МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №5 «АЛЕНУШКА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
«26» августа 2021г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Аленушка»
_____ Моложавая Л.В.
Приказ от 26.08. 2021 № 75

Рабочая программа

по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет

в условиях логопедического пункта на 2021-2022 учебный год

РАЗРАБОТАЛИ:

учитель-логопед Дубовицкая Л.А.

РЕАЛИЗУЮТ:

учитель-логопед Дубовицкая Л.А.

Мичуринск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……3
1.1. Пояснительная записка…….3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы……4
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы…….....8
1.4. Характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями……10
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….14
2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»…….....14
2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи……..20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы……23
2.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса……23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….....26
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы……26
3.2. Мониторинг достижений……..26
3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета……..27
Литература……...29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными оказываются коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей Программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» г. Мичуринска рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 4-7 лет с речевыми нарушениями, зачисленных решением ТПМПК на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

– Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

– Декларация прав ребенка;

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон Российской Федерации (РФ) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка»;

– Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка»;

– Программа «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

– Программа «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная Рабочая Программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Рабочая Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Таким образом, данная Рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФН, ОНР), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого дефекта, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цели Программы:

– оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта;

– обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции и содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1) выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;

2) систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми:

а) развитие понимания речи;

б) развитие фонематического слуха;

в) формирование навыков звукового анализа и синтеза;

г) коррекция нарушений звукопроизношения;

д) уточнение, расширение и обогащение словарного запаса;

е) формирование грамматического строя речи;

ж) развитие связной речина базе правильно произносимых ребенком звуков;

3) развитие мелкой моторики для подготовки руки детей к письму;

4) оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе;

5) осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ;

6) профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад;

7) организация работы педагогов образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Конкретизация задач по возрастам:

4 – 5 лет

– способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;

– учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

– учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

– формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;

– формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета;

– способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;

– формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;

– формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;

– учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;

– знакомить с произведениями детских писателей и поэтов;

– учить различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);

– учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

– способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;

– формировать навыки правильного звукопроизношения;

– учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

– формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;

– способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;

– учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

– учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

– способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;

– знакомить с произведениями детских писателей и поэтов;

– учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– учить правильно употреблять соответствующие термины.

6 – 7 лет

– учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

– учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;

– формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;

– знакомить с произведениями детских писателей и поэтов;

– учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

– формировать навыки выразительного чтения стихотворений;

– учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;

– учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

– формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;

– способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;

– учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;

– учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– формировать навыки звукового анализа слов.

Достижение поставленных целей и решение задач Программы осуществляются с учетом следующих принципов.

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с отклонениями в речевом развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8. Ведущим принципом рабочей программы является *принцип комплексности*, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

9. Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей Рабочей Программы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Главной идеей Рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивая речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

4 – 5 лет

– использовать речь для инициирования общения, регуляции поведения;

– активно пользоваться речью в игровом взаимодействии со сверстниками;

– понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

– использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

– владеть правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;

– различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);

– уметь изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

– свободно пользоваться речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания;

– использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– использовать сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

– правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

– составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

– дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета;

– уметь аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника;

– эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

– под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

– проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употреблять соответствующие термины.

6 – 7 лет

– участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулироватьи задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

– использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользоваться естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

– прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

– называть любимые сказки и рассказы;

– называть авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

– воспринимать слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использовать в своей речи;

– делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– проводить звуковой анализ слов;

– понимать смыслоразличительную роль фонемы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:

– ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

– правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

– во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;

– дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

– выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;

– придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

– ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

– подбирает однокоренные и образовывает новые слова;

– согласовывает слова в числе, роде, падеже;

– исправляет деформированное высказывание;

– самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;

– пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

– педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

– в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;

– сформирован грамматический строй речи;

– достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН).

ФН – это нарушение речи в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФН отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц органов речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусках.

Детей с ФН можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нѐба). В зависимости от количества дефектно произносимых звуков выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры). Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФН, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи.

Вариативность проявлений и степени тяжести речеязыковых нарушений изначально были систематизированы и охарактеризованы Р.Е. Левиной в виде трех уровней речевого развития.

Индивидуальный темп продвижения ребенка с ОНР в речевом развитии зависит от тяжести первичного дефекта и его формы, своевременности и грамотности коррекционной работы, от компенсаторных механизмов. Можно выделить ряд общих признаков, присущих всем детям с ОНР:

–снижение интенсивности и задержанное доречевое развитие (гуление, лепет);

–позднее проявление первых слов (в том числе лепетных слов и аморфных слов-корней);

–запаздывание в овладении навыками построения простых фраз;

–неточное понимание значений слов и ограниченный объем словарного запаса;

–нарушенное понимание и употребление грамматических категорий слов, предложных конструкций;

–недостаточность звукопроизношения, трудности в воспроизведении сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости слов, снижение фонематического слуха и восприятия.

Изложенные признаки в большей или меньшей степени проявляются в каждом уровне речевого развития. При этом в повседневной практике редко встречаются четко выраженные уровни, т.к. новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы. Чаще обнаруживаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще неизжитые нарушения предыдущих.

Первый уровень речевого развития это «отсутствие общеупотребительной речи».

Охватывает детей, не владеющих самостоятельной фразой, имеющих выраженные трудности понимания обращенной к ним речи, осуществляющих вербальную коммуникацию в резко ограниченном объеме.

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает сложное и длительное по времени отсутствие речевого подражания. Не исключено, что у отдельных детей с помощью родителей вырабатывается способность повторять за взрослым отдельные звуки при полной неспособности объединять их в самые легкие слова. Часто ребенок может повторять только первоначально приобретенные им слова (пять-десять наименований), но при этом новые понятия и их словесные обозначения у него не формируются. Подобное явление может иметь место в течение нескольких лет жизни ребенка. Такое состояние у детей с нормальным слухом и интеллектом врачами-психоневрологами диагностируется как элективный мутизм.

