (42%),
- с частичным выздоровлением – 0 (0%),
- без динамики – 0 (0%), с ухудшением – нет

*Усвоение образовательной программы:*

средний по ДООУ уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» - 91%(+8%),

*Состояние общего здоровья детей* (по плану - отсутствие отрицательной динамики по сравнению с показателями прошлого года):

№	Показатели	2013	2014	Динамика	2015	Динамика
1	Посещаемость	79	79	-0	75	-4
2	Случаев заболеваний	248	253	+5	249	- 4
3	Пропуски дней по болезни 1ребенком	29	31	+2	32	+1

*Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, организации оптимального двигательного режима детей в течение дня* (по плану не менее 50%): 6 педагогов (50%), в том числе (3 педагога прошли КПК, 72 часа, 3 педагога изучали проблему через городские методические семинары (Сорокина С.А., Лизунова Л.В., Колесникова С.А.).

*Увеличение числа родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий активного отдыха в ДООУ* (по плану не менее 80%):

- 85 % родителей принимали участие в организации и проведении мероприятий активного отдыха в ДООУ в течение года (по данным анкетирования и наблюдений).

2. Обновлена здоровьесберегающая среда в группах.

3. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- диетсестра, ответственная за организацию питания в МБДОУ, тщательно следит за качеством питания, соблюдением норм, сбалансированностью меню.

- соблюдается гипоаллергенная диета и индивидуальная замена продуктов по показаниям - администрацией осуществляется систематический контроль за работой кухни, общий контроль за технологией приготовления пищи;

- проведена вакцинация детей 36 (50%) и сотрудников 7 (90%) против гриппа;

- осуществляется система оздоровительной работы с детьми: закаливание, воздушные ванны, босохождение, расширенное обливание рук, витаминoproфилактика, оздоровительный массаж, положительный эффект дают занятия в секции «Здоровячок».

4. Эффективно подобраны и качественно проведены методические мероприятия с педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, родителями по решению данной задачи.

**Вывод.** Анализ результативности работы коллектив над данной задачей показывает, что, несмотря на достигнутые положительные результаты в работе, проблема снижения заболеваемости детей в ДОУ продолжает необходимо продолжить работу в выбранном педагогическом коллективом направлении, своевременно внося в него коррективы. В связи с этим актуальной становится задача повышения профессиональной компетентности педагогов в работе по соблюдению индивидуально-дифференцированного подхода в физкультурно-оздоровительной работе, повышению эффективности физического воспитания дошкольников ОВЗ на основе гендерного.

## 11. Организация питания в ДОУ

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Трехразовое питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. Имеется примерное 10 дневное меню.

Снабжение детского сада продуктами осуществляет Мичуринский Комбинат питания под непосредственным контролем учредителя. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и медицинский персонал детского сада.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, о чем сообщает им ежедневное меню.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к этике приема пищи.

Питание в нашем детском саду состоит из трех приемов пищи, которые четко расписаны по времени (на группы выход) в каждой возрастной группе: завтрак, обед, уплотненный полдник. В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в ДОУ трехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда.
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале Организация питания находится под постоянным контролем медсестры и администрации детского сада.

## **12. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка» (далее – Программа), разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ от 28.05.2014 г. № 28 с учетом мнения Педагогического совета (Протокол от 28.05.2015г. № 1)

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – для детей с нарушениями зрения. С учетом этого Программа сформирована как адаптированная программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Приоритетное направление реализации Программы – обеспечение коррекции, развития и социальной адаптации дошкольников с нарушениями зрения с учетом особенностей их психо- физического развития и индивидуальных возможностей.

Коррекционный аспект образовательного процесса выстроен в соответствии с коррекционными программами:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, 2003г.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» / Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2008г.

