МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №5 «АЛЕНУШКА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
«26 » августа 2021г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Аленушка»
_____Л.В.Моложавая
Приказ от 26.08.2021 № 75

Рабочая коррекционная программа

по направлениям:

развитие зрительного восприятия;

ориентировка в пространстве;

осязание и мелкая моторика;

социально-бытовая ориентировка

для детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения(ФРЗ) от 3до 5 лет

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) - Маслова Т.К.

Мичуринск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТИФЛОПЕДАГОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ) С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (КОСОГЛАЗИЕ, АМБЛИОПИЯ, СЛАБОВИДЕНИЕ)

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы
1.3 Принципы к формированию рабочей программы
1.4 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидение)
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры освоения программы
2. Содержательный раздел программы.
2.1 Диагностическая работа
2.2 Коррекционно-развивающая работа
2.3 Образовательная деятельность в семье. Взаимодействие со специалистами, участвующими в коррекционном процессе
3. Организационный раздел программы
3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности ДОУ
3.2 Циклограмма работы тифлопедагога
3.3 Условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно-развивающей среды
3.5 Корректировка программы
Приложения

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Программа базируется на адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленушка» г. Мичуринска.
Программа разработана для детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) возрастная группа 3-4 года (первый год обучения).
Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г).

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы
Цель.
Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДОпо обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.
Целью программы является формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) 3 -4 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи
Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:
• изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников первого года обучения с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение);
• обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
• развивать зрительное восприятие;
• формировать навыки ориентировки в пространстве;
• развивать социально-бытовую ориентировку;
• развивать осязание и мелкую моторику;

- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 3-4 лет с нарушениями зрения.

1.3 Принципы к формированию рабочей программы

При формировании рабочей программы, необходимо учитывать основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира. Коррекционно-развивающая работа строиться с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.
5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения. Ребенку с нарушением зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.
6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий. Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.). Поэтому, для каждого ребенка определяются различные эргономические (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещённость рабочей поверхности стола и др.) и офтальмо-гигиенические (определение технических и оптических средств коррекции и компенсации зрительного дефекта, особенностей специальных средств наглядности и раздаточного дидактического материала) условия.

Наряду с вышеперечисленными, при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности.

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том,

что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития, уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

4. Деятельностный принцип коррекции. Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально - психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка.

1.4 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 3-4 лет

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;

- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

Детям с нарушением зрения в возрасте 3-4 лет характерны следующие проявления.

Дети с косоглазием и амблиопией, слабовидящие дети имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей с косоглазием и амблиопией монокулярного видения, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений (Л.И. Плаксина, 1998). Ребёнок с нарушением зрения плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В возрасте 3-4 лет у ребёнка с нарушением зрения при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Ребенок может выбрать формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх предметов. Ребенку с нарушениями зрения труднее адаптироваться к окружающему пространству, ему понадобится больше усилий, чем обычному ребенку. Существует понятие приспособления, которое характеризуется многократным повторением одних и тех же условий, алгоритмов действий. Ребенок, привыкая к определенным наборам движений, делает все машинально, автоматически. В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Предметные представления.

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Скудность информации, вследствие патологии зрительной системы, у детей с нарушениями зрения обуславливает появление такой особенности как схематизм зрительного образа его обеднённость. Нарушается целостность восприятия объекта. В образе предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведёт к фрагментарности и неточности отражения окружающего.

В возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение), явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Ребенок с нарушениями зрения учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). Ребенок называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть). В возрасте 3-4 лет необходимо развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знакомиться с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), о праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем.

Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей с нарушением зрения 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. У детей с нарушением зрения объем кратковременной и слуховой памяти, выше, чем у здоровых детей. Образное запоминание точных простых движений требует 6¬8 повторений (Л.И. Солнцева). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного

возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти. (А.Г. Литвак)

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Ребёнок с нарушением зрения из-за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев. В этот период высока потребность ребёнка с нарушением зрения в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

У ребёнка с нарушениями зрения 3-4 лет формируются навыки самообслуживания, ребенок проявляет желание самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем. К концу четвёртого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. (Л.И. Плаксина)

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением детей с нарушением зрения только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случай ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с нарушением зрения в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя. Так же продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети с нарушением зрения 3—4 лет, также как и их сверстники с нормой, усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся).

Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года начинается осваивание гендерных ролей и гендерного репертуара: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей,

взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Детям с нарушением зрения сложнее различать других людей на удаленном расстоянии.

В 3-4 года ребенок с нарушением зрения начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («ты не умеешь играть»). Однако ему все ещё нужны поддержка, внимание и помощь взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Несмотря на это, дети продолжают активно накапливать словарный запас, овладевают и совершенствуют практические знания грамматического строя языка и, таким образом, приобретают сведения о социальной жизни окружающих людей. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти. (Л.И. Солнцева)

Игровая деятельность.

Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со

сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Продуктивная деятельность.

Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с нарушениями зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети с нарушением зрения могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребёнок учится выполнять работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому. (Л.И.Плаксина)

Ребёнок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка с нарушением зрения этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет, любимым выражением ребёнка становится я сам. Ребёнок с нарушением зрения, также как и нормально видящий, способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Испытывает трудности в соотнесении иллюстраций и прочитанного текста. Ребёнок начинает читать сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы («Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом

возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы

В итоге коррекционной работы дети 1 года обучения (3-4 лет) должны знать и уметь:

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет - различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом

реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 2-3х цветов). Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.
Форма - различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур). Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.
Величина - различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький). Соотносить предметы по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х). Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.
Восприятие и воспроизведение сложной формы. Анализ и конструирование образца из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и называние форм их расположение). Составление целого из частей предметного изображения - изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 3х предметов из 5.
2) Ориентировка в пространстве
Восприятие пространства - ориентировка в групповой комнате (уметь показать и рассказать о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; уметь находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).
Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко - низко. К концу первого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина.
Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз;
впереди, сзади, вверху, внизу.
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов - уметь ориентироваться с привлечением осязания, слуха, обоняния (звуки, запахи, поверхность предметов).
3) Социально-бытовая ориентировка
Предметные представления - уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).
Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Устанавливать

различая предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалом, различать и называть противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть - застегнуть). Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Знать помещения детского сада, их назначение. Знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Представление о самом себе - уметь называть свое имя, фамилию, называть ближайших родственников, понимать семейные связи.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

К концу года дети должны:

Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов:

- знать расположение, название и назначение пальцев руки;
- уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;
- уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»;
- уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия - вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движения).

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов:

- знать способы выделения эталонов формы (круг, треугольник, квадрат, овал.), величины (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), осязательных признаков предметов (гладкий - шершавый, мягкий - твердый, теплый - холодный, легкий - тяжелый, колючий);
- уметь группировать предметы по форме, величине, качеству поверхности с помощью осязания; устанавливать тождество и различие объектов;
- знать способы ранжирования трех величин с помощью осязания с опорой на зрительный образец;
- уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности: измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, ладонь, рука и др.).

Формирование осязательного обследования и восприятия предметов:

- знать приемы осязательного обследования предметов простой конфигурации и их изображений;
- уметь соотносить тактильно-двигательный образ предмета или его рельефного изображения созрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение;
- уметь находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых, текстильных поверхностях;
- уметь группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, качество структуры поверхности, вес и т.п.) тактильно-зрительным способом, с помощью осязания с опорой на зрительный, зрительно-тактильный, осязательный образец; по мнемическому образу, по словесному описанию;
- уметь устанавливать сериационный ряд их трех объектов по зрительно - тактильному образцу;

- уметь выделять стороны, углы, середину листа, стола, мозаичного полотна, фланелеграфа с помощью осязания;
- уметь располагать мелкие игрушки на фланелеграфе с помощью осязания: вверху, внизу, справа, слева, в уголках, в середине;
- знать (называть и показывать) части своего тела; знать о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.
- уметь выполнять различные двигательные программы руками, кистями рук, пальцами по показу, по словесной инструкции педагога (встряхнуть руками, сжать кулак, плавно поднять руки вверх и опустить вниз и т.п.);
- уметь различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.
- уметь выполнять движения в различном характере (ласковые, нежные, строгие и др.).

Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования.

Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе игр и упражнений с различными предметами;
- уметь использовать осязание в процессе самообслуживания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
2. наблюдение за ребенком;
3. тифлопедагогическое обследование;
4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

Каждый ребенок с нарушениями зрения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (или посещающий группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения) проходит систематическое тифлопедагогическое обследование в сентябре, апреле (мае), а при необходимости и в январе месяце каждого года (таблица 2).

При поступлении во вторую младшую группу ребенок проходит период адаптации к детскому саду. В связи с этим отличительной особенностью тифлопедагогического обследования детей первого года обучения является то, что диагностические задачи решаются в процессе наблюдения за ребенком в совместной со взрослым деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах с целью определения уровня развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики. В этот же период изучаются зрительные и познавательные возможности каждого ребенка.

Тифлопедагогическое обследование детей проводится индивидуально при условии благоприятного течения адаптации ребенка.

Таблица 2

План диагностической работы

Методы	Сроки	Выход
Тифлопедагогического изучения ребенка		
Начало учебного года (первичная диагностика)		
-анализ медицинских карт детей и протоколов Тпмпк, - наблюдение за воспитанниками тифлопедагогическое обследование	с 1 по 15 сентября возможно продление срока	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей* список распределения детей по подгруппам -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (приложение 4) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (приложение 5) план индивидуальной работы (приложение 4) или индивидуальная программа (раздел 3)
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		

Наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) тифлопедагогическое обследование (по необходимости) мониторинг развития детей за 1 полугодие	3-я неделя января	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок) - направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок) план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением
Конец учебного года		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися поиндивидуальнымпрограммам) - тифлопедагогическое обследование - мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год	с 15 по 30мая	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей

Основной диагностический инструментарий.

*1. «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения»** (Осипова Л.Б.)

Оценивание результатов диагностики проводится по трем уровням Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова):

1 уровень - самостоятельное и правильное выполнение задания; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - выполнение заданий зрительным способом (зрительное узнавание, соотнесение и др.), дифференцировка объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками (цвет, форма, величина).

2 уровень - необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - не всегда выполнение заданий зрительным способом, может присутствовать практическое примеривание; единичные ошибки при дифференцировке объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками, однако безошибочное выполнение аналогичных заданий в условиях грубой дифференцировки; не всегда выполнение заданий в полном объеме (например, при выполнении заданий по восприятию величины, формы - выбирает объекты заданной величины, формы, но самостоятельно не называет параметры величины, название формы объектов).