Независимо от того, начал ли ребенок произносить первые слова целиком или только отдельные их части, необходимо различать безречевых детей по уровням понимания ими чужой речи. У одних детей импрессивная речь включает достаточно большой словарный запас, что обеспечивает понимание названий многих предметов, наиболее часто употребляемых действий и даже отдельных признаков предметов. Другие же дети способны более-менее адекватно воспринимать лишь имена близких людей, название предметов, часто встречающихся в повседневной жизни. Только подробное логопедическое обследование поможет выявить степень недоразвития импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи детей отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном односложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (пока ди – собака сидит, ато – молоток, тямако – чай с молоком). На данном уровне практически недоступно понимание

грамматических категорий числа существительных и глаголов, рода и времени глаголов. В самостоятельной речи прослеживается смазанность и диффузность в воспроизведении звукового облика слов, грубо нарушена слоговая структура слов: это в основном 1-2-сложные слова, при попытке воспроизвести 3-4-сложные слова количество слогов сокращается до одного-двух. Например: алеет – самолет, но – нога, дева – девочка, ни – книга, ако – молоко).

Второй уровень речевого развития («начатки» общеупотребительной речи).

Характеризует детей, владеющих начальными навыками построения простых аграмматичных предложений, имеющих заметные трудности в понимании речи окружающих, использующих лишь первичные лексико-грамматические и иные средства вербальной коммуникации.

Отличительной чертой речи детей является наличие 2-4-словной фразы: кажи, я не ви – скажи, я не вижу; мама, купи асаику – мама, купи мазаику. В речи таких детей, как правило, отсутствуют даже простые предлоги и существительное употребляется в исходной форме (нига идит той – книга лежит на столе). Нередко, наряду с правильными формами, нарушаются способы согласования и управления: мага бекам – много белок, атин китока, одна кисточка, ати пато – красное пальто. По-прежнему отмечается многозначность слов, однообразные лексические замены, например: туй (стул) – стул, кресло, табурет. Недостаточное овладение морфологической системой языка препятствует овладению словообразовательной операции. У детей существенно страдает понимание значений многих слов. В связи с этим отмечается использование слов в узком значении. Пользуясь простыми, а нередко и распространенными предложениями, дети допускают в них пропуски как главных, так и второстепенных членов, нарушают порядок слов (инверсия). Сложные предложения этим детям мало доступны для понимания и употребления, поскольку не усваивают тех логико-временных и причинно-следственных отношений, которые заложены в таких конструкциях. Самостоятельное составление рассказов для них еще затруднительно, однако при наличии помощи взрослого ребенок пытается справиться с наиболее простыми видами текста. При этом, как правило, дети ограничиваются перечислением объектов действий с ними, не передают причинно-следственные связи. Тева, нига, титать – девочка читает книгу; Котка бегит. Мытка ботинок. Котка доставает. Мытка пигнуя. Котки нет. Не догая. – Кошка прыгнула за мышкой. Мышка спряталась в рваный ботинок. Кошка ищет мышку в рваном ботинке, хочет ее достать. Мышка выпрыгнула из рваного ботинка. Кошка не догнала мышку.

Фонетическая сторона речи полность не сформирована: имеют место все шесть видов нарушений звукопроизношения. Наиболее характерными для этой категории являются дефекты озвончения и смягчения (тота Нада, идом гуят – тетя Надя, идем гулять). Выраженное нарушение звуко-слоговой структуры слов приводит к тому, что высказывания детей без соответствующего пояснения и вне контекста мало понятны для окружающих: ста мако – стало мокро, нога ведов – много ведер.

Трети уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети уже в самостоятельной речи пользуются простыми предложениями. Отмечаются попытки употребления структур сложных предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). Улучшается понимание речи, оно достигает низкой возрастной нормы.

Недостаточность словоизменения и словообразования, выраженная в трудностях понимания грамматических значений, смысла производимых слов, оперирования морфемными элементами и их конструирования в структуру слова, показывает незавершенность формирования грамматической системы языка. Это подтверждает, что дети еще не обладают необходимыми когнитивными и речевыми возможностями для полноценного использования лексико-грамматических средств языка в общении. Стойкие и грубые нарушения отмечаются при поисках образовавшегося слова, выходящего за

рамки повседневной речевой практики, что прослеживается при образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности (клюкый – клюквенный, глина – глиняный, елкин – еловый), существительных с разными суффиксами (сапожонок – сапожок, голосенок – голосок, гнездко – гнездышко). Типичным для этих детей является неточное понимание, употребление обобщающих понятий (транспорт – машины, семья – люди). При оценки связной речи отмечаются трудности программирования собственных высказываний, пропуски членов предложения, нарушения в них порядка слов. (Например: Они дия птитик домики. Зима быва. Семетьки птитек давай. И доме быи птисы и снигики. Один быв снигик сникуЮ дугой итав. – Они делали для птичек домики. Была зима. Они давали птичкам семечки. В доме были птицы и снегири. Один был снегирь на снегу, а другой летал.

Характеризуя недостаточный уровень сформированности фонетической стороны речи, важно отметить наличие разных типов ошибок при воспроизведении шипящих и свистящих, соноров, твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Характерными являются пропуски, замены, искажения звуком. Наиболее опасно смешение или нестойкое произношение звуков, когра ребенок изолированно или в простых словах звуки произносит правильно, а в речевом контексте смешивает. Например: санки, сумка, шапка, но Шаса – Саша, соссе – шоссе. Недостаточная дифференциация звуков на слух тормозит полноценное развитие операций звуко-слогового и морфемного анализа, что приводит к специфическим ошибкам на письме и трудностям в овладении чтением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

– осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта МБДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Рабочей Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей на логопедическом пункте МБДОУ всоответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

– воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

– формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

– развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

– формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

в) словообразование;

– развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

– воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН, ФФН и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Формы организации логопедической деятельности.