Содержание Программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта, реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

*Виды образовательных услуг в 2015-16 учебном году:*

<i>общеобразовательные:</i>	<i>коррекционно-развивающие:</i>
Познавательно исследовательская деятельность	Развитие и коррекция зрительного восприятия
Формирование элементарных математических представлений	Развитие пространственной ориентировки
Формирование целостной картины мира	Социально-бытовая ориентировка
Коммуникация	Коррекция эмоционально-волевой сферы
Чтение художественной литературы	Коррекция звукопроизношения
Рисование	
Лепка	

Аппликация Конструктивная деятельность Физическая культура Музыка	
--	--

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно- оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения.

- Технологии лично – ориентированного взаимодействия – направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- Технология диалогового обучения – предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

- Технология проблемного обучения – предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- Технология развивающего обучения – развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребенком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучении объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов.

- Технология проектного обучения – составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- Информационные технологии – направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- Заболеваемости.
- Уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям.



- Уровня сформированности интегративных качеств воспитанников.
- Степени адаптации детей к детскому саду.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня в соответствии с требованиями ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на педсовете. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- во II младшей группе (3-4 года) – 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4-5 лет) – 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5-6 лет) – 5 часов 50 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – 7 часов 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут;

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрения, плоскостопие, двигательные упражнения.

### **13. Содержание и анализ оценки индивидуального развития детей.**

С целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми, в группах проводилась педагогическая диагностика, которую проводили воспитатели и специалисты для решения образовательных задач по всем направлениям развития ребёнка.

Особое внимание уделялось коррекционной и развивающей работе с детьми, детьми-инвалидами, детьми, находящимися под опекой или потерявшие родителей, многодетным семьям. Активно работало психолого-медико-педагогическое сопровождение детей. По результатам обследования выявились дети с отклонениями в развитии, которые были направлены на ПМПк детского сада с выводом на логопункт. Также разрабатывались индивидуальные маршруты воспитания и развития детей в коррекционных

группах или осуществлялось сопровождение через динамическое наблюдение. Всего состоялось с сентября 2015 года 4 очередных плановых заседаний ПМПк детского сада. На основе вышеизложенного можно сделать **вывод**, что работа ПМПк стала более эффективной в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей при тесном взаимодействии детского сада и родителей.

В современном мире число детей с нарушениями зрения и речи постоянно увеличивается. Для успешной адаптации их в обществе с ними проводится многогранная работа, оказываемая воспитателями и учителем - логопедом, учителем-дефектологом.

В нашем детском саду процесс коорекционно-логопедического сопровождения воспитанников осуществляется с опорой на принцип индивидуализации образования. В Учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум, специалистами которого ежегодно проводится диагностика различных сфер развития личности каждого ребенка. В результате целостного комплексного взаимодействия всех участников педагогического процесса удается выработать систему мероприятий по оказанию помощи и поддержки таким детям. В конце учебного года такая работа приносит заметные плоды: снижение степени проявлений нарушений, а к моменту выпуска удается полностью справиться с проблемами нарушения речи.

В начале 2015-2016 учебного года из вновь обследованных детей на предмет трудностей в сферах развития выявлено 24 детей, что составляет 11% от общего количества воспитанников, нуждающихся в помощи учителя – логопеда.

В результате проведенной работы учителем - логопедом показатель эффективности деятельности по формированию коммуникативной сферы развития составил 90% (полное исправление речевых проблем), что свидетельствует о стабильно хорошем результате работы. Процесс работы учителя - логопеда – творческий, эффективный, способствующий повышению качества работы с детьми.

С целью оказания квалифицированной помощи в течение года педагогом-психологом проводилась систематическая работа в группах по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями зрения и их семей. Параллельно велась работа с педагогами и специалистами: на основе диагностических данных давались конкретные рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми – устно и письменно. Системно велась работа с родителями: в течение года велся индивидуальный прием, консультирование. А также проводились групповые встречи с родителями на родительских собраниях.