3 уровень - необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение,

отсутствие ориентировки на величину (цвет, форму и т.п.), отсутствие интереса к выполнению заданий. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

Критерии оценивания уровня образованности детей дошкольного возраста.

Оптимальный уровень - ребенок успешно осваивает содержание образования, активен в процессе занятий и совместных видов деятельности. Полученные знания системны. Самостоятелен в применении знакомых действий (наклеить, вырезать, полить, накрыть на стол). Усваивает классификацию предметов, умеет использовать навык классификации в новых условиях. На основе ранее полученных знаний простраивает связи и отношения между предметами и явлениями. Умеет делать выводы и заключения.

Достаточный уровень - ребенок хорошо усваивает содержание образования, но не все полученные знания системны, имеются небольшие проблемы в системе знаний. При помощи взрослого применяет ранее полученные знания на практике, в новой ситуации. Затрудняется сделать вывод и заключение, путается в классификации предметов.

Критический уровень - ребенок затрудняется в освоении содержания образования, даже при помощи взрослого путается в классификации предметов и явлений, не может самостоятельно делать выводы и заключения. Пассивен в освоении знаний.

Недопустимый уровень - ребенок не справляется с освоением содержания образования. Сведения о предметах и явлениях разрозненны, не системны. Ребенок пассивен в овладении знаниями. Даже при помощи взрослого не может применить ранее полученные знания в другой ситуации.

2. Методики обследования осязания и мелкой моторики

Для изучения особенностей осязания и мелкой моторики используются диагностические методики, предложенные в пособии *«Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет)»** (Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова)

3. Наблюдение за ребенком

Программа наблюдения за ребенком в период адаптации к детскому саду включает следующее:

- особенности сенсорного развития (зрительное восприятие, использование сохранных анализаторов в процессе различных видов деятельности);
- состояние общей моторики (мобильность, походка, сформированность основных видов движений и др.);
- состояние развития мелкой моторики и предметно-практической деятельности;
- особенности познавательной деятельности (осведомленность о себе и окружающем мире, особенности мышления, памяти, речи, познавательный интерес и познавательная активность);
- сформированность навыков самообслуживания, самостоятельность;
- сформированность навыков ориентировки в пространстве (на себе, относительно себя, в знакомом и не знакомом пространстве);
- особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, навыки общения, особенности поведения).

По результатам диагностики составляются следующие документы.

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка

(Приложение 1)

Индивидуальная карта развития ребенка рассчитана на 4 года

посещения ребенком специального (коррекционного) образовательного учреждения (или группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения). Предложенная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития

ребенка в течение всего его пребывания в ДОУ, проводить качественный анализ познавательных возможностей.

2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы длякаждого воспитанника с нарушениями зрения(Приложение 4).

3. План индивидуальной коррекционной работы ребенка с нарушениями зрения (Приложение 4).

1. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения (Приложение 5).

2. Распределение по подгруппам в зависимости от уровня развития зрительных и познавательных возможностей детей проводится после прохождения детьми периода адаптации и обследования тифлопедагога, не ранее ноября месяца. В некоторых случаях, если ребенок не готов к работе в подгруппе, коррекционные мероприятия с ним продолжают проводиться в индивидуальной форме.

3. Начиная со 2го полугодия (первого года обучения) и далее на протяжение всего пребывания ребенка в детском саду, традиционно распределение детей осуществляется в 3 подгруппы (в соответствии с уровнем развития зрительных и познавательных возможностей детей по рекомендациям Л. А. Дружининой. Однако количество подгрупп и, соответственно, принцип распределения в них могут варьироваться в зависимости от особенностей организации коррекционно-педагогического процесса ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленушка» распределение детей осуществляется в 2 подгруппы на основании наблюдений и результатов тифлопедагогического обследования. В первую подгруппу целесообразно объединить детей с оптимальным и достаточным уровнем, во вторую подгруппу детей с критическим и недопустимым уровнем.

Психолого-педагогическая характеристика детей каждой подгруппы.

Первый год обучения - по окончании диагностических мероприятий тифлопедагог распределяет детей в подгруппы (ноябрь месяц) и вносит дополнения в раздел «Корректировка программы».

Со второго года обучения - этот раздел заполняется на начало учебного года.

4. Результаты диагностики детей на начало, середину и конец учебного года фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы ДОУ» (приложение2)

1.1 **К**оррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В рамках ООД тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Ориентировка в пространстве.
3. Социально-бытовая ориентировка.

4. Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область *«Познавательное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации
самостоятельной творческой деятельности детей.

Посещаемость детьми коррекционных занятий и результаты освоения программного материала на каждом занятии фиксируются в листе «Учет посещаемости и результативности индивидуальной работы» (приложение 3**).**

Таблица 4

Структура коррекционно-образовательного тифлопедагогического процесса

Образовательная область	ООД	Количество ООД в подгрупповая	Количество ООД в индивидуальная	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие семьями детей реализации основной общеобразовательной
Социально-коммуни	Социально бытовая ориентировка	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком) в зависимости от потребностей	совместная со взрослым деятельность и индивидуальная коррекционная работа на прогулке, во время приема пищи, одевания, подготовки ко сну, во время детских игр,	Организация развивающей предметно-пространственной среды и условий создания социальной ситуации развития детей	Консультации и рекомендации для родителей
Познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком) в зависимости от потребностей ребенка			
	Развитие осязания и мелкой	в структуре всех коррекционных занятий				
Речевое развитие		в структуре всех коррекционных занятий				

Художественно-эстетиче		в структуре всех коррекционных занятий	продуктивной и трудовой деятельности и т.п. проведение различных видов		
Физическое развитие		в структуре всех коррекционных занятий (проведение физминуток и зрительных гимнастик)			

Организация и содержание коррекционных занятий

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы. Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия во второй младшей группе составляет 10-15 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 10 минут.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

Коррекционное занятие «Развитие зрительного восприятия»

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа тифлопедагога направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;

формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;

- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;
- сериация величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький из оставшихся); цвета - по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги); рисование «паспорта» (вид с разных точек зрения) объемных форм.
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

Коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка»

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения. Для развития навыков социально-бытовой ориентировки важно научить детей действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Занятия по социальнобытовой ориентировке невозможны без развития мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая, классифицируя, ребенок тем самым обогащает свои представления. При использовании соотнесенной речи в процессе формирования предметных представлений, у ребенка обогащается словарь, развивается образная речь.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально - бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;
- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;

- определение назначения объекта;
- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий;
- составление описательных рассказов, загадок.

В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и навыков социально-бытовой ориентировки возможно использовать сюжетные изображения.

Одной из задач на занятиях с использованием сюжетных изображений является формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов др.). Для этого важно продолжать работу по формированию у детей знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет. Необходимо обучать детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей. Степень осознания содержания сюжетного изображения ребенок передает с помощью монологической и описательной речи. Поскольку любое сюжетное изображение - это «застывший момент» картины мира, то занятия по развитию восприятия сюжетных изображений решают также задачи социально-бытовой ориентировки детей с нарушенным зрением, а сюжетное изображение является богатейшим учебным материалом в их решении.

Для детей, имеющих ограничения и неточности зрительного восприятия, наиболее эффективны при восприятии картин, иллюстраций, фотографий активные виды работы, однако не следует пренебрегать и специальными способами целенаправленного зрительного восприятия:

- зрительное выделение всех объектов на сюжетном изображении;
- восприятие картины по плану; выделение первого, второго, третьего планов сюжетного изображения;
- детальное рассматривание одного объекта;
- узнавание предметов в различных взаимозависимостях между ними;
- установление взаимозависимостей между объектами, причинно - следственных связей;
- определение взаимоположения объектов на картине и пространственных соотношений между изображенными объектами;
- моделирование картины предметными изображениями, силуэтами, схемами, фишками;
- моделирование картины детьми, «оживление» сюжетного изображения;
- использование приемов «вхождения» в картину (восприятие с подключением слуховых, тактильных, кинестетических ощущений);
- нахождение несоответствий;
- составление рассказов.

Коррекционное занятие «Ориентировка в пространстве»

На занятиях по ориентировке в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Дети испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, сложности при ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования.

Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- моделирование удаленности пространства на подставках с прорезями (заслоненность) и перфорированных досках;
- построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение на плоскости в соответствии с его удаленностью);
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на перфорированной доске (предметные и силуэтные изображения предметов на штырьках, детали мозаики), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;
- составление и чтение планов, схем;
- составление рассказов о маршруте движения.

Коррекционное занятие «Развитие осязания и мелкой моторики»

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.

6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.
7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными структурными компонентами коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики являются: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.

В процессе занятий данного вида тифлопедагог знакомит детей со строением и возможностями рук, формирует навыки осязательного восприятия эталонов формы, величины, осязательных признаков предметов. Большое внимание уделяется формированию приемов и способов обследования предметов и их изображений, навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, при знакомстве и общении с человеком. В дошкольном возрасте важно научить ребенка дифференцировать различные признаки и свойства предметов, ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания.

Использование на занятиях практического метода, элементов конструирования, лепки, аппликации, рисования позволяет изучать свойства и качества предмета в процессе оперирования им, подготовить детей к овладению продуктивными видами деятельности. Движения рук во время выполнения таких упражнений связаны с мышечно-двигательными ощущениями, с восприятием самого движения кинестезически и зрительно: ребенок видит, как движется рука, и ощущает это движение. При восприятии движения у него формируется зрительно-мышечный образ, представление о нем, и на этой основе строятся исполнительные действия. В процессе различных видов игровой, продуктивной, бытовой деятельности ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук, сопряженные движения двумя руками, совершенствует зрительномоторную координацию, навыки ориентировки, формообразующие движения руки, способы совмещения деталей, накладывания, прикладывания, осваивает рабочее пространство и т.д.

Перечислим некоторые виды деятельности, используемые на занятиях по развитию осязания и мелкой моторики:

- различные виды массажа рук, в том числе с использованием предметов;
- упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;
- игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);
- упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами): проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнурка, бусин в пазы;

- обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;
- узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;
- использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;
- осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;
- упражнения, выполняемые различными способами: зрительноосязательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), осязательно-зрительным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осязательным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания;
- ранжирование предметов с учетом их осязательных качеств и свойств; упражнение в установлении сериационных рядов их трех объектов по зрительно-тактильному образцу;

выполнение упражнений, игровых действий с разнообразными предметами при активном использовании осязания, способствующих развитию контрольно-корректировочных действий (зрительноосязательный, осязательный контроль) в процессе оперирования с предметами (приложение, наложение, совмещение, нанизывание и т.п.). **Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**

Тифлопедагог реализует Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) по ред. Л.И. Плаксиной. При работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения ориентируется на Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения под ред. Л.М. Шипицыной.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом *комплексно-тематического* планирования (таблица 5).

