

Согласовано:

Начальник управления народного
образования администрации г. Мичуринска
А.В. Клишкин

«15» 11 2024 г

Согласовано:

Общее собрание работников МБДОУ
«Детский сад №5 «Аленушка»

Протокол № 8 от «15» 11 2024 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №5
«Аленушка»

«15» ноября 2024 г. Л.В. Моложавая
Приказ № 169



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №5 «АЛЕНУШКА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
2025-2029 г.г.

г. Мичуринск

Содержание

1.	Идентификатор программы	3 - 9
2.	Оценка рисков, влияющих на реализацию программы	10
3.	Стартовые условия реализации программы	10 - 11
4.	Паспорт Программы	11 - 12
5.	Информационная справка	12 - 13
6.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения	13 - 15
7.	Организационная структура управлением ДООУ	15 - 18
8.	Методы управления ДООУ	18
9.	Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения	19
10.	Социологическая характеристика семей воспитанников	19 - 21
11.	Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения	21 - 23
12.	Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка»	24 - 25
13.	Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья	25 – 26
14.	Показатели качества образовательного процесса	26 - 30
15.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	30 - 35
16.	Социальные партнёры МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка»	35 - 37
17.	Механизмы реализации программы	37 - 39
18.	Стратегия развития дошкольного учреждения	39
19.	Целевая программа «Качество образования»	40 - 42
20.	Целевая программа «Здоровье»	43 - 45
21.	Целевая программа «Сотрудничество»	46 - 48

I. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Аленушка» города Мичуринска Тамбовской области на 2025-2029 годы
2	Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция РФ; ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт– дошкольного образования от 17.10.2013г. (далее ФГОС дошкольного образования); ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от– 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об– утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ➤ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ➤ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от.28.09.2020 № 28); ➤ Устав МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» города Мичуринска Тамбовской области, локальные акты.
3	Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области
4	Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков: Моложавая Л.В.- заведующий ДОУ, Иншакова О.В. – учитель-логопед, Маслова Т.К. – учитель-дефектолог, Белоусова Н.В. – учитель-дефектолог, Сорокина С.А. – педагог- психолог, Лизунова Л.В. - воспитатель
5	Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» г Мичуринска Тамбовской области.
6	Контроль исполнения Программы	Управляющий совет, администрация, педагогический совет МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области
7	Основное предназначение	➤ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию

	Программы развития ДОУ	<p>ФОП дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. ➤ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. ➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
8	Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
9	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы. 3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сетивариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
10	Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> ➤ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0%); ➤ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП; ➤ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; ➤ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); ➤ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; ➤ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); ➤ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость; ➤ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; ➤ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; ➤ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; ➤ привлечение внебюджетных средств; ➤ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования-100%; ➤ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента; ➤ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
11	Сроки реализации	2025 – 2029 годы
12	Этапы и периоды реализации Программы	<p><u>1 этап–диагностико-конструирующий (декабрь 2024 – февраль 2025)</u></p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p><u>2 этап: преобразовательный (март 2025- август 2029)</u></p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p><u>3этап-аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2029)</u></p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; -разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
13	<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2025-2029 годов позволит <i>обеспечить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; ➤ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; ➤ создание эффективной системы мониторинга информационного обеспечения образования; ➤ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

		<p>Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; ➤ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.
14	<i>В результате реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; ➤ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; ➤ повысится уровень квалификации педагогов; ➤ будет модернизирована система оценки качества образования; ➤ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; ➤ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; ➤ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; ➤ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; ➤ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме; ➤ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; ➤ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; ➤ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
15	<i>Качественные характеристики программы</i>	<p>Актуальность - значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада</p> <p>Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент</p>

		<p>завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.</p> <p>Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации</p> <p>Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).</p> <p>Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ</p> <p>Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФОП ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
16	<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования. ➤ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы. ➤ Повышение уровня кадрового потенциала. ➤ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.
17	<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); ➤ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); ➤ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); ➤ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; ➤ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
18	Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. ➤ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. ➤ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников. ➤ Спонсорская помощь.
19	Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.
20	Управление Программой. Текущее управление Программой	осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка».
21	Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ. ➤ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. ➤ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. ➤ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ. ➤ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем. ➤ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ

II. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<i>Возможные риски</i>	<i>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</i>
Изменение федерального законодательства;	Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Изменение лицензионных требований;	Развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ
Изменение (уменьшение) контингента воспитанников;	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
Отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;	Урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тамбовской области;
Нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;	
Недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования	

III. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. **Гуманистический характер образования**, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а так же предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

4. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

IV. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития на 2025 – 2029 г.г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области — городской округ» (далее - Учредитель). Функции и полномочия учредителя от имени администрации города Мичуринска осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринск
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № 21-48 Дата предоставления лицензии: 22 августа 2018
Устав	Устав, утвержденный постановлением администрации города Мичуринска № 1257 от 11.07.2012 г с изменениями № 1322 от 09.07.2018
Юридический и фактические адреса	393760: Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Филиппова, д.7
Телефон	8(47445)5-25-77
E-mail:	michdou05@obr.g45.tambov.gov.ru
Сайт ДОО в сети	http://michdou05.68edu.ru

интернет	
Заведующий ДОУ	Моложавая Лариса Владимировна

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Дата создания ДОУ, месторасположение, площади - МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области открыт в декабре 1977 года. Он являлся специализированным (коррекционным) дошкольным образовательным учреждением по лечению косоглазия, амблиопии и других нарушений органов зрения. С 09.07.2018г внесены изменения в устав и название детского сада.

Адрес объекта: 393760. Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Филиппова, 7.

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из 2 этажей, 600,1 кв.м
- наличие прилегающего земельного участка да; 1505,0,0 кв.м

МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» города Мичуринска Тамбовской области функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации города Мичуринска и лицензии на осуществление образовательной деятельности. В ДОУ 4 группы комбинированной направленности.

Режим работы ДОУ 10,5 часов с 07.00-17.30 понедельник-пятница.

Краткая история ДОУ

Здание, в котором расположен детский сад №5 построено в 1910 году. После капитального ремонта в 1977 году открыт «Детский сад №5».

На основании постановления администрации города Мичуринска Тамбовской области №1417 от 07.10.1994 г. зарегистрировано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Специализированный детский сад №5» для детей с нарушением зрения.

На основании постановления администрации г. Мичуринска № 2176 от 26.12.2002 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Специализированный детский сад №5 «Аленушка» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Аленушка» компенсирующего вида.

На основании постановления администрации г. Мичуринска № 2872 от 30.12.2011 г. «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений», МДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» компенсирующего вида реорганизован в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида».

На основании постановления администрации г. Мичуринска №1439 от 10.07.2012г. «Об изменении названия МДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» компенсирующего вида» в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка».

На основании постановления администрации г. Мичуринска №1322 от 09.07.2018г. «Об изменении наименования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №5 «Аленушка» г.Мичуринска Тамбовской области на МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» г.Мичуринска Тамбовской области.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Численность сотрудников ДОУ – 19 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 1 человек;

Педагогический персонал – 12 человек;

Обслуживающий персонал – 6 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатель групп комбинированной направленности – 7 человек;

Учитель-дефектолог – 2 чел.;

Учитель-логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.;

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 11 чел.

Средне-специальное – 1 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

Первая – 8 чел.;

Соответствие с занимаемой должностью -2 чел.;

Без категории – 2 чел.

Квалификация педагогов МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка»



Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к

развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4. педагогические кадры.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЕМ ДОУ

Управление в МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» города Мичуринска Тамбовской области осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- плано-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная,
- регулятивно-организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» города Мичуринска Тамбовской области построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

**Структура управления МБДОУ
«Детский сад №5 «Аленушка»**



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДООУ:

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитет в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективного управления (общее собрание работников ДООУ, управляющий совет ДООУ, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и

методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

VIII. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ

Методы экономического стимулирования	<ul style="list-style-type: none">• доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города• за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей• доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ
Административные методы	<ul style="list-style-type: none">• рациональная расстановка кадров• приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ
Психолого-педагогические методы воздействия	<ul style="list-style-type: none">• совет, просьба, пожелания• стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников• воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания
Методы общественного воздействия	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,• развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ• обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее количество воспитанников ДОУ - 70	
Из них:	
Имеют заключение ПМПК	18 детей
Дети-инвалиды	2

В 2025г. в МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» функционирует 5 групп

<i>Группы ДОУ</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей, лет</i>	<i>Списочный состав групп, чел.</i>
Группа комбинированной направленности № 4 «Солнышко»	1	3-4	20
Группа комбинированной направленности №2 «Теремок»	1	4-5	16
Группа комбинированной направленности №1 «Золотая рыбка»	1	5-6	14
Группа комбинированной направленности №3 «Пчёлка»	1	6-7	17
Группа ГКП «Малыш»	1	от 1 до 3	3

X. СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- сайт.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ- технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа- презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

XI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Одновременно с общеобразовательным процессом в МБДОУ осуществляется коррекционная работа для детей с нарушением зрения. Учитывая данный факт, кроме вышеуказанной программы данная Программа учитывает рекомендации специальной (коррекционной) программы, определяющей содержание ее обязательной части, с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией И.Плаксиной, 2003. Программа содержит основные научные концепции по вопросам воспитания дошкольников с нарушенным зрением, основанные на опыте коррекции и компенсации зрительных функций ребенка и вторичных отклонений в его развитии. Целью данной программы является всестороннее развитие детей с нарушением зрения, стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ.