**Достиженные результаты по выполнению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**



Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, 2015г., апрель, 2016г.													
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по													
№	Группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.**	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.	Группа № 2 (3-4 года)	28	25	28	44	21	50	28	38	57	68	32	45
2.	Группа № 1 (4-5 лет)	79	100	83	94	77	83	83	94	92	100	82	94
3.	Группа № 3 (5-6 лет)	94	100	41	94	41	100	87	94	87	94	70	96
4.	Группа № 4 (6-7 лет)	98	100	95	100	95	100	95	100	96	100	96	100
<b>Итого (средний уровень по ДОУ):</b>		74	81	62	83	58	83	73	82	83	91	70	84
<b>Динамика за год По ДОУ (в%)</b>			+7		+21		+25		+9		+8		+14

**Вывод:** дети успешно освоили основную программу ДОУ. Средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям - 84%, положительная динамика за год по МБДОУ составляет 14%.

У 100% выпускников данных групп сформирована внутренняя позиция будущего школьника. Возрос интерес родителей к достижениям ребенка, а у детей появилась уверенность в своих силах. Обозначены проблемы в развитии детей, над которыми родителям рекомендована самостоятельная работа.

#### 14. Содержание и результативность психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы работы. Вся работа направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Коррекционная работа тифлопедагогов в детском саду направлена на развитие у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки. В практической работе учителей-дефектологов широко используются материалы исследований ведущих специалистов в области офтальмологии, тифлопедагогики, тифлопсихологии: Л.И. Плаксиной, Л.А. Григорян, В.А.

Феоктистовой, Л.А. Рудаковой. Оптимально сочетаются в работе традиционные и инновационные технологии: «Обучение приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз» У.Г. Бейтс, М.Д. Корбетт, «Развитие навыков общения» Л.М. Шипициной, «Технология раскрепощенного развития детей» В.Ф. Базарного, «Технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения» М.А. Мишина.

Работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологическим лечением и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Не меньшее внимание в коррекционно-образовательном процессе уделяется развитию у детей всех сторон речи, как наиболее важных школьнозначимых функций. Коррекционная работа логопеда в ДОУ строится с учетом особенностей психической деятельности дошкольника с нарушением зрения – обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе. Целенаправленная система работы учителя-логопеда по коррекции всех компонентов речи даёт положительные и стабильные результаты.

Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с семьей и родителями утвержденного на педагогическом совете ДОУ от 28.08.2015г.

В 2015-2016 учебном году по работе с родителями была поставлена задача: *Расширять взаимодействие семьи и ДОУ в условиях реализации ФГОС.*

Ведущие формы работы по реализации задачи:

*С педагогами:*

1. Занятия Педагогического всеобуча «Семья как первый институт социализации дошкольника»
2. Круглый стол для педагогов: «Методы и приемы проведения родительских собраний»
3. Диспут на тему «Важные аспекты в работе с родителями воспитанников с использованием метода проектной деятельности»

*С семьями воспитанников:*

1. Проведение традиционных совместных мероприятий, праздников и акций: «День матери», «Зарница», «День Победы», «Папа ловкий, папа сильный, папа лучше всех»
2. Родительская гостиная по темам: «Роль семьи в реализации образовательной программы ДОУ», «Воспитательная роль семьи в адаптации детей с нарушением зрения к жизни»
3. Круглый стол для родителей «Стратегия взаимодействия педагогов и родителей»
4. Консультация для родителей на тему: «Принципы воспитания современных детей», «Почему дети разные»

5. Оформлен родительский уголок: «Что такое ФГОС», буклет для родителей «Каждый родитель желает знать, что такое ФГОС...»
6. Фотовыставки «Как мы отдыхаем», «Эти забавные животные»
7. Оформлены папки-передвижки: «Адаптация ребенка в детском саду», «Об охране слуха и зрения», «10 заповедей для родителей»
8. Публикация информации о мероприятиях на сайте ДОУ, выделение новой странички «Для вас родители» и др.