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных **ПМПК** (психолого-медико-педагогической комиссией).

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МБДОУ – *подгрупповая* и *индивидуальная*. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая Программа учитывает это

положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет: 20 минут для детей среднего возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного возраста.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, дети с ОНР – 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

– развитие артикуляционного праксиса;

– фонационные упражнения;

– уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

– вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

– первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

– закрепление навыков произношения изученных звуков;

– отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

– воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

– расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

– закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

– развитие связной речи.

Базисная часть Программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способовобразования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;

- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление скорригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 6 месяцев, ФФН – 1 год, ОНР – 1-3 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Учитель-логопед предоставляет руководителю ДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте (Приложение 1).

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком с ФФН

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап — 4-12 занятий.
2. Основной этап – формирование первичных произносительных умений и навыков — 20-50 занятий.
3. Заключительный этап – формирование коммуникативных умений и навыков — 2-4 занятия.

<u>Работа на подготовительном этапе</u> направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционногоаппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: упражнения для самомассажа органов артикуляционного аппарата – «Губки улыбаются», «Конфетка», «Погладим язычок», «Пошлепаем губами», «Расчешем язычок», «Покусаем язычок»;
- для свистящих: артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим зубы», «Киска сердится», «Насос»;
- для шипящих: артикуляционная гимнастика – «Бублик», «Часики», «Вкусное варение», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для сонорных звуков [р], [рь]: артикуляционная гимнастика – «Заборчик», «Маляр», «Лошадка», «Качели», «Индюк», «Барабанщики», «Заведем моторчик»;
- для сонорных звуков [л], [ль]: артикуляционная гимнастика – «Заборчик», «Маляр», «Лошадка», «Качели», «Индюк», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Загнать мяч в ворота», «Кто дальше загонит мяч?», «Фокус» и др.

Основной этап – формирование первичных произносительных умений и навыков:

Постановка нарушенных звуков осуществляется смешанным способом. Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [зь], [ц], [сь], [з];
- сонорный [л];
- сонорные [р], [рь];
- шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только ***индивидуально*** – показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается сизолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Заключительный этап – формирование коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным и основным этапами).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на основном и заключительном этапах).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

– упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

– воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

– упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определиместо звука в слове»);

– упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

– последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

– последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

– обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

– составление условно-графических схем («Телеграфист»).

Система коррекционно-логопедической работы по устранению ОНР.

1-й этап: ЭТАП ОДНОСЛОВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
Понимание речи: • запоминание названий игрушек, частей тела, одежды; • понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; • оречевление бытовых ситуаций; • понимание вопросов *кто? что?* • понимание и выполнение инструкций.	**Развитие самостоятельной речи:** • стимуляция речевой потребности; • называние близких людей; • выражение просьб *(на, дай, иди);* • выражение состояний междометия в игровой ситуации *(ой! ах! тиш!)*; • звукоподражание животным; • подзывы животных *(кис, но!)*; • введение звукоподражаний в двустишия; • подражание музыкальным игрушкам; • подражание бытовым шумам; • формирование фраз (*дай пить, мама, на; идем гулять* и т.д.).
2-й этап: ЭТАП ПЕРВЫХ ФОРМ СЛОВ	
Понимание речи: • различение количества предметов (*один – много*); • различение величин предметов (*большой – маленький*); • различение вкуса (*сладкий – кислый*); • пространственное расположение (*здесь – там*); • различение единственного и множественного числа (*дом – дома*); • различение частицы НЕ (*бери – не бери*); • различение, к кому обращена команда (*садись – садитесь*).	**Развитие самостоятельной речи:** • уточнение артикуляции гласных; • называние знакомых предметов; • наращивание слогов к концу слова (*ру…ка, нож…ка*); • двусоставное предложение со словами *тут, это, вот, здесь, там* и др.; • употребление повелительного наклонения глагола; • употребление фразы «повелительный глагол + обращение»; • употребление фразы «обращение + повелительный глагол + существительное в винительном падеже»; • употребление фразы «инфинитив + *хочу, надо, можно* и др.».
3-й этап: ЭТАП ДВУСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
Понимание речи: • различение слов-квазиомонимов; • различение слов, имеющих сходство в	**Развитие самостоятельной речи:** • составление предложений «существительное + глагол + прямое дополнение»;

предметной ситуации (*рисует – пишет*); • различение слов-антонимов; • понимание и различение возвратных глаголов; • различение множественного и единственного числа существительных; • различение рода глаголов прошедшего времени (*Женя упал – Женя упала*); • различение объекта и субъекта действия; • понимание взаимоотношения действующих лиц; • пространственные отношения предметов (*на, в, под, около, из, за*); • обобщение предметов по их назначению; • различение единственного и множественного числа существительных в предложном падеже; • понимание прилагательных-антонимов (*широкий – узкий, длинный – короткий*); • различение пространственных наречий (*внизу, вверху, далеко, близко, вперед, назад*).	• составление предложений «существительное + глагол + прямое дополнение, не совпадающее в винительном и именительном падеже»; • ответы на вопрос *что делает*?; • подбор названий предметов к названиям действий; • употребление возвратной формы глаголов; • заучивание двустиший и четверостиший; • формирование слоговой структуры слова; • формирование звукопроизношения: – развитие слухового восприятия; – расширение объема слуховой памяти; – формирование артикуляционных укладов согласных звуков.
4-й этап: ЭТАП ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ СЛОВ	
Понимание речи: • понимание падежных окончаний существительных; • понимание форм прилагательных и наречий.	**Развитие самостоятельной речи:** • закрепление конструкций предыдущего этапа; • составление предложений «существительное + 2 существительных в винительном и дательном падежах»; • составление предложений «существительное + 2 существительных в винительном и творительном падежах»; • составление предложений «существительное + глагол + наречие»; • Составление предложений с предлогом *У*; • Составление предложений с предлогом *В*; • Составление предложений с предлогом *НА*; • Составление предложений с предлогом *С*; • Составление предложений с предлогом *К*; • составление предложений «существительное + глагол + инфинитив + 1-2 существительных в косвенных падежах»; • образование множественного числа существительных; • образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; • образование отрицательной формы глаголов; • образование инфинитива; • формирование слогового контура слова; • коррекция звукопроизношения; • заучивание и воспроизведение стихов; • заучивание и воспроизведение коротких рассказов (3-5 предложений).
5-й этап: ЭТАП СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
Развитие самостоятельной речи: • образование словосочетаний «наречие + прилагательное + существительное в родительном падеже множественного числа»; • согласование местоимений с существительными; • согласование прилагательных с существительными; • образование приставочных однокоренных глаголов; • составление конструкций с союзом *а*; • составление предложений с однородными подлежащими; • составление предложений с однородными сказуемыми; • составление предложений с однородными определениями;	