Инновационная деятельность ДОУ

Тема экспериментальной деятельности: «Создание инклюзивного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации»

Направленность экспериментальной деятельности: организация инклюзивного образования через создание специальных условий для развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.

Сроки экспериментальной деятельности: декабрь 2024-2026гг

Статус экспериментальной деятельности: региональная школа-лаборатория инновационного развития.

Руководитель инновационной школы-лаборатории: учитель-логопед Иншакова Ольга Викторовна

База экспериментальной деятельности: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области

Участники экспериментальной деятельности: заведующий МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка», воспитатели, родители, воспитанники.

Цель экспериментальной деятельности:

организация инклюзивного образования через создание специальных условий для развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ

Задачи:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих социальную адаптацию и усвоение образовательной программы ДОУ детьми с ОВЗ в условиях ДОУ;
- создание условий для формирования у родителей (законных представителей) детей с ОВЗ мотивации к сотрудничеству со специалистами ДОУ;
- разработка и апробация системы методической поддержки семей детей с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов, как воспитывающихся в ДОУ, так и не посещающих его;
- обеспечение условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, в том числе оптимизация психического развития;
- формирование у детей с ОВЗ жизненно необходимых социальных навыков в различных видах деятельности.

ХП. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5 «АЛЕНУШКА»

В МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников

с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

ХIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

XIV. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»

- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Высокий	39%	41%	61%	41%	81%	73%	84%	76%
Средний	54%	59%	39%	59%	19%	27%	14%	20%
Низкий	7%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	4%

Высокие показатели имеют старшая группа – 73% высокого уровня, подготовительная группа – 76%. Средний показатель в младшей группе и средней группе – 41% высокого уровня.

Итоговые результаты мониторинга детей 6 - 7 лет и промежуточные результаты освоения детьми старшей и подготовительной группы адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» по образовательным областям

Образовательные области	Группы комбинированной направленности				
		Старшая группа		Подготовительная группа	
		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	68%	43%	68%	65%
	Средний	20%	47%	28%	30%
	Низкий	12%	10%	5%	5%

Речевое развитие	Высокий	65%	66%	66%	65%
	Средний	25%	24%	23%	25%
	Низкий	10%	10%	11%	10%
Познавательное развитие	Высокий	18%	71%	63%	60%
	Средний	63%	19%	32%	35%
	Низкий	19%	10%	5%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	40%	33%	43%	40%
	Средний	46%	57%	55%	55%
	Низкий	12%	10%	2%	5%

Выводы: Результаты мониторинга в подготовительной группе выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения ФАОП дошкольного образования. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми ФАОП ДО по всем разделам.

Итоговые результаты мониторинга детей 3-5 лет и промежуточные результаты освоения ФАОП дошкольного образования по образовательным областям.

Образовательные области	Группы комбинированной направленности				
		средняя группа		младшая группа	
		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	30%	25%	17%	22%
	Средний	62%	70%	83%	78%
	Низкий	8%	5%	0%	0%
Речевое развитие	Высокий	48%	44%	22%	34%
	Средний	52%	56%	78%	66%
	Низкий	0%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	Высокий	37%	30%	33%	35%
	Средний	63%	70%	77%	65%
	Низкий	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	59%	57%	64%	75%
	Средний	41%	33%	36%	25%

	Низкий	0%	10%	0%	0%
--	--------	----	-----	----	----

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах общеразвивающей направленности показывает положительную динамику освоения детьми ФОП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения ФОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» находятся в пределах среднего и высокого уровней.

XV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФОП ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОУ, в том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната, туалетная комната, раздевалка;

- кабинеты: кабинет заведующего; методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителей-дефектологов.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МБДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок.
- физического развития детей - спортивное оборудование в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и педагога - психолога, учителя-дефектолога, уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка с твердым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцобросы, пеньки для перешагивания.
	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.

Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Логопедический кабинет	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-сад, огород, цветники и др.
	Уголок театрализованной деятельности	Настольно-плоскостной театр: "репка", "Колобок", "Курочка Ряба"; Театр игрушек (фигурок) с персонажами (петрушка, собака, кошка, медведь, заяц, лиса, бабушка, дедушка, внучка, лягушка, мышка); Фланеграф с набором фигурок персонажей, декораций; Настольный театр: "Гуси-лебеди", "Три медведя", "Лиса и заяц" (фигуры объемные и плоские, из фанеры и картона);
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательного-речевого развития, оборудование для опытно-

		исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские, стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

Все кабинеты, группы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов - специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- музыкальный центр, магнитофоны

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с

детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Участок детского сада озеленен, Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, кустарники и цветы.

XVI. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5 «АЛЕНУШКА» Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию

педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p>Взаимодействие с учреждениями культуры</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>Взаимодействие с учреждениями образования (школы)</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<p>Взаимодействие со спортивными учреждениями</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития

	детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3.Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4.Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
ГИБДД	1.Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2.Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	1.Обмен педагогическим опытом. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
Центр патриотического воспитания имени генерала Н.Е. Рогожкина	Взаимодействие с целью воспитания у детей и родителей: - гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; - умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; - верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности и морально-психологических качеств личности, а также с целью осуществления информационной, воспитательной и пропагандистской работы.
Информационно-методический центр	1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ

XVII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический	<ul style="list-style-type: none"> • экономические расчеты и обоснования; • формирование бюджета с учетом цели и задач Программы; • инвестиционно-кооперационная деятельность; • привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей; • организация торгов и конкурсов; • финансирование проектов в рамках Программы развития; • внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития; • финансовое стимулирование и др
Нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.); • нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений

	<p>необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками; • нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ; • нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.
Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> • распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДООУ; • изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы; • организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы; • координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; • организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы; • формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ; • формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ; • выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; • организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.
Научно-исследовательский и методический	<ul style="list-style-type: none"> • проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ; • проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ; • подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ; • изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности; • проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.
Информационно-коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> • организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов; • создание информационных баз данных по различным вопросам; • организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.; • использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.
--	---

XVIII. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Здоровье», «Сотрудничество», «Качество образования», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2025-2026 гг	Постоянно 2025-2026	Заведующий Ст.воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2025-2026 (согласно годового плана)	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2023-2026	Старший воспитатель

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2025-2026	Заведующий Старший воспитатель
Этап реализации /2026-2028 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям	2026-2028	Старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности(разработка и составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников с ОВЗ)	2026-2028	Воспитатели педагог-психолог, логопеды
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно- методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий воспитатели старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	В течение года	Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах	-курсовая подготовка -участие в работе ММО	постоянно	Старший воспитатель

использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность.		воспитатели
Аналитико-информационный этап /2029год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий старший воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные) - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , на сайтах)	Ежегодно в течение всего отчетного периода	Заведующий старший воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический отчет, сайт ДООУ)	2029	Заведующий Старший воспитатель
Прогнозируемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. • Повышение качества образовательной деятельности. 		

Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья») 	2025 г.	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатель
Этап реализации /2025-2029 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). • использование разнообразных форм организации двигательной активности детей 	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: • замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; • ремонтверанд; • приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; • частичная замена кухонной и столовой посуды; • приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	<p>для посуды, шкафы для посуды);</p> <ul style="list-style-type: none"> • покупка технологического оборудования; • оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. 		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	<ul style="list-style-type: none"> • постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС». 	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс методических мероприятий (ГПО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. 	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); • организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); • пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети – в здоровой семье». 	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2029 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ); 	2029г	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • публикации о мероприятиях на сайте д/с. 	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель

<p>Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление программы производственного контроля 	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Прогнозируемый результат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса; • Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой; • формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; • Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. 		

Целевая программа «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ • Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) 	2025 г	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством • разработка совместных планов, проектов 	2025 г	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Этап реализации /2026-2028 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных планов, проектов. • Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) • Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей • Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, 	2026-2028	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель

	<p>дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы 		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления на родительских собраниях • Круглые столы • Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ 	2025-2028	Ст.воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Групповые родительские комитеты 	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; • Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); • Поддержка сайта ДОУ. 	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2029 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) • внесение необходимых корректив 	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ) 	2025-2029	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников • транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 	2025-2029	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

<i>Прогнозируемый результат:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;• сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;• повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;• установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей;• повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
---	---