*Достигнутые результаты:*

1. Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ по социально- личностному развитию дошкольников не ниже 93%, (+13%).
2. По результатам итогового анкетирования родителей степень включенности (активности) родителей в совместную деятельность повысилась на 20%, отмечаются положительные изменения в выстраивании взаимоотношений родителей и педагогов, в налаживании информационных и эмоциональных контактов, продуктивных коммуникативных связей, рост активности родителей и включенности их в образовательный процесс МДОУ:
3. По результатам анкетирования «Оценка эффективности работы МБДОУ № 5»: 95% родителей удовлетворены содержанием образования в МБДОУ,  
86% довольны созданием материально-технических условий для пребывания детей в МБДОУ,  
96% удовлетворены созданием в МБДОУ условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья дошкольников,  
87% - организацией питания детей в МБДОУ.

Факторы, которые способствовали достижению результатов ребёнка

1. Своевременная методическая и практическая помощь главных специалистов УНО и специалистов УМиМЦ, организация работы по повышению квалификации воспитателей и специалистов в разных формах.
2. Наличие кадрового потенциала, нормативной базы, локальных актов, регулирующих деятельность МБДОУ по организации взаимодействия с родителями на основе социального партнёрства.

## **15. Дополнительные образовательные услуги.**

В ДОУ осуществляются образовательные услуги с целью повышения качества образовательного процесса, решения приоритетных направлений. Содержание занятий с детьми ведется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Занятия в кружках ведутся на основе перспективного планирования в соответствии с письмом МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23 - 16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения". Спокойное, неформальное общение детей, объединенных общим интересом во время кружковой работы, создает доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепляет веру в себя, в собственные возможности, развивают духовно и интеллектуально. Учитывая социальный заказ родителей

воспитанников, в группах старшего дошкольного возраста реализуются дополнительные (бесплатные) образовательные программы: - оздоровительной направленности - секция «Здоровячок» по формированию осанки и профилактике плоскостопия. Данный раздел работы осуществляет в детском саду воспитатель первой квалификационной категории С.А.Сорокиной;

- Кружок художественно-эстетической направленности «Волшебные руки», руководитель воспитатель первой квалификационной категории Логунова О.П.

- Кружок познавательной направленности «Наш дом – природа»-руководитель воспитатель первой квалификационной категории Колесникова С.В.

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Дополнительные платные образовательные услуги в 2015-2016 уч. году

Наименование кружка	Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Ф.И.О. руководителя
Обучение грамоте «Читайка»	5 - 6 лет	1 раз в неделю	Маслова Татьяна Константиновна
	6 -7 лет		

Программы по платным услугам обеспечены квалифицированными специалистами, программно-методическими и дидактическими материалами. Методическое сопровождение к данным программам, представленное как традиционными, так и новыми нетрадиционными технологиями, отвечает принципам построения коррекционно-развивающего обучения, а также реализации регионального компонента в образовательной деятельности.

**Вывод:** Анализ показывает, что система дополнительного образования является важным дополнением к реализуемой в МБДОУ Основной образовательной программе дошкольного образования и призвана способствовать совершенствованию умений и творческих способностей дошкольников с нарушением зрения. Дополнительным образованием охвачено 79% воспитанников. Прослеживается эффективность работы по дополнительному образованию детей: дети занимают призовые места в городских выставках, конкурсах, акциях. О достижениях говорят грамоты и дипломы наших воспитанников:

**Конкурсная активность воспитанников МБДОУ №5 «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка» г. Мичуринска (2015-2016 уч. год)**

№п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Ф.И.О. педагога, подготовившего учащегося	Дата, номер приказа
1.	Уланов Михаил	Епархиальный конкурс	региональный		Воспитатель Логунова	Епископ