Тематическое планирование

Тематическое планирование работы в группе комбинированной направленности (дети с 3 до 4 лет)
на 2020-2021 учебный год

	Недели	***Тема***	***Итоговое мероприятие***
Сентябрь	1	Детский сад.	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», «День знаний»
	2	Мой город. Игрушки	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя
	3	Осень.Овощи.	«Урожай» Конкурс поделок «Зоопарк из овощей»
	4	Осень.Фрукты.	«Краски осени» Народный праздник «Осенины»
Октябрь	1	Деревья.	
	2	Дары леса./Грибы, ягоды/	«Я – человек» День здоровья «Золотым осенним днем за здоровьем мы идём»
	3	Осень	
	4	Знакомство народной культурой и	«Народная культура и традиции» «Наш быт»
Ноя брь	1	Домашние птицы и их детёныши.	«Мир животных»

	2	Домашние животные и их детёныши.	«Дружба», «День народного единства»
	3	Дикие животные	«Миром правит доброта» Акция «Неделя добрых дел»
	4.	«Здоровей-ка» День здоровья	День здоровья «Путешествие в страну Спортландию»
	5.	Кто как к зиме готовится.	«Кто как готовится к зиме» Тематические вечера «День матери»
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима	«Здравствуй, зимушка-зима!» Акция «Покормите птиц зимой!»
	2	Зимующие птицы.	«Город мастеров»
	3	Одежда.	«Новогодний калейдоскоп» Конкурс поделок
	4	Встреча Нового года. Быть здоровыми	Праздники в ДОУ «Мы встречаем Новый год!»
Январь	1	Зимние забавы	«В гостях у сказки» Новогодняя неделя
	2	Обувь	«Азбука безопасности» Акция «Спички детям – не
	3	Мебель	«Быть здоровыми хотим» День здоровья «Малые
	4	Посуда. Знакомство с народными	«Моя семья»
Февраль	1	Транспорт	«Транспорт»
	2	Транспорт. Быть здоровыми	«Маленькие исследователи»
	3	Профессии пап.	«Наши защитники»
	4	Я и мой папа	Акция «Зарница в детском саду», день здоровья
Март	1	Маму я свою люблю!	«Женский день» Праздничные концерты для мам
	2	Весна пришла	Народный праздник «Масленица», день здоровья
	3	Моя семья.	«Весна шагает по планете»
	4	Профессии.	
	5	Книжкина неделя. Творчество детских	«Этикет» Акция «Книжкина неделя»
Апрель	1	Птицы прилетели.	«Встречаем птиц» Всемирный день здоровья «Встречаем птиц» (Благовещенье)
	2	Наш город. Моя улица. Безопасность	«Космос» Акция «Приведем в порядок планету»
	3	Комнатные растения.	
	4	Цветы. Дети – друзья природы	«Волшебница вода» Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»,
Май	1	Насекомые.	«Праздник весны и труда»
	2	Рыбы.	«День Победы»
	3	Здравствуй, лето!!!	«Мир природы» Конкурс «Маленькие садоводы и
	4	Неделя безопасности	«До свидания, детский сад», «Вот мы какие стали

Календарно-тематическое планирование основано на интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественноэстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»

Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения

В работе с детьми с нарушением зрения используются традиционные методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Перцептивные методы (термин Ю.К. Бабанского). Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Чувственный этап познания ребенка с дефектом зрения представляет наибольшие трудности; решая проблему доступности информации на этом участке, удается значительно облегчить этап логического познания.

- Когнитивные методы, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.
- *Коррекционная направленность* метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

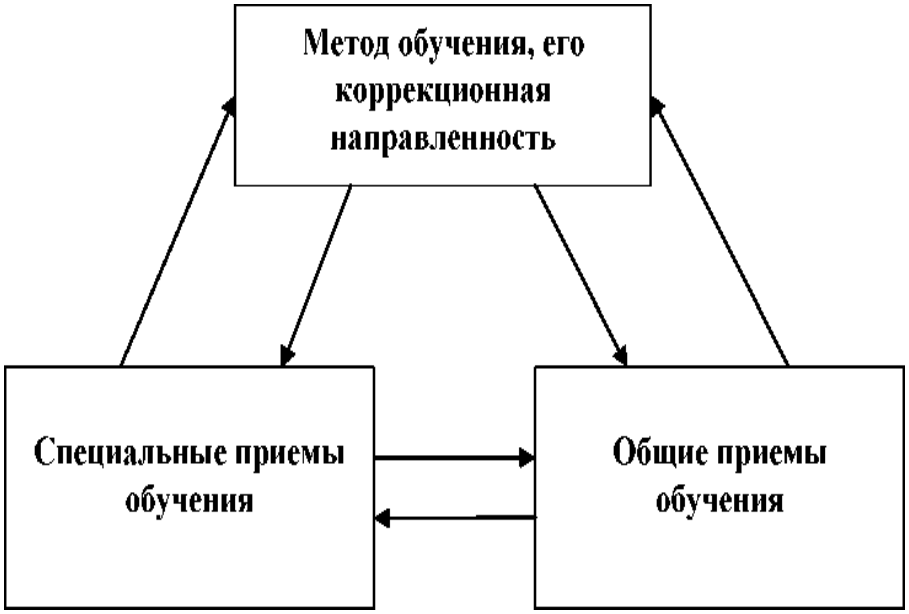

Схема. Структура коррекционной направленности методов обучения

Специальные приёмы обучения

- *Специальные приемы организации обучения* (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.
- *Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения* (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

- *Логические приёмы переработки учебной информации* с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.
- *Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования* для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Специфичность организации работы с детьми с нарушениями зрения состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Дифференциация обучения - объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. Заключается в организации коррекционно-образовательной работы с детьми различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход - гибкое использование педагогом различных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия с целью достижения оптимальных результатов коррекционно-образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Процесс индивидуализации обучения детей с глубокими нарушениями зрения предполагает создание пропедевтических вариативных индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения на основе соответствующей специально организованной диагностики состояния развития ребенка при планомерном системном взаимодействии медицинских, психологически и педагогических сфер влияния.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Для детей с нарушениями зрения компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Применения компьютерных технологий позволяет разработать новые «обходные пути» обучения, возможные только на базе этих технологий; создать компьютерно-опосредованные педагогические технологии позволяющие выявить и преодолеть дисбаланс между развитием и обучением применительно к разным содержательным моментам развития ребенка, так как именно в компьютерной форме они становятся наиболее легко воспринимаемыми и тиражируемыми технологиями.

Преимуществом использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями зрения является:

- использование игровой формы обучения;
- возможность выбора предоставляемой ребёнку информации;

- имитация экспериментов и сложных реальных ситуаций, с которыми ребёнок не сталкивается в повседневной жизни, но необходимых для систематизации и обобщения его представлений;
- визуализация абстрактной информации и динамических процессов;
- активизация полисенсорного воздействия, т.е. включение сохранных анализаторов, что, даёт возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- формирование специфических зрительно-моторных координаций;
- возможность познакомить ребёнка с новыми способами сбора информации; внедрение дифференцированного подхода к обучению, позволяющего приспособить процесс коррекционно-развивающей работы к индивидуальным особенностям ребёнка и темпам усвоения им материала;
- возможность дифференциации и индивидуализации обучения (предоставление материала в доступной для ребёнка форме);
- возможность повторения одного и того же задания до получения положительного результата;
- объективность - фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния корригируемой функции;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- расширение возможности самоконтроля;
- формирование сотрудничества между ребёнком и тифлопедагогом. Принципиальное новшество использования компьютера -
интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения.

Таким образом, применение современных информационных технологий позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи, оптимизировать воспитательный и учебно-познавательный процесс, повышать эффективность коррекционно-развивающей работы в целом.

Технологии развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельный способ обучения (удовлетворение познавательных потребностей с включением этапов деятельности: целепологание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учетом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие; ориентировка на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский);
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушениями зрения;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологическое самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, тифлопедагог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах (таблица 7):

Таблица 7

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	информационные стенды памятки тематические выставки консультации
Активные формы взаимодействия	родительские собрания индивидуальные консультации практические занятия для родителей индивидуальные занятия с родителями и их ребенком анкетирование, опросы
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) организация и участие в конкурсах, выставках

В таблице 8 представлен план взаимодействия тифлопедагога с семьей, в котором отражены мероприятия, способствующие оптимизации коррекционно-образовательной деятельности в семье.

Таблица 8

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье

№	Форма работы	Тематика	Срок
1.	Родительские собрания	1.Особенности развития детей с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия) в возрасте 3-4 лет. Знакомство с содержанием коррекционной работы. Развитие и коррекция	Октябрь-май

		зрительного восприятия: цели,задачи, виды заданий. Социально- бытовая ориентировка: формирование навыков самообслуживания. Рекомендации по ношению очков (памятки для родителей). 2. Знакомство с результатами работы за год. Рекомендации на лето.	
2	«Школа любознательных родителей»	«Как видит ваш ребенок» Офтальмологические диагнозы детей и особенности восприятия окружающего мира при данных диагнозах. Родителям предлагается одеть окклюдоры и посмотреть на мир «глазами своих детей». Родителям предлагается выполнить, какие либо задания: обведение, штриховка и т.д. «Делаем всё вместе» Что должны уметь дети в возрасте 3-4 лет по самообслуживанию. Беседа о необходимости учить детей самостоятельности в самообслуживании: учить одеваться, складывать свои вещи, убирать игрушки и т.д. ноябрь февраль	
3	Индивидуальные консультации	по запросу родителей в течение учебного процесса с целью консультирования, выработки плана совместной работы и т. д.	в течение учебного года
4		информация о прохождении детьми офтальмологического лечения и остроты зрения детей - «Экран зрения»	ежемесячно
		информация о теме недели, включающая в себя информацию о том, что изучают дети на этой неделе и рекомендации родителям, о том, чем заниматься дома с детьми	еженедельно
	Стендовая информация	папки с консультационными и информационными	сменная информация 1 раз в 2 месяца

		материалами для чтения родителей: 1 . фитотерапия в лечении и предупреждении глазных болезней 2. особенности развития детей со зрительной патологией 3.зрительные гимнастики (подборка упражнений для детей 3-4 лет)№1 соблюдение зрительного режима 4.лечебное питание 5.соблюдение зрительного режима при просмотре телепередач	
5	Памятки и рекомендации	по ношению очков и уходу за ними снятие зрительного утомления (подборка упражнений для детей 3-4 лет) №1	памятки выдаются для чтения дома
6	Анкетирование родителей	1.анкетирование о выявлении социального статуса семьи 2.анкетирование для выявления истинности леворукости	сентябрь декабрь

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. С этой целью тифлопедагог осуществляет и курирует взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе (таблица 9).