- составление предложений с однородными дополнениями;
- составление предложений с однородными обстоятельствами;
- согласование местоимений с предлогом *у*;
- составление предложений с союзом *а*;
- составление предложений со словами *сначала – потом*;
- составление предложений с союзом *или*;
- составление предложений с союзом *потому что*;
- составление предложений с союзом *чтобы*;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование относительных прилагательных;
- образование прилагательных от наречий;
- образование степеней сравнения прилагательных;
- образование однокоренных слов различных частей речи;
- образование существительных от существительных;
- подбор многозначных слов;
- подбор антонимов (глаголов, прилагательных, существительных);
- различение слов с оттенками значений (*идет – марширует*);
- замены глагольных форм;
- образование глаголов будущего времени;
- образование степеней сравнения наречий;
- развитие связной речи:

– пересказы текстов;
– составление рассказов.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.

В 2021учебном году на логопункт МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» было зачислено 26воспитанников. Из них 6 детей с логопедическим заключением ФН, 17 детей с логопедическим заключением – ФФН, 1 ребенок с ФФН, дизартрия (м.п.), 2 ребенка с ОНР (III ур.).

Сроки реализации Рабочей Программы

1-я половина сентября (1-15) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации, составление планов.

I период – **16 сентября – 18 ноября 2021 года** (9 учебных недель),

27 занятий - 3 занятия в неделю.

II период – **22 ноября 2021 года – 7 февраля 2021 года** (11 учебных недель),

33 занятия – 3 занятия в неделю.

III период – **8 февраля – 31 мая 2020 года** (15 учебных недель),

45 занятий – 3 занятия в неделю.

С 15 мая по 31 мая 2021 года занятия носят обобщающий характер (повторение пройденного материала) В этот период проводится логопедическое обследование по результатам работы.

Всего 105 занятий в учебный год (35 учебных недель).

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельностипредполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистовДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемампрофилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализироватьпроцесссопровожденияребенкасучетомследующихпоказателей:психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой инеречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальныхусловий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактикеречевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующихусловий:

– речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания;

– организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

– обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи;

– развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

При организации образовательной деятельности специалисты решая свои задачи, определѐнные образовательной программой и положениями ДОУ принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Приорганизациииобразовательнойдеятельностиспециалистыиспользуютразличные *формы работ с детьми*.

Учитель-логопед:

– подгрупповые коррекционные занятия;

– индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

– фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

– экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

– беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

– музыкально-ритмические игры;

– упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

– этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

– игры-драматизации.

Педагог-психолог:

– игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители:

– игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребѐнка;

– контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков всамостоятельной речи ребенка;

– выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с педагогами

Задачи обеспеченияпреемственностивработеучителя-логопедаивоспитателей:

– выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников;

– обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;

– оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений. Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

– формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;

– обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;

– разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

– создание единого коррекционно-развивающего пространства;

– формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;

– развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;

– освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Взаимодействие с медицинским персоналом

– работа с медицинскими картами поступающих в дошкольное учреждение детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи;

– подготовка и организация на базе МБДОУППк;

– подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр;

– своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание, ОНР) с целью направления на ТПМПК и оказания помощи медицинских специалистов.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

– организация на занятиях психогимнастики;

– снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности;

– развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий;

– развитие зрительногогнозиса;

– расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью;

– формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

– развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков;

– автоматизация звуков в распевках;

– развитие неречевых функций;

– совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения);

– развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия;

– воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом;

– совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса;

– формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в Программе:

– организациясанитарно-эпидемиологическогорежимаисозданиегигиеническихусловий жизнедеятельности детей на занятиях;

– обеспечениепсихологическойбезопасностидетейвовремяихпребывания на занятиях;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья иразвития ребенка;

– дыхательная гимнастика;

– пальчиковая гимнастика;

– артикуляционная гимнастика;

– физкультминутки.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы

Исходя из целей и задач Рабочей Программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МДОУ на 2019-2020 учебный год:

– Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год (Приложение 2);

– Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ФН и ФФН(Приложение 3);

– Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФН и ФФН (Приложение 4);

– Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФН и ФФН(Приложение 5);

– Перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (I ур.) (Приложение 6);

– Перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (II ур.) (Приложение 7);

– Перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (III ур.) (Приложение 8);

– План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте (Приложение 9).

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в условиях логопункта является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляеткогнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

2.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Основой построения и содержания коррекционной работы логопеда в ДОУ являются программа «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и программа «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Перечень технологий и пособий:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2018. – 279 с.

2. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2018. – 120 с.

3. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.

4. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[ть], [ль]-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.

5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

6. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (4-6 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с.

7. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (5-7 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. –80 с.

8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

10. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 48 с.

11. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с.

12. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуковШ, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

13. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

14. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

15. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

16. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48 с.

17. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 48 с.

18. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.

19. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [щ]-[сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.

20. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». М.: Просвещение, 1089. – 528 с.

21. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: Дельта, 1996. – 384 с.

22. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.

23. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997. – 256 с.
24. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995. – 384 с.
25. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
26. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. М.:ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
27. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
28. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. М.:ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.
29. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. – изд. 2-е, испр. и доп. М.: Эксмо, 2018. – 608 с.
30. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов н /Д: Феникс, 2019. – 173 с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедическийкабинет обеспечен специальным оборудованием:

– настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
– столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
– шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
– набор логопедических зондов, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
– стол канцелярский;
– наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
– наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
– опорные схемы, тексты;
– наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
– материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
– настольные развивающие игры;
– наборы цветных карандашей;
– игрушки;
– методические пособия, методическая литература.

3.2. Мониторинг достижений

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющегособой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Даннаяинформация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оцениваетсясостояниекачествалогопедическойработы,выявляютсяпроблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

– выявление степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопунктеМБДОУ требованиям ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
– определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
– качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
– развитие логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОУ.

II. Работа с детьми логопункта.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по меревозникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса(воспитатели, родители и т.д.)

IIнаправление.Сцельювыявлениядинамикиречевогоразвитияобследуются дети, посещающие логопункт.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводитсяучителем-логопедом с 1по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

– выявить детей, имеющих нарушения речи;

– зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений;

– провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности;

– выбрать программу, методику и технологию развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую системукомпоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемые методики:

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2018. – 279 с.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативнойдеятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников ипримeняется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

– сбор анамнестических данных;

– беседы с родителями;

– наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;

– беседа с детьми;

– беседа с воспитателями.

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательногопотенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря дляразвития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждоговозрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей икоррекциинедостатковихразвития,обеспечениевозможностиобщенияисовместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедическогокабинета– созданиерациональныхусловийдлякоррекционногообучениядошкольниковсречевыминарушениями.Развивающаяпредметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствиитребованийФГОСДО:содержательно-насыщенная,трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечиваетмаксимальнуюреализациюобразовательногопотенциалапространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы поразвитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей илогопеда.

3. Обеспечивает реализацию Программы коррекционного обучения, учитываявозрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная,трансформируемая,полифункциональная,вариативная, доступная и безопасная.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинетможно разделить на несколько основных зон:

1. Зонаметодического,дидактическогоиигровогосопровожденияпредставленашкафа миисодержит следующиеразделы:

– материалыпообследованию речи детей;

– методическая литература по коррекции речи детей;

– пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках,пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

– рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде вгрупповых помещениях.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало идетские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытымиполками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развитияфонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекциилексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическимкабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук).

Литература

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2018. – 279 с.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2018. – 120 с.
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
5. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[ть], [ль]-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
9. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 48 с.

10. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с.

11. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуковШ, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

12. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

13. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

14. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

15. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48 с.

16. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд. испр. и доп. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 48 с.

17. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.

18. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [щ]-[сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.

19. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». М.: Просвещение, 1089. – 528 с.

20. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: Дельта, 1996. – 384 с.

21. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.

22. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997. – 256 с.

23. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995. – 384 с.

24. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

25. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

27. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (4-6 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с.

28. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (5-7 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 80 с.

Приложение 1

Отчёт учителя-логопеда о проделанной работе на логопедическом пункте
за 20__ - 20__ учебный год

Дата комплектования:

Количество детей, принятых на логопункт	Количество детей, выпущенных из логопункта			Рек-но продолжить коррекционное обучение на следующий год	Количество детей, оставшихся на логопункте	Количество выбывших детей
	Дети с чистой речью	Дети со значительным улучшением	Дети с речью без значительного улучшения			

Приложение 2

Годовой план работы учителя-логопеда Дубовицкой Л.А. на 2021 – 2022 учебный год

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Индивидуальное обследование речи детей средней, старшей и подготовительной группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (с 1 по 15 сентября)	1. Заполнение речевых карт (до 15 сентября) и оформление планов индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка	1. Подготовить картинный и речевой материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике (в течение года)	1. Ознакомление родителей и специалистов ДОУ с результатами логопедического обследования, составление плана совместной работы на учебный год (сентябрь)	1. Принимать участие в работе МО логопедов ДОУ (в течение года)
2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей (до 15 сентября)	2. Составление годового и перспективного планов (до 15 сентября)	2. Пополнять речевой материал по автоматизации звукопроизношения (в течение года)	2. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь)	2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года)
3. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; до 15 сентября)	3. Составление календарно-тематического плана подгрупповой работы и планов-конспектов подгрупповой и индивидуальной НОД (в течение года)	3. Подобрать упражнения, игры на развитие мелкой моторики (в течение года)	3. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год	3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения)
4. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников логопункта)	4. Составление и утверждение графика работы и циклограммы рабочей недели (до 15 сентября)	4. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления (в течение года)	4. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года)	4. Повышать квалификацию (в течение года)
5. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям) (до 15 сентября)	5. Заполнение индивидуальных тетрадей детей; ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей группы (в течение года)	5. Подобрать игры для развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений (в течение года)	5. Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь, январь, май)	5. Посещение и участие в методических мероприятиях города и ДОУ (в течение года)
6. Участие в работе ППк (в течение года)	6. Составление графика индивидуальных занятий (до 15 сентября)	6. Пополнять папки с раздаточным материалом предметными картинками по лексическим темам (в течение года)	6.Консультативно – методическая работа (по запросам)	6. Подготовка папки достижений для осуществления всестороннего самоанализа результатов профессиональной деятельности (в течение года)
7. Индивидуальная работа с детьми логопункта по формированию правильного звукопроизношения и проведение подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий (при необходимости) (в течение года)	7. Оформление журнала посещений и журнала учета движения (в течение года)	7. Подобрать игры для развития просодической стороны речи (в течение года)	7.Индивидуальное консультирование (еженедельно)	7.Публикация опыта работы (методических разработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада
8. Выпуск детей в течение года	8.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи		8.Посещать открытые занятия воспитателей (в течение года)	
	9.Составление отчета о проделанной работе за год			

