

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №5 «АЛЕНУШКА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
«30 » августа 2023г.

Утверждено
И.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад №5 «Аленушка»
О.В. Иншакова
Приказ от 30.08.2023 № 100



Рабочая программа

по дополнительной общеразвивающей программе

«ЧИТАЙКА»

для детей от 5 до 6 лет

на 2023-2024 учебный год

учитель-дефектолог

Маслова Татьяна Константиновна

Мичуринск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе «Читайка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой дошкольного образования познавательно-речевой направленности «Читайка» МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида №5 «Аленушка» г.Мичуринска Тамбовской области

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по дополнительной образовательной программе «Читайка» в группе от 5 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Аленушка» (Далее «Детский сад «Аленушка»).

Основу дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12 №273 - ФЗ;
- Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
- Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.
- Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».
- Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи 1-го года обучения: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Занятия проводятся во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятия проводятся в старшей группе один раз в неделю длительностью 20-25 минут.

ЦЕЛИ:

- Создать условия для речевого и интеллектуального развития ребенка
- Формирование успешного овладения навыками чтения и письма

Задачи:

1 год обучения

I Обучающие:

- знакомство детей со звучащим словом, многообразием слов;
- приобретение навыка звукового анализа слова;
- быстрая ориентация дошкольника в мире звуков гласных и согласных, правильное произношение;
- овладение способом интонационного выделения звука в слове (подчеркнутое произнесение звука на фоне слитного проговаривания всего слова);
- умение определять место звука в слове (начало слова, середина, конец).

II Развивающие:

- развитие фонематического слуха;
- развитие речи, путем расширения словарного запаса детей;
- развитие образной, ассоциативной памяти
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие моторики руки и «постановка» руки при штриховке для дальнейшего обучения письму.

III Воспитательные:

- раскрытие перед обучающимися красоты и гибкости родного языка;
- воспитание культуры поведения и межличностного общения.

Содержание программы

1 год обучения

Раздел I «Если посмотреть вокруг» (введение в мир слов и предложений)

Теория

Понятие предложения и слова. Работа по составлению предложений на основе иллюстрированного материала. Понятие слога, ударения, ударного слога. Понятие звука, звуков природы, звуков речи.

Практика

«Найди слово в лесу, по дороге, за окном и т.п.», «собери слова в лукошко, в портфель и т.д.» Составь, придумай предложение на заданную тему, по картинке», «Ударение в любимой игрушке» «Сказка об ударе молнии», «Сюжетная картинка», «Доктор Звуков», «Нагрузи грузовик».

Раздел II «Путешествие по железной дороге» (знакомство с гласными звуками и буквами)

Теория

Понятие гласных букв и звуков, йотированных звуков. Определение положения звука в слове. Написание гласных букв.

Практика

«Магазин (киоск, прилавок) звука», «Отдел загадочных вещей звука», «Отдел недосказанных слов», «Встань – сядь», «Аукцион (цветочный, дорожный)», «Узнай по голосу», «Узнай свою букву» «Где что растет?», «Запомни и назови», «Звуковое лото».

Раздел III «Что мы видим из окна паровоза?» (знакомство с согласными звуками и буквами)

Теория

Понятие согласного звука. Сочетание гласного и согласного звуков. Понятие твердости и мягкости, звонкости и глухоты звука. Понятие знаков «ъ» и «ь», звука [й*]. Находить положение согласного звука в слове, последовательное вычленение всех звуков в слове по порядку.

Практика

«Заблудилась буква», «Тим и Том», «Прошагай слово», «Слоговой аукцион», «Слово рассыпалось», «Рекламный ролик», «Бюро находок», «Почтальон».

Раздел IV «Конец путешествия» «Ура! Мы дома!» (повторение)

Практика

Занятия на повторение и закрепление полученных знаний в ходе проведенных занятий (Диагностика).

Занятия проводятся по схеме:

- оргмомент;
- игра на повторение пройденного материала;
- игры на изучение нового материала;
- задания на развитие моторики;
- игры на развитие связной речи;
- подведение итогов, закрепление пройденного материала, задание на дом.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования детей используются наглядные, словесные,

практические методы. Использование наглядного метода обусловлено возрастными особенностями воспитанников, в частности особенностями психических процессов (наглядно – образное мышление, непроизвольность внимания и т.д.). Словесные и практические методы обеспечивают психическое развитие, прививают культуру речи и общения, обеспечивают качественную подготовку ребенка к обучению в школе.