Таблица 9

Взаимодействие со специалистами

№	Форма работы	Тематика	Выход, срок
1	Взаимодействия со специалистами: логопед, воспитатель,	Содержание папки соответствует тематике недели	«Папка взаимодействия специалистов» заполняется еженедельно (приложение 6)

2	Взаимодействие с сестрой - ортоптистом, врачом - офтальмологом	Рекомендации офтальмолога по предаппаратной подготовке и информирование о ходе лечения	
3	Участие в методических объединениях	Методическое обеспечение образовательного процесса	Методические рекомендации
4	Участие в заседаниях ПМП консилиума ОУ	Участие во всех заседаниях ПМП консилиума ОУ в соответствии с планом работы консилиума	Заполнение документации на каждого ребенка, ведение документации ПМП консилиума ОУ
5	Консультирование педагогов	Тематика по запросу	Журнал консультаций

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности

Во второй младшей группе тифлопедагог проводит 2 подгрупповых занятия в неделю, что отражено в регламенте непосредственно образовательной деятельности (таблица 10).

Таблица 10

Регламент непрерывной образовательной деятельности *МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленушка»* на 2021-2022 учебный год

День недели	***Группа комбинированной направленности № 3 «Пчёлка» от 3 до 4 лет***	
Понедельник	**9^{00} – 9^{15}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка
	9^{25} – 9^{40}	*Познавательное развитие:* Ознакомление с предметным миром / ознакомление с миром природы
Вторник	**9^{00} – 9^{15}**	*Речевое развитие:* Развитие речи
	9^{25} – 9^{40}	*Физическое развитие:* Физическая культура (в помещении)
Среда	**9^{00} – 9^{15}**	*Познавательное развитие:* ФЭМП
	9^{25} – 9^{40}	*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка
Четверг	**9^{00} – 9^{15}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Лепка
	9^{25} – 9^{40}	*Физическое развитие:* Физическая культура (в помещении)
Пятница	**9^{00} – 9^{15}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Рисование
	9^{25} – 9^{40}	*Физическое развитие:* Физическая культура (на прогулке)

День недели	***Группа комбинированной направленности № 4 «Солнышко» от 4 до 5 лет***	
Понедельник	**9^{00} – 9^{20}**	*Познавательное развитие:* Ознакомление с предметным миром / ознакомление с миром природы
	9^{30} – 9^{50}	*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка
Вторник	**9^{00} – 9^{20}**	*Речевое развитие:* Развитие речи
	9^{30} – 9^{50}	*Физическое развитие:* Физическая культура (в помещении)
Среда	**9^{00} – 9^{20}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка
	9^{30} – 9^{50}	*Познавательное развитие:*

		ФЭМП
Четверг	**9^{00} – 9^{20}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Рисование
	9^{30} – 9^{50}	*Физическое развитие:* Физическая культура (на прогулке)
Пятница	**9^{00} – 9^{20}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Лепка /аппликация
	9^{30} – 9^{50}	*Физическое развитие:* Физическая культура (в помещении)

3.2 Циклограмма тифлопедагога

Виды деятельности тифлопедагога

Виды работы тифлопедагога с детьми

1. Диагностика.
2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребенка

- Оказание детям со зрительной патологией помощи по формированию специальных способов деятельности во время занятий с воспитателем.
- Развитие навыков ориентировки на улице.

а) культурно-гигиенические навыки;

б) навыки самообслуживания;

в) коммуникативные навыки.

- Оказание коррекционной помощи по овладению игровыми навыками.
- Предаппаратная и послеаппаратная работа.
- Работа в режиме зрительных нагрузок (по Л.А. Григорян)*.

Организационно - методическая работа тифлопедагога

- Координирование медико-педагогического взаимодействия.
- Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы (планирование, анализ, заполнение журналов коррекционного взаимодействия).
- Консультирование педагогов по организации, определению коррекционной направленности непосредственно образовательной деятельности.
- Подготовка рекомендаций педагогам.
- Подготовка к методическим мероприятиям.
- Проведение методических мероприятий.
- Участие в районных, городских и областных методических объединениях.
- Работа по самообразованию.
- Подготовка дидактического материала к занятиям.

Перечисленные выше виды деятельности тифлопедагога отражены в циклограмме (таблица 11),

Таблица 11

Циклограмма рабочей недели тифлопедагога Масловой Т. К.

Дни недели	Группа № 3
Понедельник 9.00-13.00 4ч	9.00-9.15 ООД по ОО «Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)» (Развитие зрительного восприятия)1 подгруппа 9.15-9.30 индивидуальная работа на занятии по физическому развитию 9.30-9.50 ООД по ОО «Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)» (Развитие зрительного восприятия)2 подгруппа 10.20-12.30 организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме по развитию зрительного восприятия 12.30-13.00 организованная образовательная деятельность в индивидуальной
Вторник 13.00-17.00 4ч	13.30 - 15.00 организационно - методическая работа (участие в педагогических советах, семинарах, консультациях в соответствии годовым планом учреждения, участие в работе ПМП консилиума) 15.00 -16.30 организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме по развитию Осязания и мелкой моторики рук 16.30 - 17.00 консультирование родителей воспитанников
Среда 9.00-13.00 4ч	9.00-9.15 ООД по ОО по развитию ориентировки в пространстве 9.15-9.30 индивидуальная работа на занятии по физическому развитию 9.30-9.50 ООД по ОО по развитию ориентировки в пространстве 10.15 - 12.00 организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме по развитию ориентировки в пространстве 12.00 - 13.00 работа в офтальмологическом кабинете (взаимодействие с врачом-офтальмологом, медсестрой-ортоптисткой)
Четверг 9.00-13.00 4ч	9.00- 9.15 ООД по ОО «Социально - коммуникативное развитие» (Социально-бытовая ориентировка)1 подгруппа 9.25-9.40 ООД по ОО «Социально - коммуникативное развитие» (Социально-бытовая ориентировка)2 подгруппа 9.50 - 12.00 организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме по отработке навыков по социально - бытовой ориентировке 12.10-13.00 организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме в режимных моментах(работа по совершенствованию навыков СБО (социально-бытовая ориентировка)
Пятница 9.00-13.00 4ч	9.00- 10.00 организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме по развитию зрительного восприятия 10.10-12.30 организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме по развитию зрительного восприятия 12.30-13.00 индивидуальная работа в режимных моментах

Условия реализации рабочей программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации программы

Маслова Татьяна Константиновна, учитель-дефектолог, тифлопедагог.

Примечание: АНО ДПО «ВГАПСС», «Тифлопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС» учитель-дефектолог, 2016г.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет тифлопедагога.Одним из важнейших **факторов развития личности ребенка является среда,** в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их **развития**. ФГОС ДО (пункт 3.3.4.) предполагает определенные требования к созданию предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда тифлопедагогического кабинета должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной., таковой она и является. Коррекционные уголки, организованные в группах содержат игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения: для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно).

Материалы, пособия, дидактические и развивающие игры, представленные в кабинете тифлопедагога, способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности., коррекции нарушений зрения: развитию зрительного восприятия, цветоразличения, ориентировки в пространстве. Повышение квалификации, внедрение современных образовательных технологий и методик позволило переосмыслить и усовершенствовать педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями, организовать качественную подготовку воспитанников к обучению в школе, адаптировать детей с нарушениями зрения к социуму.

Использование различных методов и приемов, средств, форм, современных образовательных технологий позволило у детей повысить результативность коррекционного процесса.

В процессе изобразительной деятельности осуществляется работа по формированию у детей реальных образов предметов окружающего мира. На всех этапах обучения детей с нарушением зрения изобразительной деятельности воспитанников обучают поэтапному обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки. В зависимости от степени сохранности зрения, интеллектуальных и речевых возможностей детей, подбираются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала; подбираются соответствующие формы инструкций. К оценке результатов изобразительной деятельности педагоги подходят индивидуально, дифференцированно, с учетом состояния зрения детей, уровня общего развития, навыков и умений изобразительной деятельности.

Стены в кабинете для коррекционных занятий окрашены матовой краской светлых тонов, окраска дверных наличников контрастирует с окраской стен.

В кабинете тифлопедагога находятся 4 стола и стулья, пронумерованные по росту. Поверхности столов матовые, синего цвета. Столы располагаются в 1 ряд, направление естественного освещения – сверху и слева настольными лампами. Доска черного цвета, расположена на расстоянии 1 метр от пола. Освещение искусственное (общее

равномерное) и естественное соответствует нормам Сан ПиН. Площадь кабинета 10 кв. м , 1 окно, 2 светильника на 4 лампы. В кабинете имеется 2 зрительно - моторных тренажера по методике В. Ф. Базарнова,

Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организованно в виде нескольких зон: зона для развития зрительного восприятия, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития осязания и мелкой моторики, зона информационно-компьютерных технологий, зона консультирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете

тифлопедагога выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете

Тифлопедагога содержательно-насыщенная, развивающая,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса «Зона для развития зрительного восприятия»

«Зона для развития социально-бытовой ориентировки»

«Зона для развития ориентировки в пространстве»

«Зона для развития осязания и мелкой моторики».

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен:

- натуральными объектами, муляжами
- пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.)
- игрушками различной величины, формы, цвета
- изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.)
- трафаретами
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм -материалами, имеющими структуру и качество поверхности
- разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики - специальными пособиями, отображающими пространственные

признаки предметов

- предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические и тифлотехнические средства обучения: компьютер, лупы, фонарики и т.др.

Кроме этого, тифлопедагогу для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий необходимы демонстрационный (2) и раздаточные (10) фланелеграфы , демонстрационная доска, магнитная доска.

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители в соответствии с изучаемыми темами.

Например: перечень дидактических пособий по теме «Транспорт».

1. *СОДЕРЖАНИЕ накопителя «ТРАНСПОРТ»*

- Лабиринты.
- Разрезные картинки.
- Узнай целое по части.
- Цветные иллюстрации.
- Сказочные автомобили.
- «Автобус» из геометрических фигур (образец, детали).
- Карточки «Что лишнее?».
- Цветные иллюстрации “Машины - помощники”
- Карточки «По земле, воздуху, воде».
- Разукрась по образцу.
- Цветные иллюстрации по ориентировке.

Дополнительные пособия:

- Геометрические фигуры для выкладывания.
- Силуэты, контуры для обводки, обкалывания.
- Рисование по точкам.
- Мозаика.
- Мягкий конструктор.
- Силуэты для моделирования заслоненности.
- Силуэты на штырьках для моделирования пространственных отношений.
- Палочки для выкладывания по образцу.
- Образцы для работы в клетке.
- Сюжетные картины.
- Книги, иллюстрации.