Приложение 3

Перспективный планработы по коррекции ФН и ФФН у детей 4-5 летна 2021 – 2022учебный год

Направления работы	**Первый период** (сентябрь, октябрь, ноябрь)	**Второй период** (декабрь, январь, февраль)	**Третий период** (март, апрель, май)
Звукопроизношение	1. Уточнениепроизношениягласныхзвуковисогласных раннего онтогенеза изолированно, в словах ипредложенияхсними,звукоподражаниях,внебольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевогоаппарата,подготовкаегокформированиюправильнойартикуляции свистящих звуков.	1. Закрепление правильногопроизношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободнойречевой деятельности. 2. Совершенствование движенийартикуляционногоаппаратаиподготовкакформированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционнойгимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формированиеправильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах,словосочетаниях,предложениях,чистоговорках,потешках,небольших текстах, в игровой исвободной речевой деятельности.	1. Закрепление правильного произношения свистящих согласныхвигровойисвободнойречевой деятельности. 2. Совершенствованиедвиженийартикуляционногоаппаратаподготовкакформированию правильной артикуляциизвуковвсехгруппвпроцессе выполнения артикуляционнойгимнастики и артикуляционногомассажа. 3. Формированиеправильныхукладовшипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах,вигровойисвободнойречевой деятельности.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения выделятьиз ряда звуков гласные звуки: *[а], [у].* 2. Формирование навыков анализаи синтеза слияний гласных звуков:*[ау], [уа].* 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные *[а], [у]*изслов,различатьсловасначальнымиударными *[а], [у].* 4. Формирование понятий звук,гласный звук.	1. Закрепление умения различатьнаслухсловасначальнымиударными звуками *[а], [у].* 2. Формирование умения выделятьиз ряда звуков гласные *[о], [и],*начальные ударные звуки *[о], [и]* всловах и различатьсловасначальнымиударнымизвуками *[а],[у], [и], [о]* в рядуслов. 3. Совершенствованиеумениянроизводить на слух анализ исинтез слияний гласных звуков*([оu], [иo], [ао], [оа], [уо], [оу],[иу], [уи]).* 4. Закреплениепонятийзвук,гласныйзвукиумениянерировать ими.	1. Закрепление понятий звук, гласныйзвук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласныйзвук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделятьсогласные звуки *[т], [п], [н], [м], [к]*из ряда звуков, слогов, слов, из концаи начала слов. 3. Формирование навыков анализа исинтеза сначала обратных, а потом ипрямыхслоговспройденнымизвуками (*ам, ит, ну, по*). 4. Формирование умения подбиратьслова с заданным звуком.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов,прилагательныхпо всем изучаемым лексическимтемамнаоснове ознакомления сокружающим.Уточнениепониманияи постепенное введение в активныйсловарь слов-названий предметов ближайшего окружения,их частей, природных явлений, признаковпредметов. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов. 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы,он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, ... пять*), порядковых числительных (*первый, ... пятый*). 4. Формирование понятия слово. 5. Обучениеразличениюиупотреблениюсуществе твительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числевименительномпадеже (*груша — груши, слива —сливы, сапог —сапоги, стол —столы, яблоко — яблоки*). 6. Обучение пониманию вопросовкосвенныхпадежей(*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)*иупотреблению существительных в винительном,родительном,дательном падежах без предлога*(куклу, машинки, мишке*). 7. Обучение пониманию, а затем иупотреблениювречипростыхпредлогов (*в, на, у*). 8. Обучение образованию, а затеми употреблению в речи глаголов вповелительном наклонении (*дай,мой, иди, сиди,неси, беги,*	1. Дальнейшеерасширение пассивного словарногозапаса и активизация вречи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. 2. Расширение понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет-умывается-стирает, лежит-спит*), противоположные по значению (*сними-надень*). 5. Закреплениепонятия слово иформирование умения оперироватьим.Совершенствованиенавыкаупотребленияусуществительныхмуж.и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (*сугроб—сугробы, снегирь—снегири, утка — утки, ворона — вороны*). 6. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому?Чему? Кем? Чем?)* и употреблениюсуществительных единственногочисла в родительном, винительном,дательном и творительном падежахбез предлога (*лису, автобуса, козе,лапой).* 7. Совершенствованиенавыка употребления вречи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*). 8. Формированиеумения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-	1. Дальнейшеенакоплениепассивногословарного запаса и активизация в речи существительных,глаголов,прилагательныхповсемизучаемымлексическимтемам набазевосприятияиосмысления объектов окружающей действительности. Уточнение пониманияи постепенное введение в активныйсловарьназванийпредметовиобъектов ближайшего окружения, названий растенийиживыхобъектов,названийприродныхявлений, названийдействий,признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закреплениеправильного употребления всехчастейречи,введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия слово иумения оперировать им. 5. Совершенствованиенавыкаупотреблениясуществительныхмужского и женского рода в ед. имнож. числе в именительном падеже (*рыбка—рыбки, муха —мухи, луг—луга, грач—грачи, кот— коты*). 6. Совершенствованиенавыкаупотреблениявречипростых предлогов (*в, на, у, под, по*). 7. Формирование умения различатьи правильно употреблять в речиглаголы мужского и женского родаединственном числепрошедшемвременииизъявительногонаклонения (*сидел—сидела, ходил—ходила, плавал—плавала*). 8. Совершенствованиеумениясогласовыватьпритяжательныеместоимения и прилагательные ссуществительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новыйплаток*). 9. Совершенствованиеумениясоставлятьпредложения изнескольких слов по картинке и подемонстрациидействий,дополнять