		детского творчества «Пасха Красная»			О.П.	Мичуринский и Моршанский 2016
2.	Шимнюк Кира	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	региональный		Воспитатель Шальнева Л.В.	Епископ Мичуринский и Моршанский 2016
3.	Глухов Елисей	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Победитель</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
4.	Комаркова Александра	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Победитель</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
5.	Головченко Анна	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Победитель</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
5.	Енькова Елизавета	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Победитель</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
7.	Кириллова Варвара	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
8.	Кочарян Валерия	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
9.	Круглик Виктория	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
10.	Нечаева Анастасия	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
11.	Нерсесян Мария	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
12.	Рахманин Даниил	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
13.	Ушакова Арина	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
14.	Шелковникова Вероника	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
15.	Левенцов Александр	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
16.	Лошакова Кристина	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	

		конкурс «Звездочки в ладошке»			Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	
17.	Зотов Матвей	Всероссийский конкурс «Звездочки в ладошке»	всероссийский	<b>Участник</b>	Воспитатель Шаровская Ю.Б. Учитель-логопед – Маслова Т.К.	

## 16. Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Работа по преемственности между МБДОУ № 5 и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» направлена, прежде всего, на организацию взаимодействия в рамках подготовки дошкольников с нарушением зрения к обучению в школе, адаптации их к новым социальным условиям, включая анализ данных об успеваемости учащихся первых классов, а также на установление и развитие контактов профессионального взаимодействия по обмену опытом организации работы с детьми, родителями и социальными структурами города.

Осуществление преемственности призвано способствовать естественному переходу ребенка с ограниченными возможностями зрения с одной образовательной ступени на другую и в конечном итоге повысить эффективность и качество образования в системе его непрерывности. Между детским садом и МБОУ СОШ №18 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой №18, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи и учителя – дефектологи.

### *Готовность выпускников к школе (в сравнении за 3 года):*

Годы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	18	11 (53%)	7 (47%)	0 (0%)
2014-2015	24	18(62%)	6 (38%)	0 (0%)
2015-2016	19	11(58%)	8(42%)	0 (0%)

Обобщая результаты диагностики, можно сделать следующие **выводы**:  
Общий уровень готовности обследованных детей - высокий: 58 % (11детей) – абсолютно готовы и 42% (8 детей) - готовы к школьному обучению на момент обследования. Это говорит о том, что дети имеют правильные представления о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное

эмоционально-положительное поведение на занятиях, сформирована мотивация учения, есть желание учиться в школе, овладевать новыми знаниями, появляется адекватное отношение к трудностям.

## 17. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования продолжается обновляться развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, учебно - методическая литература.

За 2015-16 учебный год увеличилось количество наглядных пособий для всех групп, пополнена аудио- и видеотека для музыкального развития детей.

## 18. Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Обруч».

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный web-сайт <http://www.michdou05.68edu.ru> Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законодательными актами в сфере образования.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с ФГОС, с целью организации современного образовательного и коррекционного процесса.

## Проблемное поле

- Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в детский сад. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого - физиологических особенностях развития детей.
- Противоречия между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса:



- средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДООУ;
- недостаточное использование всего спектра форм взаимодействия с родительской общественностью, социальными институтами города;
- низкий уровень активности участия семей воспитанников в решении задач ДООУ. Большая часть родительской общественности не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом и является в основном потребителем услуг.

- В образовательное учреждение поступают дети с ослабленным здоровьем, как правило, это предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания и консультации специалистов. Увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии.

- Растущие запросы родителей к педагогическим кадрам образовательного учреждения на фоне постоянно снижающегося престижа педагогической профессии.

- Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.

### **Перспективы развития**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы Учреждения;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
- Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- Обновление содержания и технологий работы с детьми;
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе;
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития);



- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- Современные предметно – развивающая среда и материально – техническая база, способствующие развитию личности ребенка;
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

**Вывод по итогам года:** анализ деятельности Учреждения за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности:

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми образовательной программы;

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**II часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	75 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек / 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек/ 79%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 человек/ 79%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/ 79%
1.5.3	По присмотру и уходу	59 человек/ 79%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	12 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 91,6%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 91,6%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 8,4%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 91,6%
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	11 человек/ 91,6%

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18,1%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 16,0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/6,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-----
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да