2. *СОДЕРЖАНИЕ накопителя «ЦВЕТЫ»*

- Разложи по порядку (процесс роста растения).
- Карточки по локализации: цветы садовые, луговые, лесные.
- Открытки «Травянистые растения».
- Трафареты, силуэты для фланелеграфа.
- Подбери по цвету: цветы и ваза.
- Разрезные картинки.
- Выложи узор (детали узора).
- Составь целое из частей.
- Комнатные цветы (иллюстрации).
- Карточки по оценке взаимоположения (с элементами заслоненности).
- Дополнительные пособия:
- Силуэты, контуры для обводки, обкалывания.
- Рисование по точкам.
- Мозаика.
- Силуэты на штырьках для моделирования пространственных отношений.
- Палочки для выкладывания по образцу.
- Образцы для работы в клетке.
- Сюжетные картины.
- Книги, иллюстрации.
- Открытки «Садовые цветы».
- Карточки-задания для разукрашивания (дальше, ближе, цвет, форма, величина).

□ Алгоритм восприятия, описания.

Созданы накопители по следующим темам: времена года, человек (семья, эмоции), культурно - гигиенические навыки, урожай, деревья, цветы, насекомые, деревья, одежда, мелкая моторика, логика, дикие животные, домашние животные, наш быт (посуда, мебель, бытовая техника), транспорт, цвет, форма, величина.

«Зона информационно-компьютерных технологий»

- компьютер
- набор развивающих и обучающих игр
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков

«Зона консультирования»

- информационный стенд
- в уголках для родителей: папка «Советы тифлопедагога», «Экран зрения», информация о теме недели
- папка «Консультации для родителей».

Офтальмологический кабинет

Кабинет оснащен необходимым оборудованием для осуществления лечебно-восстановительной работы.

Офтальмо-гигиенические условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Перед проведением коррекционной работы тифлопедагог на основании зрительных диагнозов детей и функциональных возможностей зрения каждого ребенка распределяет детей по плеоптогруппам, определяет зрительную нагрузку (по Л.А. Григорян), характер наглядных пособий, содержание упражнений для глаз (таблица 13).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ПЛЕОПТОГРУППАМ

Офтальмо-эргономические рекомендации для каждой подгруппы.

	1 плеоптогруппа VIS до 0,3(посадка первый ряд)	2 плеоптогруппа VIS 0,4 – 0,6 (посадка во второй ряд)	3 плеоптогруппа VIS 0,7-1,0 (посадка разнообразная)
	Пособия повышенной контрастности, насыщенности, крупных размеров(детали-2см),без мелкой деталировки. Четкое контурирование деталей, несущих информационную нагрузку. Использование лупы при рассматривании мелких объектов. Минимальная загруженность перцептивного поля.	Пособия средней контрастности и насыщенности. Пособия без мелкой деталировки, легкое контурирование деталей, важных для характеристики объекта. Пособия средних размеров (детали около 2 см- до 1 см).Цвет разнообразный, преимущественно красный, зеленый, оранжевый и их оттенков. Освещенность рабочей поверхности стола 600 – 800 лк. Зрительная гимнастика не менее 2 р.на протяжении занятия.	Пособия средней котрастности и насыщенности, возможно без контурирования. Цвет разнообразный. Размер деталей(менее2 см –до 0,5). Освещенность рабочей поверхности стола 600 – 800 лк. Зрительная гимнастика 1-2 р .на протяжении занятия.

Без косоглазия: Релаксационные упражнения (зажмуривание, моргание, пальминг) ,перефокусировка.	Маша К. Саша Б.	Дениз Б. Владимир Я. Дина П. Ксения У.	
Сходящееся косоглазие: Посадка в зависимости от окклюзии, кафедральная подставка для работы, упражнения с направлением взора вдаль, ввысь, релаксационные упражнения, перефокусировка взора (чаще смотреть вдаль), упражнения на развитие глазодвигательных функций	Варя С. Егор Щ. Богдан Ф.		Семен А.
Расходящееся косоглазие: посадка во 2-3 ряд по центру ,, упражнения с направлением взора вблизь, вниз, упражнения на тренировку конверген (Сведение зрительных осей) упражнения на развитие глазодвигательных функций			Илья Д.

План распределения времени на реализацию образовательной программы в группах комбинированной направленности для детей с нарушением зрения 3-5 лет

на 2021 - 2022 учебный год

Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность	Количество ООД/объем нагрузки организованной образовательной деятельности, Направленность группы, возраст	
		Подгруппа детей с ФРЗ от 3 до 4 лет	Подгруппа детей с ФРЗ от 4 до 5 лет
Обязательная часть.			
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность Коррекционно-развивающая деятельность	Математическое и сенсорное развитие	Совместная деятельность, а также во всех образовательных ситуациях	Совместная деятельность, а также во всех образовательных ситуациях
	Развитие ориентировки в пространстве	1/15	1/20
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Совместная деятельность, а также во всех образовательных ситуациях	1/20
		Интеграция с блоком социально-бытовая ориентировка	
	Развитие зрительного восприятия	1/15	1/20
Речевое развитие Коммуникативная деятельность	Чтение художественной литературы	интегрируется в совместную деятельность взрослого с детьми	
	Развитие речи	1/15	1/20
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Конструирование	интегрируется в совместную деятельность взрослого с детьми	интегрируется в совместную деятельность взрослого с детьми
	Рисование	1/15	1/20
	Лепка/аппликация	1/15	1/20
Музыкальная деятельность	Музыка	2/30	2/40
Физическое развитие Двигательная деятельность	Физическая культура	3/45	3/60
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Интегрируется в образовательные модули: «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие	

		речи», «Чтение художественной литературы», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка»	
ИТОГО		10/150	11/220
Продолжительность 1 периода НОД в минутах		15 минут	20 минут
2.Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ИТОГО		10/150	11/220

Таблица 14

Организация режима дня в группах комбинированной направленности (холодный период)

Режимные процессы	Возрастные группы			
	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Приём детей, игры, коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Офтальмологическое лечение	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00
Утренняя гимнастика, дежурство	08.10 – 08.20	08.05 – 08.15	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.15 – 08.45	08.25 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00- 10.15	9.00 –10.50
Индивидуальная коррекционная работа специалистов	10.00 – 10.40	10.00 – 10.50	10.15 – 11.15	10.50 – 12.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	9.50-12.10	10.00-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40	12.30 – 12.50	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00	13.10 – 13.15
Дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40

ООД, кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.10-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

Организация режима дня в группах комбинированной направленности (теплый период)

Режимные процессы	Возрастные группы			
	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Приём детей(на участке группы), игры, утренняя коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Офтальмологическое лечение	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00
Утренняя гимнастика, дежурство	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55	08.25 – 08.55	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.55 – 09.15	08.55 – 09.15	08.50 – 09.15	08.55 – 09.15
Совместная деятельность, ООД по физическому и художественно-эстетическому развитию	09.15 – 09.30	09.15 – 09.35	09.15 – 09.40	09.15 – 09.45
Индивидуальная коррекционная работа	09.30 – 11.15	09.35 – 11.35	09.40 – 12.10	09.45 – 12.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на прогулке	09.40 – 11.15	09.45 – 11.35	09.50 – 12.10	09.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40	11.35 – 12.00	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	12.00 – 12.35	12.25 – 12.50	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, витаминизированное питье, игры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30

Как на подгрупповых, так и на индивидуальных коррекционных занятиях следует соблюдать офтальмо-гигиенические требования к их проведению, в соответствии со специальными образовательными потребностями детей с нарушениями зрения: освещенность помещения и рабочего места, посадка детей за столами, применение подставок, подбор мебели, выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий, удаленность демонстрационного материала. На занятиях с детьми используется указка для показа, ограничивается количество предъявляемых объектов, размещать их так, чтобы они не сливались в одну линию. Для лучшего восприятия выделяется контур изображений, их насыщенность, контрастность, иллюстрации следует размещать на вертикальных фланелеграфах, подставках.
Расположение детей за столами происходит в соответствии с рекомендациями врача - офтальмолога, в зависимости от остроты зрения и наличия окклюдора.

Приложение №2
образец «Мониторинг освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы ДОУ» (в папке «Тифлопедагогический мониторинг» 11 -03/1)
Результаты коррекционного обучения Тифлопедагог Маслова Т. К.
Группа №3 2021- 2022 уч. год.

№	Ф. И. О.	КЗВ			СБО			Ориентировка в пространстве			ММР			Уровень		
		Сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
4																
5																
Оптимальный уровень кол-во человек/%																
Достаточный уровень кол-во человек/%																
Критический уровень кол-во человек/%																
Недопустимый уровень кол-во человек/%																

Приложение №3 образец «Учет посещаемости и результативности коррекционной работы» (в папке «Содержание образования» 11 -04/1)

Учет посещаемости и результативности индивидуальной работы

группа № 3 тифлопедагог Маслова Т.К..

№	с ... по ... февраля тема « »												
	число												
	вид работы		РЗВ	индивидуально		индивидуально		индивидуально		СБО	индивидуально		индивидуально
1													
2													

Примечание: документ заполняется ежедневно и составляется на одну неделю.. Например:

№	с 14 по 18 сентября тема «Урожай»													
	число		14.09.			15.09.		16.09.		17.09.				18.09.
	вид работы		РЗВ (НОД)	индивидуально		индивидуально		индивидуально		СБО (НОД)	индивидуально			индивидуально
1	Егор Щ.	+	интерес к занятию не проявляет, с заданиями справился частично		+	при выполнении заданий испытывает значительные трудности. Необходима обучающая помощь							+	справился с помощью педагога
2	Ксения У.	+	на занятии		+	с заданиями	+		+	на			+	
			работал активно, с заданиями справился полностью			справился самостоятельно				занятии работал активно, с заданиями справился частично				

Приложение №4

образец «План индивидуальной коррекционной работы» (в папке «Тифлопедагогический мониторинг» 11-03/1)

План индивидуальной коррекционной работы

ФИО ребенка возраст группа №

20.. -20.. уч.год Тифлопедагог:

Заключение:

Направления коррекционной работы:

Направления КРР	Программное содержание	
	Первое полугодие	Второе полугодие

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут
на / полугодие
20.. -20.. учебный год
Воспитанника группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения № (1год обучения)
Ф. и. воспитанника:
Дата рождения:
Ведущий специалист Учитель-тифлопедагог Маслова Т.К.
Заключение специалистов ПМПК:
Офтальмолог
Учитель-тифлопедагог

Программа коррекции специалистов ДОУ:

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий
Психолог			
Тифлопедагог			
Врач офтальмолог	Охрана зрения	Постоянное ношение очков. Соблюдение зрительного режима.	