Материально-технические условия реализации программы:

- наличие групповой комнаты, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам.
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- поезд для волшебного путешествия, картинки, наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
- сборники: сказки, загадки, головоломки, подвижные игры, физкультминутки;
- игрушки-персонажи: Мишка, Филя, фея Вежливости и др.
- медаль «Великий путешественник»

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;

- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Разработка учебного плана проведена в соответствии Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

Основанием для разработки учебного плана являются также:

- индивидуальные потребности, интересы детей и их родителей на современный уровень дошкольного образования;
- возможности детского сада;
- возможности и возрастные особенности детей;
- рекомендации авторов – разработчиков программ.

Учебный план обеспечен расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЧИТАЙКА»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование кружка	Название программы и технологии	Вид программы	Недельная нагрузка	Количество занятий программы
		Нормативный срок освоения программы				
Речевой направленности						
1.	Маслова Татьяна Константиновна	«Читайка» 2 года (от 5 лет до 7 лет)	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей 5-7 лет по обучению грамоте «Читайка»	парциальная	1 занятие	31

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематический план 1-ого года обучения (31 часов)		
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. «Если посмотреть вокруг» (введение в мир слов и предложений).		
1.	Окружающий нас мир слов и предложений (начальная диагностика, ЗУ Нов детей).	1,5
2:	«На картине я найду...». Работа по составлению предложений, нахождению заданных слов на основе иллюстрированного материала.	0,5
3.	«Делим слово мы на слоги». Понятие слога.	1
4.	Ударение. Ударный слог. Сказка про молнию.	0,5
5.	Звуки. Звуки природы. Звуки речи.	1
Раздел II. «Путешествие по железной дороге» (знакомство с гласными звуками и буквами).		
6.	Шум паровозной трубы. Звуки гласные.	0,5
7.	Звук [а], А, а	0,5
8.	Звук [о]. О, о	0,5
9.	Звук [у]. У, у	0,5
10.	Звук [и]. И, и	0,5
11.	Звук [ы]. ы	0,5
12.	Звук [э]. Э, э	0,5
13.	Звуки-капельки (йотированные)	0,5
14.	Звук [а] после мягких согласных, звуки [й а] - в начале слов. Я, я	0,5
15.	Звук [э] после мягких согласных. Звуки [й э] - в начале слов. Е, е.	0,5
16.	Звук [о] после мягких согласных. Звуки [й о] - в начале слов. Ё, ё	0,5
17.	Звук [у] после мягких согласных. Звуки [й у] в начале слов. Ю, ю	0,5
18.	Гласные родные. Строительство дружеских переходов: а-я, э-е, у-ю, о-ё, ы-и.	1
19.	Пишем гласные буквы.	1
Раздел III. «Путешествие по железной дороге» (знакомство с согласными звуками и буквами).		
20.	Шум паровозной трубы. Согласные звуки. Дружба гласных и согласных.	1
21.	Согласные твердые и мягкие. Знакомство с Томом и Тимом.	0,5
22.	Звуки [н], [н']. Н, н	0,5
23.	Звуки [м], [м']. М, м	0,5
24.	Звуки [л], [л']. Л, л	0,5
25.	Звуки [р], [р']. Р, р.	0,5
26.	Звуки согласные звонкие и глухие.	0,5
27.	Звуки [с], [с']. С, с	0,5
28.	Звуки [з], [з']. З, з. [з] - [с].	0,5