	пой,слушай, смотри), в инфинитиве(бросать,ловить,сидеть),внастоящем времени (*иду, идет,идем*). 9. Формированиенавыкасогласованияприлагательныхссуществительнымимужского,женского исреднегородавименительномпадеже(*красный мяч,краснаягруша,красноеяблоко*). 10. Обучениесогласованиюпритяжательныхместоимений(*мой, моя*) с существительнымимужского и женского рода (*моярубашка, мой шарф*). 11. Обучениеформированиюпростого двухсловногопредложения иумению согласовывать подлежащее сосказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*). 12. Формированиеумения«оречевлять» игровую ситуацию. 13. Формирование умения задаватьвопросы по картинке(*Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действия (*Кто это?Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест*). 14. Формированиеумениядоговариватьзалого педомсловосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 15. Формирование умения повторятьзавзрослымрассказы-описания,состоящие издвух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Развитие реакции на интонацию имимику,соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи ,мимики, пантомимики, жестов выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. **Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.**	ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука—ручка,ведро-ведерко*). 9. Обучениеобразованию иупотреблению вречи глаголовнастоящего времени3-го лицаединственного имножественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*). 10. Формирование умения составлятьпредложения из нескольких слов,обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих»окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*). 11. Совершенствование умения составлятьпредложения изнескольких слов по картинке и по демонстрации действия. 12. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на нихпредложениями изнескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 13. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой. **Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.**	предложения недостающимисловами(*Мама дала Кате...—Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса*). 10. Совершенствованиеумениянаподдерживать беседу, задавать вопросыи отвечать на них, выслушивать другдруга до конца. 11. Совершенствованиеумениянаповторять за взрослымилишь снебольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простыхнераспространенныхпредложенийпоизучаемымлексическим темам. 12. Формирование умения составлятьрассказы из 2—3 простых предложенийо предмете и по сюжетной картинке.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. **Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.**

Приложение 4

Перспективный план работы по коррекции ФН и ФФН у детей 5-6 летна 2021 – 2022 учебный год

Направления работы	**Первый период** (сентябрь, октябрь, ноябрь)	**Второй период** (декабрь, январь, февраль)	**Третий период** (март, апрель, май)
Звукопроизношение	1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — *[а], [у], [и], [о], [э], [ы],* согласные — *[м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.* 4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. 5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными	1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2. Постановка отсутствующих звуков: *[л], [л'], [р], [р'].* 3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости *[м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];* • по глухости — звонкости: *[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];* а также: • в обратных слогах;	1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2. Дифференциация звуков по месту образования: • *[с] — [ш], [з] — [ж]*; • *[р] — [л];* • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	особенностями речи детей). 7. .Автоматизация поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	• в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 5. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 7. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 8. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 9. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 10. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 11. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук	1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости *([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],*	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.

		[ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: *[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]*; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом – *у*. 3. Согласование притяжательных местоимений: *мой, моя, мое,* с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. **Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.**	1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • оставлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты,насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее.	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. **Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.**

		Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.	

Приложение 5

Перспективный план работы по коррекции ФН и ФФН у детей 6-7 летна 2021 – 2022 учебный год

Направления работы	**Первый период** (сентябрь, октябрь, ноябрь)	**Второй период** (декабрь, январь, февраль)	**Третий период** (март, апрель, май)
Звукопроизношение	1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Закрепление правильно произносимых звуков. 4. Постановка отсутствующих звуков. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*). 5. Анализ и синтез прямых и обратных	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». 5. Закрепление слогообразующей роли	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности безпредлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. 7. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).* 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11. Преобразование слогов. 12. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. 13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». 14. Составление графической схемы слова. 15. Называния порядка следования звуков в слове. 16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	гласных (в каждом слоге один гласный звук). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (*суп – сук, вата – дата, угол – уголь*). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. 14. Формирование умения выполнять различные задания подополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями – *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)* 2. Согласование глаголов единственного и	1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья*). 3. Усвоение падежных окончаний существительных (*В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.*); прилагательных с существительными мужского и женского	1. Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под*. 3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу*). 4. Добавление в предложение

	множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественномчисле (*поёт Валя, поют – дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли*). 3. Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает…*); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*). 4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (*много – яблок, платьев*). 6. Распространение простого предложения прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составлениепредложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной	рода в единственном и множественном числе (*большой мишка, большая кошка, большие кубики*); согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой… голубой платок; ая… голубая лента; ое… голубое блюдце; ые… голубые полотенца*). 4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили… два платья.., пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек*). 5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*играю – играл – буду играть*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисует – нарисовал*). 6. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.*). 7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал*); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник*). 8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист*). 9. Привлечение внимания к многозначности слов (*лисички – животные, лисички – грибы*)	пропущенных предлогов: *берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома*. 5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6. Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч).* 7. Составление сложно-подчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др.* 8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. **Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.**

	инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*). 10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. **Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.**	10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (*У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.*) **Лексические темы: в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы МБДОУ.**	

Приложение 6

Перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (I ур.) на 2021 – 2022 учебный год

Период	Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	– Учить детей находить предметы, игрушки (*Покажи, что ты наденешь?*). – Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. – Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. – Учить понимать слова обобщённого значения. – Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией без предмета (*иди – стой*) и с предметом (*возьми мяч – дай мяч*).	– Учить детей называть родителей, родственников. – Учить детей называть имена друзей, кукол. – Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.
Второй период (декабрь, январь, февраль)	– Закреплять навык ведения одностороннего диалога. – Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто? куда? откуда? с кем?* – Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. – Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам: *Вова, сядь – Дети, садитесь*.	– Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*. – Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут*. – Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома*.
Третий период (март, апрель, май)	– Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу. Валя читал книгу.* – Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу*). – Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать - нож, шить - игла, наливать суп – половник*). – Учить определять причинно-следственные связи (*снег – санки, коньки, снежная баба*).	– Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* – Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи – спит, иди – идёт*).

