

## СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сорокина Светлана Алексеевна,  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» города  
Мичуринска Тамбовской области.

*Одаренность человека — это маленький  
росточек, едва проклюнувшийся из земли и  
требующий к себе огромного внимания.  
Необходимо холить и лелеять, ухаживать  
за ним, сделать все необходимое, чтобы он  
вырос и дал обильный плод.*

*В. А. Сухомлинский*

Проблема одаренности в реальное время делается все больше животрепещущей. Это, прежде всего, связано с необходимостью общества в нестандартной творческой личности. Преждевременное выявление, изучение и образование талантливых и профессиональных детей оформляет одну из ключевых задач улучшения системы образования.

Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Академик А.Н. Колмогоров сказал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

### **Система деятельности по организации работы с одарёнными**

	Направления работы	Методы работы
	Выявление одарённых и талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ особых успехов и достижений ребенка;</li><li>• диагностика потенциальных возможностей детей;</li><li>• использование метода экспертных оценок, наблюдения.</li></ul>
	Психолого–педагогическое	<ul style="list-style-type: none"><li>• составление индивидуального маршрута</li></ul>

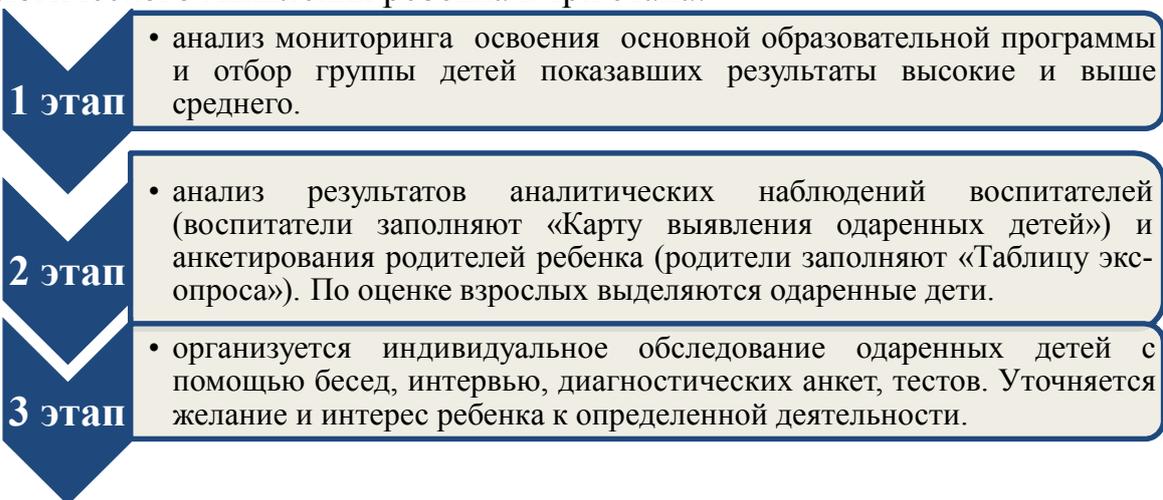
сопровождение одарённых дошкольников	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;</li> <li>• осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;</li> <li>• содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми;</li> <li>• помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания;</li> <li>• работа в детской лаборатории;</li> <li>• организация проектной деятельности.</li> </ul>
Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей	система мониторинга достижения планируемых результатов по образовательной области Познавательное развитие.
Поощрение одарённых детей	награждение дипломами, грамотами за участие как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения
Работа с родителями одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя;</li> <li>• беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДОУ;</li> <li>• поддержка и поощрение родителей талантливых детей</li> </ul>
Работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающий семинар по вопросам работы с одарёнными детьми: «Исследовательская деятельность дошкольника: теория, проблемы, пути решения»,</li> <li>• консультации «Проектная деятельность как фактор развития личности ребенка», «Технология проектирования в детском саду»,</li> <li>• «Вариативность использования интегрированного метода обучения».</li> <li>• Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.</li> </ul>
Взаимодействие ДОУ с благоприятных условий	другими структурами социума для создания развития одарённости.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного

учреждения и создали программу «Программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада» (далее – Программа).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. В возрасте 5-7 лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Данный этап развития ребенка характеризуется ярким проявлением его природного потенциала. Уровень развития его способностей достигает к этому моменту достаточно высокого уровня. Происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у детей определенной степени одаренности. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» сложилась своя система диагностики одаренности ребенка в различных сферах. Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:



При проведении практических исследований педагоги детского сада выявили большое количество одаренных и талантливых детей в художественно-эстетическом направлении. Как следствие в МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» города Мичуринска Тамбовской области в течение трёх лет работает кружок «Пластилиновое чудо».

Пластилинография способствует, в первую очередь, снятию мышечного



напряжения и расслаблению, развивает детское воображение, художественное и пространственное мышление, будит фантазию, побуждает дошкольников к самостоятельности.

Техника проста в исполнении, не требует особых способностей, увлекает и не

перегружает детей ни умственно, ни физически. Также рисование пластилином позволяет использовать бросовый (катушки, диски, бусинки) и природный (шишки, ракушки, каштаны) материалы.

«Пластилинография»

помогает подготовить руку ребенка к письму. Чем чаще ребенок моделирует из

различных материалов (пластилин, тесто, глина), тем активнее у него развиваются общие и изобразительные задатки.

В 2018-2019 учебном году работы детей были представлены на международном конкурсе «Изумрудный город», где они заняли первые места в разных номинациях.

С целью выявления детских способностей в детском саду также используются формы работы, в которых проявляется детская одаренность:

- конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;
- выставки самостоятельных творческих работ детей;
- поэтические и литературные гостиные;
- викторины;
- интеллектуальные игры (КВН, «Что? Где? Когда?»)

Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп. По мере развития одаренного ребенка его родители начинают замечать, что ему становится скучно со сверстниками, его тянет к старшим детям. Он отличается от ровесников – это отмечают знакомые, воспитатели. Мысль об уникальности привычна родителям, но вот когда об этом начинают говорить другие... У родителей появляется желание получить объективную оценку со стороны, совет, что же делать дальше.



***В заключении хочется отметить***, что воспитатель, развивающий креативность дошкольников проходит, через сложный, а подчас и длительный процесс создания условий, необходимых для успешного развития творческого потенциала детей. Наибольшее значение, из которых имеют:

1) восприятие ребёнка как личности, вне зависимости оттого, что и как он делает, безусловное уважение и принятие его таким, какой он есть;

2) внимательное и чуткое отношение ко всем проявлениям творческой активности дошкольника;

3) предоставление ребёнку психологической свободы: свободы выбора, свободы в выражении своих чувств и переживаний, в возможности самому принимать решения;

4) повышение и укрепления самооценки дошкольников;

5) организация системы обучения или создание креативной воспитательно - образовательной среды ДОУ.

Литература:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. - 3 изд. - М.: МПСИ; Флинта, 2004.
2. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. - Курган, 2009.
3. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А.В. Кулемзина. - М., 2004.
4. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. - М., 2000