Примечание Тифлопедагог:
Динамика за 1 полугодие:
Динамика за 2 полугодие:
Результаты коррекционной работы:
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Психолог
Врач офтальмолог
Зам.зав.поУВР _____
Родитель (законный представитель) воспитанника:
С ИКОМом ознакомлен(а), выражаю согласие, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов.

Сентябрь

Приложение №6

вторая младшая группа

Тема: «Животный мир» (Домашние птицы и животные) с ... по сентября

Участники	Задачи, виды работы	Рекомендации
Тифлопедагог	Упражнять в ориентировке относительно себя (справа, слева). Учить, осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе из 3х предметов. Дать детям первоначальное представление о домашних птицах, домашних животных и их детенышах. Курица, петух, утка, гусь, собака, кошка, корова, коза. Учить выделять и называть характерные особенности птиц и животных. Учить соотносить изображение на картинке, с реальным объектом, с силуэтом.	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:
Воспитатель	Учить узнавать и называть домашних птиц и их детенышей. Упражнять, в умении выделять части тела птиц осязательно-зрительным путем. Дать детям первоначальное представление о домашних животных и их детенышах - собака, кошка, корова, коза. Учить находить у животных части тела и правильно их называть. Знакомить детей с трудом человека по уходу за домашними животными.	Тифлопедагог: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:

Преподаватель ИЗО	Рисование «Лужицы для утят». Учить детей рисовать предметы. Закреплять знания основного цвета- синего. Продолжать учить держать кисть в правой руке тремя пальцами, набирать и смывать краску Рисование красками «Высокий заборчик для лошадки».	Воспитатель: Тифлопедагог: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:
Музыкальный рук-ль	Игра «Кошка и мышки» - развивать у детей образное представление, реакцию на звуковой сигнал, умение ориентироваться в пространстве.	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Тифлопедагог:
Инструктор по ФК	Лазание: ползание на средних четвереньках. Подвижные игры: «Догоняем с персонажем», «Птички летите ко мне».	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Тифлопедагог: Музыкальный руководитель:

Примечание: Такой лист составляется на одну неделю. Заполняется в конце недели с рекомендациями для работы на следующую неделю. С понедельника папка «Взаимодействие специалистов» (в каждой группе своя папка) находится в группе и каждый специалист, приходя в группу знакомиться с рекомендациями, которые указаны в его графе. Таким образом, все участники образовательного процесса имеют

возможность ознакомиться с содержанием работы на неделю каждого специалиста. Предлагаемый вариант взаимодействия хорошо себя зарекомендовал и позволил систематизировать работу по взаимодействию в МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленушка».

Приложение№7

Лист взаимодействия тифлопедагога и врача - офтальмолога

№	ФИО ребенка	Острота зрения		Лечение	Офтальмологические рекомендации				ход
		OD	OS		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1									
2									
3									
4									
5									

Лист заполняется на один месяц.

1.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТИФЛОПЕДАГОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ) С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (КОСОГЛАЗИЕ, АМБЛИОПИЯ, СЛАБОВИДЕНИЕ)

1. Целевой раздел

1 Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленушка» г. Мичуринска.

Программа разработана для детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) возрастная группа 4-5 лет (второй год обучения).

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

[п.2.4; 25, п.2.5; 38, ст.2 (28)], программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г).

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

Цель

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДОпо обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является, формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) 4-5 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) основной общеобразовательной и коррекционной программы.

Задачи

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников первого года обучения с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение);

- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;

- развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 4-5 лет с нарушениями зрения.

1.3 Принципы к формированию рабочей программы *Примечание: содержание этого раздела см. стр. 9*

1.4 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 4-5 лет

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

Детям с нарушениями зрения в возрасте 4-5 лет характерны следующие проявления.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети с нарушениями зрения, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети со зрительными дефектами отдают предпочтение цвету. Это связано с особенностями нарушения центрального зрения и более сохранным периферическим зрением. (Л.И. Солнцева). Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и

искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребенок учится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Ребенок знакомится с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширяется представление ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Предметные представления.

У ребенка с нарушениями зрения расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка).Учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться и т.д.). Ребенок с нарушением зрения использует компенсаторные способы ориентировки на улице, определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. (Л.И. Плаксина)

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Дети с нарушением зрения могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей с нарушением зрения 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на

другие интересные предметы). У ребёнка с нарушением зрения низкая познавательная активность, развитие внимания, как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Память дошкольника с нарушением зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Двигательная сфера ребёнка с нарушением зрения 4-5 лет характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Но на фоне зрительной патологии всё же имеются недостатки при овладении движениями, проявляющиеся в скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и других. Дети все же лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Так, в 4—5 лет дети с нарушением зрения умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёхчетырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать набор уже освоенных основных движений более сложными.

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

В возрасте 4-5 лет навыки самообслуживания, как правило, уже сформированы. В этом возрасте у ребёнка с нарушениями зрения хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети 4-5 лет с нарушением зрения социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет, имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя языка обусловливает развитие связной речи дошкольников среднего и старшего возраста. Овладение связной речью детьми с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений (Плаксина Л. И.). Речь ребенка с нарушением зрения формируется и усваивается в ходе специфики человеческой деятельности - общения с людьми и предметами окружающего мира. Но имеет свои особенности: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Основной функцией речи является коммуникативная функция. Общение является непременным условием развития психики социализации ребенка. (А.Г. Литвак). Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения, обусловливающим появление новых систем связей. (Л.И. Солнцева)

Взаимоотношения со сверстниками детей с нарушением зрения, характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических

делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Игровая деятельность.

В игре дети 4-5 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Дети 4—5 лет с нарушениями зрения продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В процессе игры роли могут меняться. В

4— 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. (Л.И. Плаксина)

Продуктивная деятельность.

В возрасте 4-5 лет совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами, пластилином, бумагой и т.д. Ребенок с нарушениями зрения 4-5 лет владеет простейшими техническими умениями и навыками. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линий, овальной и трапециевидной формы, закрашивать без просветов, не выходя за линии контура, обводить контур с наружи трафарета, соединять точки и т.д.. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Он может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; начинает использовать цвет для украшения рисунка. Ребенок учится лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: ребенок задумывает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения. Ребенок может изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинает овладевать техникой работы с ножницами; составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. (Л.И. Плаксина)

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.

В среднем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения не испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно- бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности, дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное бельё, подклеивать вместе с воспитателем книги. На участке убирать мусор (камушки, палки, листья), подметать веранду. Ребёнок с нарушением зрения в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У ребёнка с нарушением зрения формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры освоения Программы.

Примечание: содержание этого раздела см. стр. 18

Промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы

В итоге коррекционной работы дети 2 года обучения (4-5 лет) должны знать и уметь:

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 4-5ти цветов).Сериация по насыщенности:

уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.
Форма: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг - овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).
Величина: различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий; выше - ниже; длиннее - короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшен). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.
Зрительное внимание, память. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету).
Уметь сличать контурные и силуэтные изображение, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами,
биноклями.
Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 4х предметов из
5-
6). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами.
Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).
2) Ориентировка в пространстве
Ребенок должен понимать пространственные предлогов и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко - низко, далеко - близко. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.
Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. Уметь ориентироваться в групповых помещениях, уметь самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне и .т.д.
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Уметь правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а

другую ногу- на следующую, смотреть под ноги). Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и.т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и.т.д.). Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и.т.д.).

3) Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления. Уметь понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула-ножки, спинка, сиденье и.т.д.). Уметь группировать сходные предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Уметь понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Уметь устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Знать помещения детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. Уметь ориентироваться в помещение и на участке детского сада.

Представления о самом себе. Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

Дети должны знать и называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Уметь называть пальцы на руке. Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Продолжать учиться хорошим манерам поведения, общения. Уметь наблюдать и радоваться задругих, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Уметь просить помощи у других и не забывать благодарить за помощь. Приобщение к труду взрослых. Ребенок должен знать о труде своих родителей, взрослых в детском саду. Уважать результаты труда взрослых.

Поведение на улице. Знать транспортные средства ближайшего окружения. Уметь различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и.т.д., иметь представления о том, что в грузовых машинах возят груз, в общественном транспорте ездят люди. Уметь выделять, называть части грузового автомобиля. Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. Знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

Осязательное восприятие формы:

Узнавать, называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок; выбор разных (одинаковых) геометрических фигур (тел) из 4-5; группировать - выбор осуществляется из группы, представленной тремя разновидностями геометрических фигур из 5-6 объектов. Составить целое из четырех частей. Найти лишнюю по форме геометрическую фигуру в классификационном ряду (объекты круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы).

Осязательное восприятие величины:

Узнавать, называть: большой - маленький, длинный - короткий, толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий - узкий; выбрать из 4-5 объектов такой же по величине (длина, высота, толщина, ширина) объекта (разница в величине объекта 2 см); группировать - выбор из группы, представленными двумя параметрами величин, в группе 5-6 объектов; построить сериационный ряд (убывающий, возрастающий) из 4-5 объектов.

Осязательное восприятие материала и поверхностей.

Узнавать, называть - дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа; гладкий, шероховатый, ребристый. Группировать силуэтные, барельефные, рельефные изображения по материалу, по поверхности (выбор из 5-6 объектов).

Предметно - практическая деятельность.

Лепка из пластилина: скатывание шариков одним или двумя пальцами на ладони, сглаживание, вдавливание, отгибание, наложение, делать предметы и собирать их в композицию. Рисование: вертикальных и горизонтальных линий, овальной и трапециевидной формы, закрашивание без просветов, не выходя за линии контура, обведение контура с наружи трафарета, соединение точек. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Аппликация: сгибать, обрывать бумагу, приклеивать. Резать ножницами: по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг, овал из прямоугольника, разрезать формы на 2, 4 части. Конструирование: использование разнообразных деталей путем приставления, наложения, расположения в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, на расстоянии друг от друга, работать по образцу и анализировать постройку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
2. наблюдение за ребенком;
3. тифлопедагогическое обследование;
4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

Таблица 1

План диагностической работы

Методы тифлопедагогического изучения ребенка	Сроки	Выход
Начало учебного года (первичная диагностика)		
-анализ медицинских карт детей и протоколов ПМПК наблюдение за воспитанниками с нарушениями зрения тифлопедагогическое обследование	с 1 по 15 сентября возможно продление срока	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей список распределения детей на подгруппы -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника индивидуальный коррекционно--образовательный маршрут план инд. работы или индивидуальная программа
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) тифлопедагогическое обследование (по необходимости) мониторинг развития детей за 1 полугодие	3-я неделя января	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» список распределения детей на подгруппы (с внесением необходимых корректировок) - направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок) план инд. работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)
Конец учебного года		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по	с 15 по 31 мая	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей

индивидуальным программам)		- мониторинговый лист
		«Мониторинг результатов
- тифлопедагогическое обследование		коррекционного обучения»
- мониторинг развития детей за 2 полугодие и		
за год		

Основной диагностический инструментарий.