Приложение 7

Перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (II ур.) на 2021 – 2022 учебный год

Период	Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	– Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. – Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. – Формировать понимание обобщающего значения слов. – Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.	– Отрабатывать слова односложной слоговой структуры (*кот, мак*), двух- и трехсложной слоговой структуры с прямыми слогами. – Формировать навыки образования существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка*). – Привлекать внимание к грамматическим категориям: числа имен существительных и прилагательных. – Упражнять в дифференциации названий предметов по категории одушевленности - неодушевленности.
Второй период (декабрь, январь, февраль)	– Упражнять в различении речевых и неречевых звуков. – Тренировать в определении источника звука. – Упражнять в дифференциации звуков, далеких и близких по звучанию. – Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. – Вызывать отсутствующие звуки (раннего онтогенеза).	– Формировать навыки использования в речикачественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т.д.). – Упражнять в использовании в речи притяжательныхместоимений *«мой», «моя»* и их согласованию ссуществительными мужского и женского рода. – Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). – Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша, иди! Мишаидет, Вова, стой! Вова стоит*).
Третий период (март, апрель, май)	– Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. – Упражнять в воспроизведении ритмической структурыслова. – Формировать звуко-слоговую структуру слова. – Упражнять в дифференциации на слух коротких и длинных	– Упражнять детей в использовании в речи отдельных количественных числительных. – Упражнять в распространении предложений за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. – Закреплять навыки изменения существительных по категориям падежа (дательный, творительный, родительный

	слов. – Тренировать в запоминании и проговаривании сочетаний однородных слогов, напрмер: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. – Упражнять в воспроизведении цепочки слогов, состоящих: из одинаковых согласных и разных гласных (*па-по-пу*); из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). – Тренировать в воспроизведении слогов со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).	падежи). – Формировать понимание и навык употребления (*ушел, унес, убрал* и т.п.) – Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. – Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. – Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т.п.). – Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*). – Упражнять в подборе однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в ответ на вопрос (*Спит кто? Собака, кошка*). – Упражнять в назывании частей предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево,стрелки - часы*). – Тренировать в подборе слов к названному слову поассоциативно-ситуативному принципу (*санки – зима, корабль – море*). – Упражнять в подборе существительных к названию действия (*кататься – на велосипеде, летать – на самолете*). – Упражнять в отгадывании названий предметов, животных, птиц по их описанию. – Закреплять в речи названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т.п.). – Закреплять использование в самостоятельной речинекоторых простых предлогов (*на, в, под*). – Развивать понимание и навыки употребления приставочных глаголов (*поел, попил, поспал).*

Приложение 8

Перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (III ур.) на 2021 – 2022 учебный год

Период	Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	– Учить вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков. – Развивать понимание более тонких значений обобщающих слов. – Продолжать готовить детей к овладению монологической и диалогической речью.	– Расширять значений слов. – Формировать семантическую структуру слова. – Формировать навыки использования в речи существительных с уменьшительным и увеличительным значением (*бусинка, голосок – голосище*). – Расширять навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. – Учить составлять предложения с разными видами придаточных.
Второй период (декабрь, январь, февраль)	– Развивать умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие; сонорные и т.д. – Отработка уже отдифференцированных звуков в произношении. – Закреплять произношение многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи (*птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе*).	– Формировать навыки использования в речи существительных с противоположным значением (*грубость – вежливость, жадность – щедрость*). – Учить объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши* и т.д.). – Формировать умение подбирать однозначные существительные к прилагательным (*острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто*). – Закреплять умение составлять рассказы по картинке, серии картин, по представлению, по демонстрации действий.
Третий период (март, апрель, май)	– Закреплять навык звукового анализа и синтеза: анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 – 3-сложных слов. – Обучать элементам грамоты. – Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; – Обучать элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.	– Учить образовывать от названий действия названия предметов (*блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум*). – Учить объяснять логические связи (*Оля провожала Ганю – кто приезжал*?). – Учить подбирать синонимы (*смелый – храбрый*). – Учить преобразовывать деформированный текст. – Формировать умение включать в рассказы начало, конец сюжета, элементы фантазии.

Приложение 9

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пунктена 2021 – 2022учебный год

1 Этап – подготовительный

Цель: знакомство с правильной артикуляцией нарушенных звуков и нормализация артикуляционной моторики.

Задачи:

- познакомить и усвоить название и строение органов артикуляционного аппарата;
- познакомить и усвоить правильную артикуляцию нарушенного звука;
- нормализовать артикуляционную моторику, сформировать движения и положения органов артикуляционного аппарата для произнесения нарушенного звука;
- сформировать артикуляционные движения и фиксировать положения органов артикуляционного аппарата.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

– Сказки о веселом язычке.

– Выполнение упражнений для самомассажа органов артикуляционного аппарата: «Губки улыбаются», «Конфетка», «Погладим язычок», «Пошлепаем губами», «Расчешем язычок», «Покусаем язычок».

– Артикуляционная гимнастика для постановки:

o свистящих звуков – «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим зубы», «Киска сердится», «Насос»;

o шипящих звуков – «Бублик», «Часики», «Вкусное варение», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

o звуков [л], [ль] – «Маляр», «Лошадка», «Качели», «Индюк», «Пароход гудит»;

o звуков [р], [рь]: «Заборчик», «Маляр», «Лошадка», «Качели», «Индюк», «Барабанщики», «Заведем моторчик».

– Дыхательная гимнастика: «Загнать мяч в ворота», «Кто дальше загонит мяч?», «Фокус».

2 Этап – основной

Цель: формирование умений правильно произносить звуки речи (постановка) и закрепление сформированных умений в речи ребенка (автоматизация).

Задачи:

- «поставить» нарушенный звук (сформировать правильную артикуляцию нарушенного звука и добиться «чистого» произношения нарушенного звука изолированно);
- автоматизировать звук в речи ребенка.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

– Постановка нарушенных звуков смешанным способом.

– Автоматизация поставленного звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, во фразе, в тексте (стихи, скороговорки, чистоговорки).

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается сизолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

3 Этап – заключительный.

Цель: введение в спонтанную речь правильно произносимого звука.

Задачи:

- следить за правильным произношением звуков в режимные моменты и свободное время посредством корректных напоминаний ребенку о том, что они уже умеют звуки произносить правильно.