29.	Звуки [д], [д']. Д, д	0,5
30.	Звуки [т], рт'1. Т, т. [д] - [т].	0,5
31.	Звуки [б], [б']. Б, б.	0,5
32.	Звуки [п], [п']. П, п. [Б] - [п]	0,5
33.	Звуки [г], [г']. Г, г.	0,5
34.	Звуки [к], [к']. К, к. С П - ОО	0,5
35.	Звуки [в], [в']. В, в	0,5
36.	Звуки [ф], [ф ¹]. Ф, ф. [в] - [ф].	0,5
37.	Звук [ж]. Ж, ж.	0,5
38.	Звук [ш]. Ш, ш. [ж] - [ш].	0,5
39.	Составление пар «глухая - звонкая согласные» (повторение).	0,5
40.	Звук [ч ¹]. Ч, ч	0,5
41.	Звук [щ ¹]. Щ, щ	0,5
42.	Звук [ц ¹]. Ц, ц.	0,5
43.	Звуки [х], [х']. Х, х.	0,5
44.	Звук - капелька [й ¹]. Й.	1
45.	Ремонт дороги. Знаки ь, ъ. Игры с Читаедом.	2
46.	Занятия по развитию моторики руки. Игры с Писарчуком и Весельчаком.	2
47.	Конец путешествия. Итоговые занятия. Диагностика.	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает педагогические принципы и психологические особенности детей, используя сенситивный период в жизни ребенка, его потребность в речевом развитии. Программа способствует развитию фонематического слуха; развитию речи, путем расширения словарного запаса детей; развитию образной, ассоциативной памяти, коммуникативных качеств; моторики руки и «постановка» руки при штриховке для дальнейшего обучения письму. Все это способствует качественной подготовке к школьному обучению. Занятия игровые, игровой подход к выполнению заданий помогает выявить и развить определенные творческие способности ребенка.

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Познавательное – речевое развитие	Программа «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская - изд-во «Педагогика», М., 1978г Программа развития и обучения дошкольника. Уникальная методика	Современная методика быстрого обучения чтению с раннего возраста. Игры и комментарии под ред. Т.Я.Мосяевой Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.:

	<p>обучения чтению. Иванова И.В. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.:ОЛМА- ПРЕСС Образование,2003.</p>	<p>«Школьная Пресса», 2004 г.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А.Венгер, М.,1989г.</p>
--	--	--

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Мониторинг

- Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
- изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ

слов”, “Усвоение способ чтения”),

– Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),

– Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),

– Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Начальная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня развития воспитанников. Итоговая - позволяет проследить динамику развития и формирования необходимых навыков, умений и выявить уровень усвоения программы. Уровни дифференцируются: на высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Высокий уровень – ребенок четко произносит звуки изолированно, в словах и фразовой речи, безошибочно определять место заданного звука в слове, делит слова на слоги, подбирает схему слова к предмету, к которому она подходит. Различает гласные и согласные звуки, умеет писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, адекватно ситуации использует этикетные формулы.

Выше среднего - ребенок испытывает трудности при изолированном произнесении, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, безошибочно определять место заданного звука в слове, делит слова на слоги, подбирает схему слова к предмету, к которому она подходит. Дифференцирует звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, свободно использует вежливые слова в речи.

Средний – ребенок испытывает трудности при изолированном произнесении, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Определяет место заданного звука в слове, затрудняется делить слово на слоги. Дифференцирует звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, путается в подборе этикетных формул.

Ниже среднего – ребенок испытывает трудности при произношении звука изолированно, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Различает гласные, согласные звуки, определяет место заданного звука в слове, делит слово на слоги при помощи учителя. Различает гласные и согласные звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, испытывает трудности при составлении предложения по сюжетным картинкам, при подборе вежливых слов, адекватно ситуации общения.

Низкий - ребенок испытывает трудности при произношении звука изолированно, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает

трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Дифференцирует звуки, испытывает трудности при определении места заданного звука в слове, делит слово на слоги при помощи учителя. Пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, испытывает трудности при составлении предложения по сюжетным картинкам, не понимает речевой ситуации.