1. *«Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения»** (Осипова Л.Б.) [10]

В пособии представлена диагностическая методика тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия, другие функциональные нарушения зрения).

2. *Методики обследования осязания и мелкой моторики*

Для изучения особенностей осязания и мелкой моторики используются диагностические методики, предложенные в пособии *«Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет)»** (Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова) [1]

В пособии представлены диагностические методики обследования уровня развития осязания и мелкой моторики у детей 3-5 лет с нарушениями зрения.

Критерии оценивания уровня образованности детей дошкольного возраста. [4]

Оптимальный уровень - ребенок успешно осваивает содержание образования, активен в процессе занятий и совместных видов деятельности. Полученные знания системны. Самостоятелен в применении знакомых действий (наклеить, вырезать, полить, накрыть на стол). Усваивает классификацию предметов, умеет использовать навык классификации в новых условиях. На основе ранее полученных знаний простраивает связи и отношения между предметами и явлениями. Умеет делать выводы и заключения.

Достаточный уровень - ребенок хорошо усваивает содержание образования, но не все полученные знания системны, имеются небольшие проблемы в системе знаний. При помощи взрослого применяет ранее полученные знания на практике, в новой ситуации. Затрудняется сделать вывод и заключение, путается в классификации предметов.

Критический уровень - ребенок затрудняется в освоении содержания образования, даже при помощи взрослого путается в классификации предметов и явлений, не может самостоятельно делать выводы и заключения. Пассивен в освоении знаний.

Недопустимый уровень - ребенок не справляется с освоением содержания образования. Сведения о предметах и явлениях разрозненны, не системны. Ребенок пассивен в овладении знаниями. Даже при помощи взрослого не может применить ранее полученные знания в другой ситуации.

По результатам диагностики составляются следующие документы.

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка (приложение 1)

Индивидуальная карта развития ребенка рассчитана на 4 года

посещения ребенком специального (коррекционного) образовательного учреждения (или группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения). Предложенная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития

ребенка в течение всего его пребывания в ДОУ, проводить качественный анализ познавательных возможностей.

2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника с нарушениями зрения (приложение 4).

3. План индивидуальной коррекционной работы (приложение 4).

4. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) ребенка с нарушениями зрения (приложение 5).

5. Индивидуальная программа - в группе нет детей, занимающихся по индивидуальной программе.

6. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий.

Психолого-педагогическая характеристика детей каждой подгруппы. Дети, входящие в первую подгруппу: оптимальный и достаточный уровень, включаются дети с критическим уровнем, обладающие высокой познавательной активностью и достаточным уровнем работоспособности: оптимальный уровень - активны, проявляют большой интерес к игре и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога; достаточный уровень - требуют в любой деятельности помощи педагога, менее активны, задания выполняют значительно медленнее, допуская ошибки, не всегда самостоятельно их замечают и исправляют. Дети, входящие во вторую подгруппу (критический уровень): в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом. Детям всех уровней развития необходим индивидуальный подход.

Детям первой подгруппы сообразно их познавательным возможностям могут предъявляться более высокие требования, необходим индивидуальный подход при подборе программы в зависимости от подготовленности ребенка, так как некоторые из них приближены к оптимальному уровню (Семен А., Маша К., Варя С). А другие приближены к достаточному (Саша Б.), им необходима помощь в тех видах деятельности, где особенно не хватает уверенности в своих умениях, при этом каждому ребенку оказывается специфическая помощь.

Для детей второй подгруппы требуется перераспределение учебного материала, так как скорость овладения знаниями замедленна; материал предлагается в соответствии с уровнем познавательных возможностей и работоспособности.

7. Результаты диагностики детей на начало, середину и конец учебного года фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы ДОУ» (папка «Тифлопедагогический мониторинг» 11-03/1)

2.2 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие занятия:

1. развитие зрительного восприятия,
2. ориентировка в пространстве,
3. социально-бытовая ориентировка;
4. развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область *«Познавательное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Посещаемость детьми коррекционных занятий и результаты освоения программного материала на каждомкоррекционном занятии фиксируются в листе «Учет посещаемости и результативности индивидуальной работы» (приложение 3).

Структура коррекционно-образовательного тифлопедагогического процесса представлена в таблице 4.

Таблица 4

Структура коррекционно-образовательного тифлопедагогического процесса

Образовательная область	ООД	Количество ООД в		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного
		подгрупповая	индивидуальная			
Социально-коммуникативное развитие	Социально бытовая ориентировка	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком) в зависимости от потребностей ребенка	совместная со взрослым деятельность и индивидуальная коррекционн	Организация развивающей предметно-пространственной среды и условий создания	Консультации и рекомендации для родителей
Познава	Развитие	1	от 1 до 5 (с			

ельное развитие	зрительного восприятия		каждым ребенком) в зависимости от потребностей	
	Развитие ориентировки в пространстве	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком) в зависимости от потребностей	работа на прогулке, во время приема пищи, одевания, подготовки ко сну, во время детских игр, продуктивно
	Развитие осязания и мелкой моторики	в структуре всех коррекционных		й и трудовой деятельности и т.п.
Речевое развитие		в структуре всех коррекционных занятий		проведение различных
Художес		в структуре всех		видов
твенно-эстетическое развитие		коррекционных		коррекционных гимнастик
Физическое развитие		в структуре всех коррекционных (проведение и зрительных гимнастик)социальной ситуации развития детей		

Примечание: содержание раздела «Организация и содержание коррекционных занятий» *см. стр. 34*

Организация коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом *комплексно-тематического* планирования (таблица 5).

Таблица 5

Тематическое планирование

Сентябрь	
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!» диагностика
2 неделя	«Мой дом, мой город» диагностика
3 неделя	«Урожай»
4 неделя	«Краски осени»
Октябрь	
1 неделя	«Животный мир» (домашние птицы и животные)
2 неделя	«Я - человек»
3 неделя	«Г ород мастеров»
4 неделя	«Наш быт» посуда

5 неделя	«Транспорт»
Ноябрь	
1 неделя	«Дружба»
2 неделя	«Здоровей - ка!» (культурно - гигиенические навыки)
3 неделя	«Кто как готовится к зиме» (растительный мир)
4 неделя	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные)
Декабрь	
1 неделя	«Здравствуй, зимушка - зима!» (неживая природа)
2 неделя	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Зимние забавы»
4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Каникулы
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп» каникулы, промежуточная диагностика
4 неделя	«В гостях у сказки»
5 неделя	«Одежда»
Февраль	
1 неделя	«Моя семья»
2 неделя	«Азбука безопасности»
3 неделя	«Наши защитники»
4 неделя	«Мебель»
Март	
1 неделя	«Женский день»
2 неделя	«Игрушки»

3 неделя	«Весна шагает по планете» (неживая природа, растительный мир)
4 неделя	«Театр» (эмоции)
Апрель	
1 неделя	«Цирк»
2 неделя	«Встречаем птиц»
3 неделя	«Космос»
4 неделя	«Насекомые»
5 неделя	«Праздник весны и труда»
Май	
1 неделя	«Первоцветы»
2 неделя	«Волшебница вода»
3 неделя	Диагностика
4 неделя	Диагностика

Календарно-тематическое планирование основано на интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическоеразвитие»; «Физическое развитие» (таблица 6).

Таблица 6
Пример календарно-тематического планирования на одну неделю
Тема «Урожай»

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Познавательное развитие»				
РЗВ (развитие зрительного восприятия) Учить различать и называть 3-5 видов овощей и фруктов. Учить узнавать фрукты, овощи на предметных и сюжетных картинках. Учить соотносить предметные изображения с сенсорными эталонами. Развитие осязания и мелкой моторики Развивать восприятие предметов с помощью осязания. Развитие	РЗВ (развитие зрительного восприятия) Обведение по наружному краю трафарета, закрашивание. Д \игры: «Найди тень»,«Найди отличия», «Разложи овощи по форме», «Догадайся какой овощ» понятия право - лево, верх - вниз. Развитие осязания и мелкой моторики Д \игры: «Волшебный ящик», «Дорисуй по точкам», «Проеду по дорожке». Лепка из пластилина.	Формирование навыков выполнения элементарных режимных моментов. Организация игры во время свободной деятельности и прогулки. Во время свободной деятельности ощупывание, обследование игрушек и муляжей овощей и фруктов. Развитие словаря: овощи, фрукты, сад, огород, грядка,	В группе должны находится натуральные овощи и фрукты, чтобы дети могли самостоятельно их обследовать. Муляжи, картинки с изображением овощей и фруктов в разных модальностях (контурные, силуэтные изображения), а также трафареты «Овощи, фрукты», наборы карандашей для	Напомните ребенку, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи в огороде на грядках. Помогите запомнить и узнать овощи и фрукты в натуральных предметах, игрушках, картинках. Вместе с ребенком купите на рынке овощи и фрукты. Предложите ему вымыть и высушить их. В это время уточните размер, цвет, форму, размер. Поиграйте в игру «Узнай по вкусу и запаху» с закрытыми глазами..

формообразующих движений при обведении и закрашивании		круглый, овальный гладкий, шершавый, сладкий, кислый и т.д.,	раскрашивания. Наборы с разрезными картинками, пазлы, лото.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»				
СБО (социально-бытовая ориентировка) Учить группировать овощи-фрукты, употреблять в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Упражнять в обследовании предметов и выделении их основных признаков и свойств (цвет, форма, величина, запах) по алгоритму с использованием зрения и других анализаторов. Знакомство с трудом человека по выращиванию овощей и фруктов. Знакомство с трудом человека по выращиванию овощей и фруктов. Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых. Воспитывать уважение к результатам труда взрослых. Расширять представления	СБО (социально-бытовая ориентировка) Д \игры: «Сложи картинку - назови овощ», «Что можно есть сырым, вареным», «Загадай мы отгадаем», «На что похоже?», «Подбери по цвету», «Разложи предметы по величине», «Найди то, что я назову», «Найди предмет такой же формы» Беседы о труде людей по уходу за садом и огородом. Рассматривание картин о работе людей в садах, в огородах, на полях.	Формирование навыков выполнения элементарных приемов ухода за растениями. Развитие словаря. Расширять и обогащать знания детей о пользе овощей	Создать условия для возможности ухаживать за растениями в живом уголке, в группе и обеспечить наличие дидактического материала по данной тематике. Внести плакаты о витаминах, рекламу соков и т.д.Беседы о витаминах и об овощах, в которых они содержатся. Беседа о витаминах полезных для зрения. Создание книжек - малышек про витамины. Изготовление витаминного салата.	Рассказать детям о том, как люди заботятся о растениях. На дачном участке привлекать ребенка к уходу за растениями. Рассказать детям о том, какие есть витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся

детей о витаминах.				