На основании проводимых диагностик определяются формы, методы, средства, с помощью которых будут формироваться музыкальные способности детей. Педагогические методы взаимодополняют друг друга на занятиях. Педагог должен владеть умением выразительно, ярко говорить,

Для реализации программы необходимо: наличие помещения; наличие наглядного, раздаточного материала, пособий; наличие тетрадей, касс букв у детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1985. – 234 с.
3. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10. – С. 26 – 35.
4. Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 лет, - М.: Издательство Ювента, 2001. – 32 с.: ил.
5. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2003. – 32с.: ил.
6. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально – игровой материал: Учебно-методическое пособие / С.О. Николаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 80 с.: НОТЫ.
7. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь» 1 – 2 классы / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1997. – 198с.
8. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь» 3 – 4 классы / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1997. – 203с.
9. Сохин, Ф.А. Осознание речи старшими дошкольниками / Ф.А. Сохин // Подготовка детей к школе в детском саду. – М., 1978. – С. 81- 92.
10. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2004. – 287 с.
11. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
12. Управителяева, Л. В. Обучение грамоте в детском саду. / Л. В. Управителяева. – Ярославля: Академия развития, 2007. – 96 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
13. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – М.: Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. – 382с.
14. Шаги развития - Комплексная программа по подготовке детей к школе. – Тамбов, 2004.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №5 «АЛЕНУШКА» ГОРОДА МИЧУРИНСКА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании
педсовета
протокол № 1 «29» 08 2018
г

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №5 «Аленушка»
Приказ 53 от 29.08.2018г.
_____ Л.В. Моложавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей программе
«Читайка»
с детьми группы от 6 до 7 лет
МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка»
на 2018-2019 учебный год

Учитель-логопед
Маслова Татьяна Константиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе «Читайка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой дошкольного образования познавательно-речевой направленности «Читайка» МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида №5 «Аленушка» г.Мичуринска Тамбовской области

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по дополнительной образовательной программе «Читайка» в группе от 6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Аленушка» (Далее «Детский сад «Аленушка»).

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи 2-го года обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Занятия проводятся во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятия проводятся в подготовительной к школе группе – один раз в неделю, длительностью 30 минут.

ЦЕЛИ:

- Создать условия для речевого и интеллектуального развития ребенка
- Формирование успешного овладения навыками чтения и письма

Задачи:

2 год обучения

I Обучающие:

- знакомство с предложением как с семьей слов;
- овладение интонационной выразительностью речи (вопросительные, повествовательные, восклицательные предложения);
- умение составлять предложения, рассказ по картине, на заданную тему;
- умение подбирать вежливые слова адекватно ситуации общения.

II Развивающие:

- развитие познавательной активности обучающихся;
- развитие образного, словесно - логического мышления, ассоциативной памяти, воображения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие культуры речи.

III Воспитательные:

- воспитание культуры поведения и межличностного общения.

Содержание программы

2 год обучения

Раздел I Речь и язык

Теория

Понятий звук, буква, звуки речи, звуки в природе, звуки гласные и согласные, устная и письменная речь.

Практика

Игры Пишичитая, «Угадай букву», «Составь слово», «Звук заблудился», «Собери слово из слогов», «Живое слово».

Раздел II Слова и предложения

Теория

Понятие предложения. Работа со схемой предложения и анализ состава предложения. Понятие того, что слово в предложении произносится отдельно, последовательно, одно за другим. Работа по написанию слов и предложения. Работа над выразительностью речи (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения).

Практика

«Хор», «Достань из корзинки слово», «Родственные слова», «Кто живет в домике», «Узнай что изменилось», «Что общего? Чем отличаются?», «Аукцион профессий», «Карусель настроений»

Раздел III Слова бывают разные.

Теория

Тренировка в подборе слов, противоположных по значению (антонимов), «одинаковых, но разных» (синонимов). Понятие слов, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов.

Практика

«Скажи наоборот», «На разных полюсах Земли», «Кто? Что?», «Какой?», «Что делает?»

Раздел IV Развитие речи

Теория

Понятие текста. Составление предложений, рассказов по картинке, на заданную тему. Сочинение сказок, рассказов.

Практика

«Веселые картинки», «Раз словечко, два словечко...», «Если, да кабы...», «Фантазеры», «Что, если бы...», «Моя любимая книга», «Любимая игрушка», «Кто дарит нам сказку?», «Снимаем мультфильмы».

Раздел V. Вы сказали: «здравствуйте»?

Теория

Понятие вежливости, «волшебных» слов. Умение подбирать вежливые слова согласно ситуации общения. Введение этих слов в активный словарь ребенка.

Практика

«Уроки вежливости», «Вы сказали: «здравствуйте?»», «Школа Мальвины и Буратино», «Где живут «волшебные» слова?»», Громко – тихо», «Медленно – быстро».