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование представлений о фруктах и овощах, развитие семантической стороны речи в рамках темы недели, обогащение лексики, активизации речевой деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы (овощи, фрукты); становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей в процессе НОД, самостоятельной деятельности детей в детском саду и дома.

Образовательная область «Физическое развитие»

С целью улучшения здоровья детей в процессе непосредственной образовательной деятельности целесообразно включать для предупреждения и снятия зрительного утомления - зрительные гимнастики, для снятия мышечного напряжения и профилактики переутомления - динамические паузы, физкультурные минутки.

Планирование в полном объеме находится в папке «Содержание образования» 11-04/1.

Примечание: содержание раздела «Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения» см. стр. 49

2.3 КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ.

Взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в коррекционном процессе

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, тифлопедагог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах (таблица 7):

Таблица 7

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	информационные стенды памятки тематические выставки консультации
Активные формы взаимодействия	родительские собрания индивидуальные консультации практические занятия для родителей индивидуальные занятия с родителями и их ребенком анкетирование, опросы

Совместное творчество детей, родителей и педагогов	совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) организация и участие в конкурсах, выставках

В таблице 8 представлен план взаимодействия тифлопедагога с семьей, в котором отражены мероприятия, способствующие оптимизации коррекционно-образовательной деятельности в семье.

Таблица 8

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье

№	Форма работы	Тематика	Срок
1	Родительские собрания	1.Особенности развития детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) в возрасте 3-4 лет. Знакомство с содержанием коррекционной работы. Развитие и коррекция зрительного восприятия: цели,	октябрь
		задачи, виды заданий. Социально-бытовая ориентировка: формирование навыков самообслуживания. Рекомендации по ношению очков (памятки для родителей). 2. Знакомство с результатами работы за год. Рекомендации на лето.	май

2	«Школа любознательных родителей»	«Как видит ваш ребенок» Офтальмологические диагнозы детей и особенности восприятия окружающего мира при данных диагнозах. Родителям предлагается одеть окклюдоры и посмотреть на мир «глазами своих детей». Родителям предлагается выполнить, какие либо задания: обведение, штриховка и т.д. «Делаем всё вместе» Что должны уметь дети в возрасте 3-4 лет по самообслуживанию. Беседа о необходимости учить детей самостоятельности в самообслуживании: учить одеваться, складывать свои вещи, убирать игрушки и т.д.	ноябрь февраль
3	Индивидуальные консультации	по запросу родителей в течение учебного процесса с целью консультирования, выработки плана совместной работы и т. д.	в течение учебного года
4	Стендовая информация	информация о прохождении детьми офтальмологического лечения и остроты зрения детей - «Экран зрения» информация о теме недели, включающая в себя информацию о том, что изучают дети на этой неделе и рекомендации родителям, о том, чем заниматься дома с детьми	ежемесячно еженедельно

		папки с консультационными и информационными материалами для чтения родителей: 1 . фитотерапия в лечении и предупреждении глазных болезней 2. особенности развития детей со зрительной патологией 3.зрительные гимнастики (подборка упражнений для детей 3-4 лет)№1 соблюдение зрительного режима 4.лечебное питание 5.соблюдение зрительного режима при просмотре телепередач	сменная информация 1 раз в 2 месяца
5	Памятки и рекомендации	по ношению очков и уходу за ними снятие зрительного утомления (подборка упражнений для детей 3-4 лет) №1	памятки выдаются для чтения дома
6	Анкетирование родителей	1.анкетирование о выявлении социального статуса семьи 2.анкетирование для выявления истинности леворукости	сентябрь декабрь

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. С этой целью тифлопедагог осуществляет и курирует взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе (таблица 9).

Таблица 9

Взаимодействие со специалистами

№	Форма работы	Тематика	Выход, срок
1	Взаимодействия со специалистами: логопед, воспитатель,	Содержание папки соответствует тематике недели	«Папка взаимодействия специалистов» заполняется еженедельно(приложение 6)

2	Взаимодействие с сестрой - ортоптистом, врачом - офтальмологом	Рекомендации офтальмолога по предаппаратной подготовке и информирование о ходе лечения	
3	Участие в методических объединениях	Методическое обеспечение образовательного процесса	Методические рекомендации
4	Участие в заседаниях ПМП консилиума ОУ	Участие во всех заседаниях ПМП консилиума ОУ в соответствии с планом работы консилиума	Заполнение документации на каждого ребенка, ведение документации ПМП консилиума ОУ
5	Консультирование педагогов	Тематика по запросу	Журнал консультаций

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности

В средней группе тифлопедагог проводит 3 подгрупповых занятия в неделю, что отражено в регламенте непосредственно образовательной деятельности (таблица 10).

Таблица 10

Регламент непрерывной образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленушка» г. Мичуринска на 2021-2022 учебный год

День недели	***Группа комбинированной направленности № 3 «Пчёлка» от 3 до 4 лет***	
Понедельник	**9^{00} – 9^{15}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка
	9^{25} – 9^{40}	*Познавательное развитие:* Ознакомление с предметным миром / ознакомление с миром природы
Вторник	**9^{00} – 9^{15}**	*Речевое развитие:* Развитие речи
	9^{25} – 9^{40}	*Физическое развитие:* Физическая культура (в помещении)
Среда	**9^{00} – 9^{15}**	*Познавательное развитие:* ФЭМП
	9^{25} – 9^{40}	*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка
Четверг	**9^{00} – 9^{15}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Лепка
	9^{25} – 9^{40}	*Физическое развитие:* Физическая культура (в помещении)
Пятница	**9^{00} – 9^{15}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Рисование
	9^{25} – 9^{40}	*Физическое развитие:* Физическая культура (на прогулке)

День недели	***Группа комбинированной направленности № 4 «Солнышко» от 4 до 5 лет***	
Понедельник	**9^{00} – 9^{20}**	*Познавательное развитие:* Ознакомление с предметным миром / ознакомление с миром природы
	9^{30} – 9^{50}	*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка
Вторник	**9^{00} – 9^{20}**	*Речевое развитие:* Развитие речи
	9^{30} – 9^{50}	*Физическое развитие:* Физическая культура (в помещении)
Среда	**9^{00} – 9^{20}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка

	9^{30} – 9^{50}	*Познавательное развитие:* ФЭМП
Четверг	**9^{00} – 9^{20}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Рисование
	9^{30} – 9^{50}	*Физическое развитие:* Физическая культура (на прогулке)
Пятница	**9^{00} – 9^{20}**	*Художественно-эстетическое развитие:* Лепка /аппликация
	9^{30} – 9^{50}	*Физическое развитие:* Физическая культура (в помещении)

3.2 Циклограмма тифлопедагога

Виды деятельности тифлопедагога

Виды работы тифлопедагога с детьми

1. Диагностика.
2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребенка

- Оказание детям со зрительной патологией помощи по формированию специальных способов деятельности во время занятий с воспитателем.
- Развитие навыков ориентировки на улице.
- Работа по совершенствованию навыков СБО (социально-бытовая ориентировка):

а) культурно-гигиенические навыки;

б) навыки самообслуживания;

в) коммуникативные навыки.

- Оказание коррекционной помощи по овладению игровыми навыками.
- Предаппаратная и послеаппаратная работа.
- Работа в режиме зрительных нагрузок (по Л.А. Григорян)*.

Организационно - методическая работа тифлопедагога

- Координирование медико-педагогического взаимодействия.
- Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы (планирование, анализ, заполнение журналов коррекционного взаимодействия).
- Консультирование педагогов по организации, определению коррекционной направленности непосредственно образовательной деятельности.
- Подготовка рекомендаций педагогам.
- Подготовка к методическим мероприятиям.
- Проведение методических мероприятий.
- Участие в районных, городских и областных методических объединениях.
- Работа по самообразованию.
- Подготовка дидактического материала к занятиям.

Литература:

1. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова Челябинск : Цицеро, 2009. - 96 с.
2. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) :методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова Челябинск : Цицеро, 2010. - 128 с.
3. Анисимова, Н.Л. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методич. рекомендации / Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева; Под ред. Л.И. Солнцевой. - М.: Логос ВОС, 2001. - 96 с.
4. Бабанский, Ю. К. Организация методической работы в школе / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1996.
5. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2010. - 190 с.
6. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А, Дружинина. - М.: Экзамен, 2006.
7. Дружинина, Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (развитие осязания и мелкой моторики): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. - Челябинск, 2010. - 24 с.
8. Дружинина, Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (развитие зрительного восприятия): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. - Челябинск, 2010. - 20 с.
9. Дружинина, Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (по формированию коммуникативной деятельности): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. - Челябинск, 2010. - 24 с.
10. Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. - Челябинск, 2005.
11. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» - коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011. - 123 с.
12. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. - Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. - 218 с.
13. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики :Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011. - 60 с.
14. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. - М.: РАОИКП, 1999.
15. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. - М.: РАОИКП, 1999. - 32 с.

16. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. - М. :ГороД, 1998. - 56 с.
17. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. - М., ГороД, 1998. - 262 с.
18. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
19. Программы специальных (коррекциионных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. - М.: Просвещение, 2008.
20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. - М. : Экзамен, 2003. - 173 с.
21. Ремезова, Л. А. Развитие осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения: Монография Л. А. Ремезова [и др.]. - Самара: изд- во ПГСГА, 2011. - 220 с.
22. Ремезова, Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала: Книга для работников детских садов и родителей / Л.А. Ремезова. - Самара: Изд-во СГПУ, 2003. - 210 с.
23. Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Ремезова. - Самара: Издательство ООО "НТЦ", 2002. - 136 с.
24. Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие для тифлопедагогов, воспитателей детского сада, для детей с нарушением зрения и родителей / Ремезова Л.А., Л.В.Сергеева, Юрлина О.Ф. - Самара: Издательство СГПУ, 2004. - 228 с.
25. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / научн. рук-ль В.А. Феоктистова; научн. редактор Л.М. Шипицына. - С-Пб.: Образование, 1995. - 159 с.
26. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. - М.: АПК и ПРО, 2001. - 68 с.
27. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения : методич. пособие / ред. Л.А. Ремезова ; Департамент науки и образ., Самар. Гос. пед. ун-т, ДОУ № 173 «Василек». - Тольятти:[Б.и.], 2002. -254 с