Раздел VI. Стало все понятно всем! (повторение)

Практика

Занятия на повторение и закрепление полученных знаний в ходе проведенных занятий (Диагностика).

Занятия проводятся по схеме:

- оргмомент;
- игра на повторение пройденного материала;
- игры на изучение нового материала;
- задания на развитие моторики;
- игры на развитие связной речи;
- подведение итогов, закрепление пройденного материала, задание на дом.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования детей используются наглядные, словесные, практические методы. Использование наглядного метода обусловлено возрастными особенностями воспитанников, в частности особенностями психических процессов (наглядно – образное мышление, непроизвольность внимания и т.д.). Словесные и практические методы обеспечивают психическое развитие, прививают культуру речи и общения, обеспечивают качественную подготовку ребенка к обучению в школе.

Материально-технические условия реализации программы:

- наличие групповой комнаты, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам.
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- поезд для волшебного путешествия, картинки, наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
- сборники: сказки, загадки, головоломки, подвижные игры, физкультминутки;
- игрушки-персонажи: Мишка, Филя, фея Вежливости и др.
- медаль «Великий путешественник»

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;

- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Разработка учебного плана проведена в соответствии Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

Основанием для разработки учебного плана являются также:

- индивидуальные потребности, интересы детей и их родителей на современный уровень дошкольного образования;
- возможности детского сада;
- возможности и возрастные особенности детей;
- рекомендации авторов – разработчиков программ.

Учебный план обеспечен расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЧИТАЙКА»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование кружка,	Название программы и технологии	Вид программы	Недельная нагрузка	Количество занятий программы
		Нормативный срок освоения программы				
Речевой направленности						
1.	Маслова Татьяна	«Читайка»	Дополнительная общеразвивающая	парциальная	1 занятие	31

Константино вна	2 года (от 5 лет до 7 лет)	программа дошкольного образования для детей 5-7 лет по обучению грамоте «Читайка»			
--------------------	-------------------------------	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2-ого года обучения (31 занятие)

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Примерное планирование
1	Наш родной язык. Устная и письменная речь	Октябрь
2	Что мы знаем о языке. Звуки и буквы.	Октябрь
3.	Звуки. Звуки в природе. Звуки речи. Звуки гласные и согласные.	Октябрь
4	Слово-часть нашей речи. Волшебное дерево слов	Октябрь
5	Предложение - семья слов.	Ноябрь
6.	Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Сказка про молнию	Ноябрь
7.	Звук и буква У. Чтение простых слов начинающихся с буквы У	Ноябрь
8.	Буква У. Образование слогов- слияний с гласной У. Чтение односложных слов с гласной У.	Ноябрь
9.	Чтение двухсложных слов с гласными А и У.	Декабрь
10.	Чтение слов с гласными А и У в разных позициях	Декабрь
11.	Кто? Какой? Что делает? День рождения буквы У	Декабрь
12.	Буква Ъ – показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ	Декабрь
13.	Звук [о]и буква О. Чтение слов , начинающихся с буквы О	Январь
14.	Образование слогов –слияний с гласной О, чтение односложных слов с буквой О	Январь
15.	Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся. Дифференциация предложений по цели высказывания. - в конце предложения.	Январь
16.	Дифференциация слогов - слияний с гласными Аи О. Чтение слов с гласными А и О.	Февраль
17.	Чтение слов с гласными А,У,О	Февраль
18.	День рождения буквы О.	Февраль
19.	Звук [ы] и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы	Февраль
20.	Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А,У,О,Ы.	Март
21.	Звук [э] и буква Э. Образование слогов-слияний с гласной Э	Март
22.	Йотированные гласные. Буква Е. Две «работы» буквы Е	Март
23.	Буква Ё. Две «работы» буквы Ё	Март
24.	Буква Ю. Две «работы» буквы Ю	Апрель
25.	Буква Я. Две «работы» буквы Я	Апрель
26.	Буквы Ь знак (повторение). Две «работы» буквы Ь. Буквы Ъ знак и ее «работа».	Апрель
27.	Дифференциация букв Ь и Ъ знак	Апрель

28.	Прогулка в весенний лес. Слова – антонимы.	Май
29.	«О словах разнообразных, одинаковых, но разных (синонимы).	Май
30.	Многозначные слова.	Май
31.	Повторение. Звук, слог, слово, предложение.	Май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает педагогические принципы и психологические особенности детей, используя сенситивный период в жизни ребенка, его потребность в речевом развитии. Программа способствует развитию фонематического слуха; развитию речи, путем расширения словарного запаса детей; развитию образной, ассоциативной памяти, коммуникативных качеств; моторики руки и «постановка» руки при штриховке для дальнейшего обучения письму. Все это способствует качественной подготовке к школьному обучению. Занятия игровые, игровой подход к выполнению заданий помогает выявить и развить определенные творческие способности ребенка.

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Познавательное – речевое развитие	<p>Программа «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская - изд-во «Педагогика»,М.,1978г</p> <p>Программа развития и обучения дошкольника. Уникальная методика обучения чтению. Иванова И.В. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование,2003.</p>	<p>Современная методика быстрого обучения чтению с раннего возраста. Игры и комментарии под ред. Т.Я.Мосяевой</p> <p>Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p>

		«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А.Венгер, М., 1989г.
--	--	---

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Мониторинг

- Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
- изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Начальная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня развития воспитанников. Итоговая - позволяет проследить динамику развития и формирования необходимых навыков, умений и выявить уровень усвоения программы. Уровни дифференцируются: на высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Высокий уровень – ребенок четко произносит звуки изолированно, в словах и фразовой речи, безошибочно определять место заданного звука в слове, делит слова на слоги, подбирает схему слова к предмету, к которому она подходит. Различает гласные и согласные звуки, умеет писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, адекватно ситуации использует этикетные формулы.

Выше среднего - ребенок испытывает трудности при изолированном произнесении, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, безошибочно определять место заданного звука в слове, делит слова на слоги, подбирает схему слова к предмету, к которому она подходит. Дифференцирует звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, свободно использует вежливые слова в речи.

Средний – ребенок испытывает трудности при изолированном произнесении, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Определяет место заданного звука в слове, затрудняется делить слово на слоги. Дифференцирует звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, путается в подборе этикетных формул.

Ниже среднего – ребенок испытывает трудности при произношении звука изолированно, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Различает гласные, согласные звуки, определяет место заданного звука в слове, делит слово на слоги при помощи учителя. Различает гласные и согласные звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, испытывает трудности при составлении предложения по сюжетным картинкам, при подборе вежливых слов, адекватно ситуации общения.

Низкий - ребенок испытывает трудности при произношении звука изолированно, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Дифференцирует звуки, испытывает трудности при определении места заданного звука в слове, делит слово на слоги при помощи учителя. Пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, испытывает трудности при составлении предложения по сюжетным картинкам, не понимает речевой ситуации.

На основании проводимых диагностик определяются формы, методы, средства, с помощью которых будут формироваться музыкальные способности детей. Педагогические методы взаимодополняют друг друга на занятиях. Педагог должен владеть умением выразительно, ярко говорить,

Для реализации программы необходимо: наличие помещения; наличие наглядного, раздаточного материала, пособий; наличие тетрадей, касс букв у детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1985. – 234 с.
3. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей /Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10. – С. 26 – 35.
4. Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 лет, - М.: Издательство Ювента, 2001. – 32 с.: ил.
5. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2003. – 32с.: ил.
6. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально – игровой материал: Учебно-методическое пособие / С.О. Николаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 80 с.: НОТЫ.
7. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь» 1 – 2 классы / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1997. – 198с.
8. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь» 3 – 4 классы / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1997. – 203с.
9. Сохин, Ф.А. Осознание речи старшими дошкольниками / Ф.А. Сохин // Подготовка детей к школе в детском саду. – М., 1978. – С. 81- 92.
10. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2004. – 287 с.
11. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
12. Управителяева, Л. В. Обучение грамоте в детском саду. / Л. В. Управителяева. – Ярославля: Академия развития, 2007. – 96 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
13. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – М.: Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. – 382с.
14. Шаги развития - Комплексная программа по подготовке детей к школе. – Тамбов, 2004.